Základní škola NOVOSEDLICE

Základní škola Novosedlice, příspěvková organizace

VÝROČNÍ ZPRÁVA

o činnosti školy
ve školním roce 2025 / 2026
o hospodaření školy
za rok 2025



Podle ustanovení § 10 zák. č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělání (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů a dle vyhlášky č. 15/2005 Sb.

Výroční zpráva byla schválena pedagogickou radou dne: 27. 8. 2026
Výroční zpráva byla schválena školskou radou dne: 5. 11. 2026

Zpracovala: Mgr. Jana Hurdová
ředitelka ZŠ Novosedlice

Mgr. Jana Hurdová
Digitálně podepsal Mgr. Jana Hurdová
Datum: 2026.11.09 10:05:14 +01'00'

OBSAH

ZÁKLADNÍ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY 3
Základní údaje 3
Příprava školních vzdělávacích programů v návaznosti na revizi rámcových vzdělávacích programů 7
Vyhodnocení naplňování cílů ŠVP 8
Přípravná třída 9
Zápis pro školní rok 2026/2027 11
Předškoláček 12
Volitelné předměty 12
Nepovinné předměty 13
Akce rozšiřující výuku na 2. stupni ZŠ 13
Doučování 14
Vzdělávání žáků s OMJ 15
Školní družina 15
Školní knihovna 20
Plavecký výcvik 20
Zotavovací akce 21
Školní pěvecký sbor 22
VÝSLEDKY VÝCHOVY A VZDĚLÁVÁNÍ 24
Předmětové komise, nebo metodická sdružení? 25
Poradenské služby ve škole 30
Žákovský parlament 42
PERSONÁLNÍ ZABEZPEČENÍ ČINNOSTI ŠKOLY 43
ZAPOJENÍ ŠKOLY DO DALŠÍHO VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH A NEPEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ, VČETNĚ ŘÍDÍCÍCH PRACOVNÍKŮ ŠKOLY V RÁMCI CELOŽIVOTNÍHO UČENÍ 46
VÝKON STÁTNÍ SPRÁVY 48
DALŠÍ ÚDAJE O ŠKOLE 49
Úroveň ICT na škole 49
Čtenářská gramotnost 52
Vědomostní a dovednostní soutěže 54
Sportovní soutěže 54
Projektové vyučování 56
Program Trenéři ve škole 60
Přehled akcí EVVO 60
Zájmová činnost a nabídka kroužků 63
Publicita školy 67

Setkání rodin 2026 67
Kalendář 2026 68
SPOLUPRÁCE ŠKOLY S JINÝMI SUBJEKTY (OBCÍ, SDRUŽENÍMI, NADACEMI APOD.) PŘI PLNĚNÍ ÚKOLŮ VE VZDĚLÁVÁNÍ 70
ÚDAJE O VÝSLEDCÍCH KONTROL 72
ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY 2025 73
Příjmy a výdaje 73
Školní stravování 74
VLASTNÍ HODNOCENÍ ŘEDITELKY ŠKOLY 75
VÝROČNÍ ZPRÁVA O POSKYTOVÁNÍ INFORMACÍ 81

ČÁST I.

ZÁKLADNÍ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

ZÁKLADNÍ ÚDAJE

Název školy, sídlo:	**Základní škola Novosedlice, příspěvková organizace**
Právní forma:	**obec**
Identifikátor zařízení:	**600 084 761**
IZO:	**102465690**
IČO:	**70943788**
Zřizovatel školy:	**obec Novosedlice**
Datum zařazení do sítě:	**22. května 1996**
Součásti školy a jejich kapacita:	**Základní škola – 270 žáků** **Školní družina – 120 žáků** **(změna – zápis do školského rejstříku od 1. 9. 2020, tj. 4 oddělení ŠD)** **Školní jídelna – 340 jídel (změna- zápis do školského rejstříku od 1. 1. 2023)**
Kód oboru vzdělávání:	79-01-C/01

Změna názvu školy v důsledku změn ve zřizovací listině k 28. 5. 2019
Doplňková činnost:
Hostinská činnost (závodní stravování)
Pronájem svěřených nemovitých věcí nebo jejich částí
Mimoškolní výchova a vzdělávání, pořádání kurzů, školení, včetně lektorské činnosti
Provozování tělovýchovných a sportovních zařízení a organizování sportovní činnosti
Vekoobchod a maloobchod
Nový název školy: Základní škola Novosedlice, příspěvková organizace
Změny v rejstříku škol a školských zařízení byly provedeny s platností od 30. 8. 2019

jana.hurdova@zsnovosedlice.cz
lucie.masarova@zsnovosedlice.cz
info@zsnovosedlice.cz
www.zsnovosedlice.cz
ID datové schránky sw4np8m

Usnesením zastupitelstva obce č. j. ZO 08/a ze dne 21. 11. 2001 obec Novosedlice zřídila dne 1. 1. 2002 příspěvkovou organizaci pod názvem: Základní škola Novosedlice, okres Teplice
Sídlo organizace: 417 31 Novosedlice, Vrchoslavská 88
Součástí organizace je školní družina (ŠD) + školní jídelna (ŠJ).

Zpracovala: **Mgr. Jana Hurdová**

ŠKOLSKÁ RADA

Na základě zřizovací listiny a volebního řádu obce Novosedlice ze dne 1. 7. 2005 dle § 167 odst. 1 z. č. 561/2004 Sb. O předškolním, základním, středním a vyšším odborném vzdělání (školský zákon) byla zřízena devítičlenná školská rada (ŠR) příspěvkové organizace ZŠ Novosedlice. Povinnosti školské rady vymezuje §167 a §168 z. 561/2004 Sb.

Složení školské rady:
Pedagogové:
Mgr. Lucie Masárová, Bc. Lenka Jandová*, Mgr. Martin Hon
*Z důvodu ukončení pracovně-právního vztahu se ZŠ Novosedlice pozbylo členství Mgr. Danuše Soukupové platnosti. Z tohoto důvodu byl dne 17. 6. 2026 v rámci pedagogické rady zvolen nový člen – zástupce pedagogů, kterým se stala Bc. Lenka Jandová.
Zákonní zástupci:
Mgr. Kamila Vítek Derynková, Mgr. Hana Capuličová, Mgr. Kateřina Vráblíková
Zástupci zřizovatele:
Mgr. Stanislava Hajná, Ing. Petra Bambulová, Jiří Herlitze

ŠR 28. 8. 2025
1. Představení nového člena – Bc. Lenky Jandové a jeho jmenování.
2. Kontrola kontaktních a osobních údajů.
3. Schválení revidovaného školního řádu.

ŠR 11. 11. 2025
1. Schválení výroční zprávy o činnosti školy

V období **květen – červen 2026** proběhla dvoukolová doplňková volba nového člena z řad rodičů, jelikož Mgr. Kamila Vítek Derynková nebude od 1. 9. 2026 naplňovat požadavky pro členství ve školské radě za rodiče. Volba proběhla prostřednictvím nástroje ANKETA v systému BAKALÁŘI a novým členem se stala paní Monika Jonešová.

ŠR 27. 8. 2026
1. Představení nového člena – Moniky Jonešové a jeho jmenování.
2. Projednání dodatku ŠVP ZŠ Novosedlice a vyjádření ŠR.

Zpracovala: **Mgr. Lucie Masárová**

SPOLUPRÁCE SE SRPŠ

Spolupráce Základní školy Novosedlice se zákonnými zástupci našich žáků je dlouhodobě na velmi dobré úrovni. Představuje důležitou součást výchovně-vzdělávacího procesu a zároveň škole poskytuje cennou zpětnou vazbu od rodičů. Každá třída (s výjimkou přípravné třídy) má ve spolku svého zástupce, který ostatní rodiče průběžně informuje o jeho činnosti a aktuálním dění. V letošním školním roce byla již druhým rokem předsedkyní spolku Ing. Klára Nejedlá.

Výsledky činnosti SRPŠ ve školním roce 2025/2026
- SRPŠ podpořilo projekt přípravných tříd „Rok se Sokolem“, který je zaměřen na rozvoj všeobecné fyzické obratnosti a zdatnosti dětí předškolního věku.
- SRPŠ tradičně přispívá na mikulášskou nadílku.

- Ve spolupráci se školou realizace „Tříkrálového turnaje“ ve stolním tenisu, který se uskutečnil v lednovém termínu, a to 11. 1. 2026. Cílem bylo podpořit Tříkrálovou sbírku Charity ČR, kdy každý účastník z řad rodičů a přátel školy, který se zúčastnil, zaplatil startovné v minimální výši 50 Kč. Letos se nám takto podařilo vybrat krásných 2.200 Kč. Věcné dary pro vítěze zajistila a jako dar poskytla Ing. Lenka Neckařová. Pohár a diplomy zajistilo vedení školy.
- SRPŠ tradičně přispívá na Den dětí. V letošním školním roce byl příspěvek využit na odměny pro děti z přípravných tříd a žáků 1. stupně za účast na sportovně-herním dopoledni, které si pro ně připravili a zorganizovali žáci 8. a 9. třídy a na výlety druhostupňových žáků (cestovné, vstupné, osvěžení).
- Schválení navýšení příspěvku SRPŠ, a to na 300 Kč.
- **Organizační záležitosti**
  - Email srpsnovosedlice@seznam.cz
  - Zřízení transparentního účtu SRPŠ **FioBanka a.s., č.: 2802401761/2010**
  - Možnost platit příspěvek SRPŠ (300,-/dítě → platí pouze jeden ze sourozenců, vždy ten nejmladší) přímo na účet spolku **FioBanka a.s., č.: 2802401761/2010**. Zachována možnost platby hotově TU, který následně předá vybrané peníze do pokladny.

Zpracovala: **Ing. Klára Nejedlá** a **Mgr. Lucie Masárová**

DRUHY A TYPY TŘÍD

Počet tříd 1. a 2. stupně **k 1. 9. 2025**	**11**	Počet tříd 1. a 2. stupně **k 30. 6. 2026**	**11**
Počet žáků 1. a 2. stupně **k 1. 9. 2025**	**206**	Počet žáků celkem **k 30. 6. 2026**	**214**
Počet žáků na 1 třídu	**18,73**	Počet žáků na 1 třídu	**19,46**
SE SOUHLASEM ZŘIZOVATELE OÚ NOVOSEDLICE A KÚ ÚSTECKÉHO KRAJE V SOULADU S USTANOVENÍM § 47 ZÁKONA Č. 561/2004 SB. ŠKOLSKÉHO ZÁKONA BYLY PRO ŠKOLNÍ ROK 2025/2026 ZŘÍZENY *PŘÍPRAVNÉ TŘÍDY.*			
Počet přípravných tříd **k 1. 9. 2025**	**2**	Počet přípravných tříd **k 30. 6. 2026**	**2**
Počet dětí v přípravných třídách **k 1. 9. 2025**	**30**	Počet dětí v přípravných třídách **k 30. 6. 2026**	**30**
Počet žáků na 1 třídu	**15**	Počet žáků na 1 třídu	**15**

POČTY TŘÍD

Počet tříd na 1. stupni ZŠ	7	1. A, 1. B, 2. A., 2. B, 3. tř., 4. tř. 5. tř.
Počet tříd na 2. stupni ZŠ	4	6. tř., 7. tř., 8. tř., 9. tř.
Počet přípravných tříd	2	01. tř., 02. tř.

CHARAKTERISTIKA

Základní škola Novosedlice, příspěvková organizace, je škola s právní subjektivitou (od 1. 1. 2002). Zřizovatelem příspěvkové organizace je obec Novosedlice, kterou zastupuje starosta Mgr. Štěpán Türb. Tato škola poskytuje povinné základní vzdělání. Od školního roku 2007/2008 (od 1. 9. 2007) byla zahájena výuka podle Školního vzdělávacího programu (ŠVP) ŠKOLA PRO VŠECHNY se zaměřením na

ZDRAVÝ ŽIVOTNÍ STYL (EVVO, přírodovědné předměty, talentovaní žáci, sociálně a zdravotně znevýhodnění žáci…)

Od 1. 9. 2017 – SPOLEČNÉ VZDĚLÁVÁNÍ - realizace novely školského zákona, především §16 – nové pojetí podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Kategorizace žáků ne podle jejich diagnózy, která se stává pouze prostředkem pro nastavení cílené podpory ve vzdělávání žáků, ale podle jejich speciální vzdělávacích potřeb (SVP).

Od 1. září 2023 pracuje naše škola podle nového školního vzdělávacího programu (ŠVP), který byl vytvořen v souladu s nejnovějšími požadavky na vzdělávání a vzdělávacími standardy - začlenění digitálních kompetencí do všech oblastí vzdělávání.

Součástí ZŠ je druhá budova, kde je umístěna školní družina a školní jídelna (ŠJ + ŠD je součástí právního subjektu, příspěvkové organizace ZŠ Novosedlice.) Ke škole patří samostatná budova s velkou tělocvičnou. Víceúčelové hřiště je pod správou obce Novosedlice.

Vzhledem k dlouhodobě vysokému zájmu rodičů zůstává od 1. 9. 2020 v provozu také čtvrté oddělení školní družiny. I nadále pokračuje činnost dvou přípravných tříd, o které je rovněž velký zájem.

Od 1. 1. 2023 byla navýšena kapacita školní jídelny z 320 na 340 jídel.

Pro školní rok 2026/2027 budou otevřeny v budově ZŠ Novosedlice Vrchoslavská 88, 417 31 Novosedlice tyto třídy a oddělení:

I. stupeň	II. stupeň	Přípravné třídy	Oddělení ŠD	Umístění oddělení ŠD
1.	6.	01.	1.	Budova ŠD
2. A	7.	02.	2.	Budova ŠD
2. B	8.		3.	Budova ZŠ
3. A	9.		4.	Budova ZŠ
3. B				
4.				
5.				

VE ŠKOLNÍM ROCE 2025/2026 BYLY REALIZOVÁNY NÁSLEDUJÍCÍ OPRAVY, ÚPRAVY A INVESTIČNÍ AKCE:

- malířské a zednické práce v budově základní školy a školní jídelny, včetně lokálních oprav,
- odstranění závad elektrospotřebičů v budově školní družiny, školní jídelny a základní školy,
- oddělení kotle od soc. zařízení v 1. patře budovy ŠD (zatahovací dveře),
- oprava podlahových krytin v kuchyňce a hudebně a oprava poškozených podlahových krytin v učebnách č. 1 a č. 19,
- instalace nových svítidel ve 3. oddělení školní družiny a v učebně č. 1,
- modernizace interaktivní tabule v učebně č. 19 (výměna středové části, dataprojektoru a úprava umístění tabule),
- výměna radiátorů a úprava přípojek v kuchyni v přízemí budovy školní jídelny,
- oprava sociálního zařízení v přízemí školy u učeben č. 1 a č. 4,
- odstranění havárie vodovodního potrubí v učebně č. 21,
- vybudování sádrokartonové příčky u sociálního zařízení ve školní družině za účelem oddělení kotle,
- instalace nového konvektomatu a regálů do skladu školní jídelny,
- realizace projektu Posílení internetové konektivity,
- provedení dalších drobných oprav a údržbových prací.

Bylo provedeno odstranění všech závad z revizí.

Od srpna 2018 je externím bezpečnostním technikem Pavel Soukup. Ten provádí veškerá školení BOZ a PO pro zaměstnance. V průběhu školního roku 2025/2026 provedl v naší organizaci tři kontrolní setkání.

V srpnu nás navštívil v rámci školení týmu v oblasti BOZP a PO, Také proběhla kontrola PO (požární dveře, nouzová osvětlení) a v dubnu 2026 realizoval prověrku BOZP. Několik konzultací se uskutečnilo telefonicky a e-mailem.
Dne 24. října 2025 proběhl na naší škole bezpečnostní audit, který jsme ve spolupráci se starostou obce Novosedlice iniciovali. Audit realizovala Asociace bezpečná škola. Výstupy z něj pro nás představovaly cennou zpětnou vazbu a pomohly nám identifikovat oblasti, ve kterých lze dále posílit bezpečnost školy. Řadu doporučených opatření se již podařilo realizovat, na dalších průběžně pracujeme.

Mezi uskutečněná opatření patří zejména:

- zřízení krizové komunikační skupiny v aplikaci WhatsApp pro zaměstnance školní jídelny a školní družiny, umožňující rychlé předávání informací v mimořádných situacích,
- zavedení knihy návštěv a systému označování návštěvníků školy včetně pravidla, že každou návštěvu si osobně přebírá pověřený zaměstnanec,
- aktualizace evakuačních plánů,
- úprava organizace ranního vstupu žáků do školy, včetně nových pravidel pro vstup rodičů do budovy a posílení dohledu,
- zajištění provozuschopnosti vstupní brány do areálu školní jídelny
- zpracování a doplnění bezpečnostní dokumentace školy,
- revize organizace vyzvedávání dětí ze školní družiny.

DALŠÍ:

Škola průběžně rozšiřuje využívání informačního systému Bakaláři. Kromě elektronických žákovských knížek, matriky, třídních knih a třídních výkazů je systém využíván také ve školní družině a přípravných třídách. Prostřednictvím systému Bakaláři je rovněž vytvářen rozvrh hodin a využíván modul Ankety, například pro výběr volitelných předmětů či realizaci dotazníkových šetření.

Ve školním roce 2025/2026 jsme také využívali aplikaci Pro školy – Klima školy, která slouží ke zjišťování a vyhodnocování školního klimatu. Prostřednictvím tohoto nástroje jsme realizovali dotazníkové šetření mezi rodiči a zaměstnanci školy, jehož výsledky nám poskytly cennou zpětnou vazbu pro další rozvoj školy a zkvalitňování školního prostředí.

Nově škola využívá také nástroje Google, zejména Google Forms, NotebookLM a další aplikace, které přispívají k efektivnější organizaci práce, sběru dat i podpoře výuky.

Zpracovala: **Mgr. Jana Hurdová**

PŘÍPRAVA ŠKOLNÍCH VZDĚLÁVACÍCH PROGRAMŮ V NÁVAZNOSTI NA REVIZI RÁMCOVÝCH VZDĚLÁVACÍCH PROGRAMŮ

V průběhu školního roku 2025/2026 byly zahájeny přípravné práce na tvorbě nových školních vzdělávacích programů v návaznosti na revidované rámcové vzdělávací programy. Vedle nového ŠVP pro základní vzdělávání škola připravuje také ŠVP pro přípravné třídy, který vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (RVP PV).

V současné době probíhá analýza stávajících školních vzdělávacích programů, vyhodnocování dlouhodobé vize školy a seznamování pedagogického sboru s hlavními změnami kurikulární reformy. Součástí přípravy je posouzení, zda stávající vize školy odpovídá současným potřebám vzdělávání a požadavkům revidovaných RVP, případně jakým způsobem ji aktualizovat.

Revidované rámcové vzdělávací programy přinášejí posun od důrazu na osvojování znalostí k rozvoji klíčových kompetencí, gramotností a schopnosti využívat získané poznatky v praktických situacích. Výuka by měla více podporovat aktivní zapojení dětí a žáků, samostatné myšlení, spolupráci, řešení problémů a propojování poznatků napříč vzdělávacími oblastmi. Učivo tak není chápáno jako cíl samo o sobě, ale jako prostředek k rozvoji dovedností a kompetencí potřebných pro další vzdělávání i běžný život.

V následujícím období bude škola postupně vytvářet nové školní vzdělávací programy, definovat vzdělávací cíle, očekávané výsledky učení, způsoby hodnocení a další povinné součásti dokumentace. Důležitým úkolem bude také zajištění návaznosti mezi vzděláváním v přípravných třídách a základním vzděláváním.

V souladu s harmonogramem Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy musí být školní vzdělávací program pro přípravné třídy uveden do souladu s revidovaným RVP PV nejpozději k 1. září 2027. Do tohoto termínu mohou školy využívat dosavadní znění RVP PV.

Pro základní vzdělávání je stanoveno postupné zavádění revidovaného RVP ZV. Od 1. září 2028 musí být nový ŠVP realizován minimálně v 1. a 6. ročníku, od 1. září 2029 v 1. – 2. a 6. – 7. ročníku, od 1. září 2030 v 1. – 3. a 6. – 8. ročníku, od 1. září 2031 v 1. – 4. a 6. – 9. ročníku a od 1. září 2032 ve všech ročnících základní školy.

Očekává se, že změny vyplývající z revidovaných RVP povedou k hlubšímu porozumění učivu, lepší schopnosti využívat získané znalosti a dovednosti v praktických situacích, vyšší motivaci k učení a větší samostatnosti žáků. Současně by měly podpořit rozvoj kompetencí potřebných pro další vzdělávání i život v rychle se měnící společnosti. Skutečný dopad na výsledky žáků bude záviset na tom, jak úspěšně se podaří nové principy promítnout do školních vzdělávacích programů a každodenní pedagogické praxe.

Škola se proto v následujících letech zaměří na dokončení analýzy stávajících vzdělávacích programů, tvorbu nové koncepce ŠVP a postupnou přípravu podmínek pro úspěšné zavedení změn vyplývajících z revidovaných rámcových vzdělávacích programů do vzdělávání dětí a žáků školy.

Zpracovala: **Mgr. Hana Capuličová**

VYHODNOCENÍ NAPLŇOVÁNÍ CÍLŮ ŠVP

Ve školním roce 2025/2026 probíhala výuka v souladu s platným Školním vzdělávacím programem. Obsah vzdělávání odpovídal očekávaným výstupům jednotlivých vzdělávacích oblastí a pedagogové při plánování výuky vycházeli z cílů stanovených ve ŠVP. Průběžně byly vyhodnocovány výsledky vzdělávání žáků, účinnost používaných metod i naplňování klíčových kompetencí prostřednictvím hospitační činnosti, pedagogických rad, metodických sdružení, vzájemných hospitací, kontroly třídních knih i pravidelných profesních rozhovorů s pedagogy.

Škola i nadále podporovala individualizaci a diferenciaci výuky, rozvoj formativního hodnocení, využívání aktivizačních metod a vytváření bezpečného prostředí pro učení. Důraz byl kladen také na rozvoj sociálních a osobnostních kompetencí žáků, podporu nadaných žáků, práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a environmentální vzdělávání.

Významným tématem školního roku bylo posilování propojení formálního a neformálního vzdělávání. Pedagogové vědomě hledali příležitosti k využívání vzdělávacího potenciálu projektů, exkurzí, preventivních programů, soutěží, zážitkových aktivit i spolupráce s externími partnery tak, aby získané zkušenosti byly přirozeně přenášeny do běžné výuky.

Na základě hospitační činnosti vedení školy, profesních diskusí i závěrů České školní inspekce jsme se zaměřili na další rozvoj práce s informačními zdroji a na cílené zařazování metod podporujících kritické myšlení. Tyto oblasti budou představovat jednu z priorit dalšího rozvoje školy.

Školní rok byl současně ovlivněn probíhající revizí Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání, zveřejňováním modelových školních vzdělávacích programů a následným odložením

povinnosti vytvořit nový ŠVP. Škola tyto změny průběžně sledovala a připravovala se na jejich budoucí implementaci. Aktivně se vzdělával koordinátor ŠVP, který současně spolupracoval s učitelkou přípravné třídy na úpravách školního vzdělávacího programu pro přípravnou třídu. Ve spolupráci s vedením školy byla vytvořena prioritizace jednotlivých kroků při přípravě revize ŠVP.

Jednou z hlavních priorit pro školní rok 2026/2027 bude příprava na zavádění slovního hodnocení jako významného nástroje podpory učení a formativního hodnocení žáků. Tématu bude věnován pravidelný prostor při úterních pracovních setkáváních pedagogického sboru, která budou sloužit ke společnému studiu, sdílení zkušeností, plánování i průběžné reflexi připravovaných změn.

Na základě průběžného monitorování lze konstatovat, že cíle stanovené Školním vzdělávacím programem byly ve školním roce 2025/2026 naplňovány. Současně byly identifikovány oblasti dalšího rozvoje, na které se škola systematicky zaměří v následujícím období.

Zpracovala: **Mgr. Jana Hurdová**

PŘÍPRAVNÁ TŘÍDA

Přípravná třída 01: třídní učitelka Jiřina Rulfová, asistent pedagoga Dana Galyášová
Přípravná třída 02: třídní učitelka Štěpánka Jičínská, asistent pedagoga Nikola Marková

Přípravná třída je určena dětem v posledním roce před zahájením povinné školní docházky, které potřebují podporu pro úspěšný vstup do základní školy. Pomáhá dětem osvojit si pracovní návyky a sociální dovednosti, posílit samostatnost a získat jistotu v novém prostředí. Vzdělávací program je upraven takovým způsobem, aby umožnil následné snadnější začlenění do vyučovacího procesu v 1. třídě, čímž se v důsledku předchází případným školním neúspěchům. Velkou výhodou přípravné třídy je menší počet dětí ve třídě, který umožňuje věnovat se každému dítěti individuálně a výraznější organizační struktura, než je tomu v MŠ. Přípravná třída také poskytuje dětem prostor k rozvoji potřebných kompetencí a usnadňuje dětem jejich adaptaci na školní prostředí. Pro rodiče představuje přípravná třída možnost spolupráce se školou, odbornou podporu a větší jistotu, že dítě zvládne přechod do základního vzdělání bez zbytečného stresu.

U dětí došlo k rozvoji komunikačních, sociálních i pracovních dovedností, osvojovaly si základní pracovní návyky a všechny děti dosáhly pokroku v rámci svých individuálních schopností v připravenosti na školní docházku.

Přípravnou třídu 01 navštěvovalo ve školním roce 2025/2026 15 dětí, z toho 5 dívek a 10 chlapců. Tři děti měly PO2.

Přípravnou třídu 02 navštěvovalo 15 dětí, z toho 4 dívky a 11 chlapců. Dvě děti měly PO3, jedno dítě mělo PO5.

V rámci naplňování PO působil v obou třídách asistent pedagoga.

I letos byl kladen velký důraz na rozvoj řečových a komunikačních dovedností, dále na logopedickou prevenci, rozvoj hrubé a jemné motoriky, zejména grafomotoriky, a posilování návyků sebeobsluhy a hygieny, na posílení sociálních a emočních kompetencí, podporu pracovních a předmatematických dovedností a podporu pozitivního vztahu ke škole a ke vzdělávání.

O činnostech, výletech i projektech přípravných tříd je veřejnost informována na sociálních sítích – FB Základní školy Novosedlice, na stránkách školy. Zasíláme také články do Novosedlického zpravodaje.

Děti z přípravných tříd se aktivně podílejí na kulturních vystoupeních pořádaných školou i obcí. Současně se zapojují do výroby drobných předmětů určených k prodeji, např. na vánočním a velikonočním jarmarku. S hudebním pásmem vystoupily na vánočním jarmarku pořádaném obcí Novosedlice a také při příležitosti Dne matek v Lidovém domě v Novosedlicích. Pravidelně umisťujeme na obecní nástěnku práce dětí, a to nejen z přípravných tříd. Tímto způsobem přispívají přípravné třídy k obohacení kulturního života

místní komunity a posilují vzájemné vztahy mezi školou a veřejností. Na závěr školního roku si každá třída vyrobí a do obecních prostor vyvěsí tablo dětí, které ukončují přípravnou třídu.

AKCE A PROJEKTY PŘÍPRAVNÝCH TŘÍD

- Se Sokolem do života – celoroční projekt zaměřený na veškerou pohybovou aktivitu, rozvoj fyzické zdatnosti, motivace k pohybu.
- Mezi námi zvířaty – pojmenovávání lesních zvířat, stopy zvířat, pexeso.
- Jablíčkový týden – projekt týkající se ovoce, sklizeň, pečení štrůdlu.
- Obojživelníci ČR – názorné a interaktivní aktivity, ukázky obrázků.
- Přírodovědná výprava – podzimní lov pokladů, vztah k přírodě, využití lupy, přírodovědný kvíz.
- Plavecký kurz v ZŠ Edisonova – zvyšování odolnosti, otužování, překonávání strachu z vody, prevence utonutí.
- Podzimní stezka – pobyt v přírodě, plnění tematických úkolů, rozvoj kooperace mezi dětmi.
- Beseda se strážníkem Městské policie Dubí – prevence úrazů v podzimním a zimním období, bezpečné chování v silničním provozu.
- Divadelní představení SemTamfór – Ty nevíš, kdo je Pepek námořník?
- Návštěva chráněné dílny Arkádie v Úpořinách – seznámení s keramickou hlínou, pecí, hotovými výrobky.
- Návštěva regionální knihovny v Teplicích – beseda o vánočních tradicích a zvycích, zpívání koled, navozování vánoční atmosféry.
- Návštěva hvězdárny v Teplicích – základní orientace na noční obloze, promítací kopule a simulace oblohy. Děti získají základní znalosti o vesmíru.
- Třídní karneval – zábavné soutěžní a herní dopoledne, pěstování přátelských vztahů.
- Snoezelen – učení smyslovým prožitkem.
- Návštěva Regionálního muzea v Teplicích – prohlídka zámku, zvířat.
- Den Země a vody – ekologie, přírodovědné kvízy, úkoly na stanovištích.
- Ukliďme Česko – význam a péče o životní prostředí, sbírání odpadků v okolí školy.
- Čarodějnické aktivity – zábavné dopoledne plné soutěží a aktivit na školním hřišti.
- Divadelní představení k 900. výročí obce Novosedlice – představení Divadla V Pytli Petra Stolaře o vzniku obce Novosedlice.
- Návštěva nemocnice Teplice – předcházení strachu z hospitalizace v nemocnici, ukázky jednotlivých zdravotních úkonů.
- Návštěva služebny Městské policie v Novosedlicích.
- Beseda se zástupcem Městské policie Dubí – bezpečnost silničního provozu, dopravní značky.

- Dopravní hřiště v Proseticích – chování v silničním provozu, jízda na koloběžkách, znalost dopravních značek, semafory, pozitivní vztah k pohybu.
- Mlýn Opárno – EVVO, výukový program na téma: historie mlýna, povídání o životě a práci ve mlýně, prohlídka historických prostor s expozicí mletí, vodní kolo, mletí mouky, vzájemná spolupráce.
- Den dětí – soutěže na hřišti, rozvoj fyzické zdatnosti a obratnosti.
- Výlet na hrad Sukoslav – poznávání Českého středohoří, posilování vztahu k regionu. Hrad patří k nejhezčím místům v okolí Teplic. Pro děti spojuje dobrodružství, přírodu a živou historii.

PROJEKT SE SOKOLEM DO ŽIVOTA

Obě přípravné třídy se opět zapojily do projektu Se Sokolem do života, který všestranně rozvíjí děti, obzvlášť v pohybových dovednostech. Projekt podporoval u dětí rozvoj pohybových dovedností, koordinace, obratnosti a pozitivního vztah k pravidelnému pohybu. Díky motivačním materiálům se všechny děti s velkou chutí zúčastňovaly nabízených aktivit, které jsou vedeny hravou a motivační formou s důrazem na spolupráci, samostatnost a radost z pohybu. Organizace Sokol je o našich aktivitách pravidelně informována, posíláme články a fotografie, inspirujeme se na jejich stránkách pohybovými náměty, ukázkami, využíváme jejich zpracované materiály.

Zpracovala: **Štěpánka Jičínská** a **Jiřina Rulfová**

ZÁPIS PRO ŠKOLNÍ ROK 2026/2027

Zápis do1. třídy na Základní škole Novosedlice, příspěvkové organizaci proběhl prezenční formou dne 15. 01. 2026. Zápis se již tradičně nesl v duchu pohádek.

Uvolněná atmosféra, krásná výzdoba a dobře zajištěná organizace byla velmi pozitivně vnímána jak budoucími školáky, tak jejich rodiči. Malým hostům se věnovali žáci 2. stupně, kteří pro ně připravili mnoho zajímavých aktivit, aby jim tento důležitý okamžik ještě více zpestřili. Pro rodiče s dětmi byl připraven také fotokoutek, kde si mohli pořídit společnou fotografii na památku tohoto výjimečného dne.

K zápisu do 1. třídy přišlo letos rekordních 53 dětí. Vzhledem k tomu, že ve školním roce 2026/2027 bude otevřena pouze jedna první třída, mohly být přijaty pouze děti ze spádového obvodu a děti, jejichž sourozenec již naši školu navštěvuje (viz kritéria pro přijetí). Z důvodu vysokého počtu uchazečů jsme navíc poprvé v historii školy přistoupili k losování, kterým bylo stanoveno pořadí dětí pro případné přijetí do školy.

Zapsáno celkem – k 30. 6. 2026:	**53**
Žádost o odklad povinné školní docházky	6
Přijato do 1. třídy	22

Po zápise – k 31. 5. 2025	
Z přijatých do 1. třídy převedeno na jinou školu	25
Z přijatých do 1. třídy – odklad	6
Celkový počet žáků do 1. třídy k 30. 6. 2026	**22**
Neuzavřený zápis – pětiletí	0

Spádovost k 30. 6. 2026	
Zapisovaných do 1. tř. ze spádového obvodu (včetně dětí převedených na jinou školu)	20
Celkem ze spádového obvodu nastoupí	17
Celkem mimo spádový obvod nastoupí	5
Neuzavřený zápis – pětiletí ze spádového obvodu	0
Neuzavřený zápis – pětiletí z jiného spádového obvodu	0

PŘÍPRAVNÁ TŘÍDA

Celkový počet k 30. 6. 2026 do přípravných tříd	**19**

Dle školského zákona bylo zapisovaným žákům přiděleno registrační číslo a žáci přijatí do budoucí první třídy byli informováni zveřejněním na volně přístupném místě na budově školy = vstupní dveře a na www stránkách školy. Zákonní zástupci dětí zařazených do přípravných tříd byli vyrozuměni telefonicky, e-mailem.

Zpracovala: **Mgr. Jana Hurdová**

PŘEDŠKOLÁČEK

Projekt Předškoláček je tradiční aktivitou školy, jejímž hlavním cílem je usnadnit budoucím prvňáčkům přechod z mateřské školy a přípravných tříd do prostředí základní školy. Projekt je zaměřen na podporu školní připravenosti dětí, rozvoj jejich samostatnosti a posílení pozitivního vztahu ke škole a vzdělávání. Důležitou součástí projektu je také postupné seznamování dětí s prostředím školy, budoucí paní učitelkou, asistentkou pedagoga a spolužáky, se kterými budou od září tvořit nový třídní kolektiv. Děti tak získávají první zkušenosti se školním prostředím v bezpečné a přátelské atmosféře, což jim pomáhá snížit obavy z nástupu do první třídy a usnadnit jejich začlenění do školního života. Projekt zároveň podporuje spolupráci mezi školou a rodiči a přispívá k vytvoření vzájemné důvěry již před zahájením školní docházky.

V letošním školním roce probíhal projekt od 12. května do 9. června v prostorách základní školy, vždy v úterních odpoledních hodinách. Děti, které nastoupí do 1. ročníku naší školy, měly možnost seznámit se se školními prostory, pedagogickými pracovníky i základními pravidly školního života. Prostřednictvím her, tvořivých činností a motivačních aktivit si přirozenou a zábavnou formou rozvíjely dovednosti potřebné pro úspěšný vstup do první třídy. Jednotlivá setkání byla zaměřena na podporu komunikace, samostatnosti, pozornosti, grafomotorických dovedností a dalších oblastí důležitých pro školní připravenost.

Součástí projektu bylo také závěrečné setkání za účasti rodičů, v rámci kterého proběhla informativní schůzka zaměřená na důležité informace související s nástupem dětí do 1. třídy. Rodiče byli seznámeni s organizací prvního školního týdne, potřebnými školními pomůckami, základními požadavky a dalšími praktickými informacemi, které jim pomohou připravit děti na zahájení školní docházky. Při této příležitosti proběhlo také slavnostní předání třídního stromu a jeho kroniky. Budoucí prvňáčci obdrželi symbolický dárek od žáků 9. ročníku, kteří jim strom předali jako projev přijetí do školní komunity. Slavnostní atmosféru závěrečného setkání podpořilo vystoupení školního pěveckého sboru.

Projekt se setkal s velmi pozitivním ohlasem. Děti se jednotlivých setkání účastnily s nadšením a díky získaným zkušenostem budou při nástupu do 1. třídy lépe připraveny na nové školní prostředí i povinnosti. Projekt Předškoláček tak významně přispívá k vytváření bezpečného, otevřeného a vstřícného prostředí školy a podporuje plynulý přechod dětí do základního vzdělávání.

Zpracovala: **Mgr. Lenka Drážďanská**

VOLITELNÉ PŘEDMĚTY

Ve školním roce 2025/2026 bylo žákům ZŠ Novosedlice nabídnuto 5 volitelných předmětů (VP). Dle nového ŠVP, platného od 1. 9. 2023, si žáci 7. – 9. třídy volí pouze 1 VP.

Semináře z M a ČJ byly určeny pouze pro žáky dvou závěrečných ročníků ZŠ, aby se mohli intenzivněji připravovat k jednotné přijímací zkoušce z těchto předmětů, a zvýšili tak i úspěšnost v navazujícím vzdělávání.

Volba předmětů byla realizována prostřednictvím nástroje ANKETA v komunikačním systému BAKALÁŘI. Osvědčenou dobrou praxí byla výběrová řízení do předmětů výtvarný seminář a informatika. Žáci si připravili určitý výstup dle požadavků vyučujících. Požadavky byly zaslány žákům a v kopii jejich zákonným zástupcům v dostatečném časovém předstihu prostřednictvím komunikačního systému BAKALÁŘI. Žáci, kteří nevyužili možnost volby v rámci nástroje ANKETA, byli následně zařazeni dle kapacitních možností jednotlivých předmětů.

Název PVP	Třída	Počet žáků
Sportovní hry	7. – 9.	15
Výtvarný seminář	7. – 9.	7
Aplikovaná informatika	7. – 9.	12
Seminář z matematiky	8. – 9.	12
Seminář z češtiny	8. – 9.	10

NEPOVINNÉ PŘEDMĚTY

Formou nepovinného předmětu je již čtvrtým rokem realizovaný sborový zpěv určený pro žáky 2. – 5. třídy. V letošním školním roce 2025/2026 navštěvovalo tento předmět 12 žáků.

Zpracovala: **Mgr. Lucie Masárová**

AKCE ROZŠIŘUJÍCÍ VÝUKU NA 2. STUPNI ZŠ

Během roku měli žáci naší školy možnost zúčastnit se široké škály akcí, které rozšířili běžnou výuku. Patřil mezi ně například Den pro třídu, který měl podobu pěšího pochodu s prvky programu POKOS, dále oblíbený Školní Mikuláš, Přijímací zkoušky nanečisto nebo hra Dům ticha zaměřená na badatelskou chemii. Tyto aktivity přinášely žákům nejen nové znalosti, ale i společné zážitky.

Další z akcí, které přispěly k rozšíření výuky vznikaly ve spolupráci s obcí Novosedlice a organizovala je přímo naše škola. Mezi tyto akce patřila například Strašidelná škola či Dopraváček. Velmi obohacující bylo, když Obec Novosedlice pro žáky připravila divadelní představení k výročí založení obce Novosedlice, kterého se mohli žáci aktivně zúčastnit. Divadelní zážitek následně žáci zpracovali dle svého uvážení, a tak vznikaly komixy, leporalela a další převážně výtvarná zpracování této pro obec i pro školu významné historické události. Spolupráce s obcí tak výrazně obohatila školní život a propojila školu s místní komunitou.

Důležitou součástí byly také přednášky vedené odborníky z praxe, které pomáhaly prohlubovat učivo jednotlivých předmětů.

Žáci se tak mohli seznámit například s tématy energetiky prostřednictvím online programu ČEZ a to virtuální prohlídka elektrárny Dukovany a Temelína, a dále získali nové znalosti v oblasti energetické výchovy. Dále se dozvěděli více o historii těžby cínu v rámci výstavy Regionálního muzea v Teplicích Člověk a cín. Velmi přínosná byla i návštěva armádního muzea. Velký ohlas měla take zeměpisná přednáška o Indonésii pořádaná panem Kubešem či inspirativní setkání s Davidem Venclem na téma otužování, který také pozval žáky a zaměstnance školy k praktické ukázce u jezera Barbora v Jeníkově.

Tyto akce rozšiřující výuku efektivně propojily školní teorii s praxí a to formou prožitku, což u žáků hluboce rozvíjí kritické myšlení, týmovou spolupráci a motivaci k dalšímu studiu. Tyto aktivity navíc výrazně posilují pozitivní klima ve třídách a propojují vzdělávací program školy s reálným životem.

Zpracoval: **Ing. Michal Mitroci**

DOUČOVÁNÍ

ČJ – Bc. Veronika Jahodářová

Ve školním roce 2025/2026 probíhalo pravidelné doučování z českého jazyka. Konalo se každé úterý od 7.00 do 7.45 a účastnila se ho v průměru skupina deseti žáků. Cílem doučování bylo posílení porozumění učivu, procvičení gramatiky a zlepšení výsledků v běžné výuce. U části žáků došlo ke zlepšení průběžných výsledků a u některých také ke zlepšení závěrečné známky na vysvědčení.

Několik týdnů před konáním jednotné přijímací zkoušky probíhalo každou středu také doučování zaměřené na přípravu k JPZ. Účastnila se ho skupina přibližně osmi žáků 9. ročníku. Cílem bylo procvičení typových úloh didaktického textu, upevnění dovedností potřebných pro test z českého jazyka, zvýšení jistoty při práci s textem a naučit se pracovat s časem.

AJ – Mgr. Martina Aubrechtová

Během školního roku 2025/2026 probíhalo každou středu od 7:20 – 7:50 doučování AJ pro 7. třídu.

Kroužek pravidelně navštěvovaly tři žákyně. Cílem doučování bylo poskytnout prostor k dovysvětlení učiva, umožnit procvičení jednotlivých tematických celků při přípravě na testy a kontrolní práce a rozvíjet schopnost aktivně používat cizí jazyk v komunikaci. Důležitým cílem bylo také posílit sebevědomí v mluveném projevu a odbourat obavy z aktivního vyjadřování v cizím jazyce.

Stanovené cíle byly z větší části naplněny. Přestože se gramatické učivo v průběhu školního roku postupně stávalo náročnějším, žákyně si udržely svou dosavadní úroveň prospěchu. Během doučování si osvojily základní komunikační dovednosti, dokázaly aktivněji používat jazyk v mluveném projevu a získaly větší jistotu při vyjadřování. Pozitivní posun byl patrný během běžných vyučovacích hodin, kdy se žákyně nebály příležitostně vyjádřit svůj názor či odpovědět i před svými spolužáky.

Mezipředmětové – Václav Venitz

Doučování probíhalo vždy v pátek 6. vyučovací hodinu. Bylo pro žáky šesté třídy. Účast byla maximálně čtyři žáci, ale pravidelně spíše ve dvou. Doučovalo se, co bylo aktuálně zapotřebí = kde žáci pociťovali největší deficit v učivu. Nejčastěji převažovala matematika. Na žácích bylo vidět, že individuální přístup na doučování má velký efekt na nabyté vědomosti a dovednosti.

Čtení – Helena Fenclová

Celý školní rok doučuji čtení 2 žáky z 2. tříd. Pravidelně každý den 20 minut každému individuálně. Výsledky jsou malé, začali slabikovat.

ČJ/M – Mgr. Lenka Drážďanská

V páté třídě se konalo doučování každý čtvrtek, jednalo se o český jazyk a matematiku. Doučování probíhalo vždy od 7:00 – 7:45. Pravidelně docházelo 13 žáků.

Předmět	Vyučující	Četnost	
ČJ	Bc. Veronika Jahodářová	úterý 7:00 – 7:45	druhý stupeň
AJ	Mgr. Martina Aubrechtová	středa 7:20 – 7:50	7. třída
Mezipředmětové	Václav Venitz	pátek 6. vyučovací hodina	6. třída
Čtení	Helena Fenclová	každý den, 20 minut	2. A, 2. B
ČJ/M	Mgr. Lenka Drážďanská	čtvrtek 7:00 – 7:45	5. třída

Zpracovala: **Kateřina Iskrová**

VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ S OMJ

Žáci s odlišným mateřským jazykem (OMJ) měli v průběhu školního roku individuální hodiny českého jazyka, které byly realizovány a financovány jako forma podpůrného opatření na základě doporučení školského poradenského pracoviště. Vyučovací hodiny se zaměřovaly na rozvoj komunikačních dovedností, porozumění odbornému jazyku jednotlivých předmětů a posílení jistoty v běžném životě.

Na 1. stupni se jednalo o dva žáky. Individuální podpora v oblasti českého jazyky probíhá již druhým rokem. Výuka byla zaměřena především na rozšiřování slovní zásoby, porozumění textu a správné skloňování a časování ve spontánním mluveném projevu, které žákům stále činí obtíže. Při práci využívali různé pomůcky – kartičky, pracovní listy, knihy, tablety, počítače i interaktivní tabuli.

U obou žáků je patrné zlepšení zejména v oblasti slovní zásoby – aktivně se zajímali o význam nových slov a postupně je dokázali správně používat ve větách.

Na 2. stupni byl individuálně podporován žák 9. třídy, který se v rámci individuální jazykové podpory připravoval na jednotnou přijímací zkoušku (JPZ). Výsledkem bylo úspěšné přijetí na střední školu.

Podpora žáků s OMJ probíhala v úzké spolupráci třídních učitelů, asistentů pedagoga a školního poradenského pracoviště. V případě potřeby byla zajištěna komunikace se zákonnými zástupci a využívány metodické materiály školských poradenských zařízení a Národního pedagogického institutu (NPI).

Zpracovala: **Bc. Veronika Jahodářová**

ŠKOLNÍ DRUŽINA

ORGANIZACE PROVOZU

1. oddělení – Hokrová Eva – pí vedoucí školní družiny a vychovatelka
2. oddělení – Marková Lenka – pí vychovatelka
3. oddělení – Havránková Eva – pí vychovatelka
4. oddělení – Vojtek Daniel – p. vychovatel

S chodem školní družiny nám pomáhali asistenti pedagoga:
Marková Nikola
Galyášová Dana
Erös Lukáš
Vršecká Stanislava
Škarová Michaela
Venitz Václav
Iskrová Kateřina

STATISTIKA ŠKOLNÍ DRUŽINY

Začátkem školního roku bylo do družiny zapsáno celkem 121 účastníků zájmového vzdělávání z přípravných tříd a 1. – 4. tříd.

V průběhu školního roku se odhlásilo 11 účastníků zájmového vzdělávání.

Jednotlivá oddělení:

Oddělení	Vychovatel/ka	Počet (ÚZV) začátek školního roku / konec školního roku	Rozdělení tříd do oddělení
1.	Hokrová Eva	29/27	PT 01, 2. A
2.	Marková Lenka	28/25	PT 02, 2. B
3.	Havránková Eva	34/34	1. A, 1. B
4.	Vojtek Daniel	30/24	3. třída, 4. třída

Docházka ve školním roce 2025/2026 byla uzavřena dne 26. června 2026 v počtu 110 účastníků zájmového vzdělání z toho 27 z přípravných tříd a 83 z prvního stupně.

ZHODNOCENÍ PRÁCE V JEDNOTLIVÝCH ODDĚLENÍCH ŠKOLNÍ DRUŽINY

1. oddělení školní družiny, vychovatelka: Hokrová Eva

Během školního roku jsme se věnovali tvořivým pracovním činnosti. Účastníci zájmového vzdělávání (dále jen účastníci) pracovali s papírem i různými výtvarnými a přírodními materiály. Vyzkoušeli jsme také práci na šicím stroji, kterou všichni přijali s velkým nadšením a zájmem. V hudebních činnostech jsme využívali boomwhackery a Orffovy nástroje. Účastníci si osvojili rytmus, spolupráci a radost ze společného muzicírování. Součástí našich aktivit byl také vědomý pohyb a relaxační činnosti. Věnovali jsme se společným masážím, dechovým a uvolňovacím cvičením, která podporovala vzájemnou důvěru, ohleduplnost a celkovou pohodu dětí.

V oddělení probíhala po celý školní rok celoroční hra s názvem „Očima jinak“ – optické klamy a pokusy. Prostřednictvím hravých a tvořivých aktivit jsme se seznamovali s různými druhy optických klamů a učili se vnímat svět z odlišných úhlů pohledu. Součástí hry byly výtvarné činnosti a pokusy. Účastníci si s pomocí paní vychovatelky vytvářeli jednoduché optické klamy např. Benhamův disk, vyrobili si barevnou káču, experimentovali se světlem a tvary, a rozvíjeli tak svou fantazii, kreativitu i pozornost. Celoroční hra podporovala nejen schopnost soustředění, ale i kritické vnímání reality. Uvědomili jsme si, že ne vše co vidíme, je vždy skutečné. Na program se vždy všichni těšili, přinesl nové zážitky a pohledy na svět.

2. oddělení školní družiny, vychovatelka: Marková Lenka

„Kouzelný les“ je název celoroční hry. V tomto duchu se vše neslo, každý účastník měl svůj vlastní příběh se svým jménem, díky kterému se stal součástí společného lesního světa plného dobrodružství, přátelství a poznávání.

Každý měsíc jsme se seznamovali s jiným „zvířetem měsíce“. Povídali jsme si o jeho životě, zajímavostech i významu v přírodě a navazovali na toto téma při hrách, výtvarných i tvořivých činnostech.

Během roku účastníci vyráběli různé dekorace a dárky pro své blízké i ostatní kamarády, rozvíjeli svou kreativitu a učili se spolupráci. Součástí programu byly také sportovní hry, pobyt venku, četba, soutěže, odpočinkové aktivity i objevování nových vědomostí a dovedností.

Celý školní rok se nesl v přátelské atmosféře plné fantazie, tvoření a společných zážitků.

3. oddělení školní družiny, vychovatelka: Havránková Eva

„Rok se skřítky pohádkového lesa – roční deník ŠD“

V tomto školním roce bylo 3. oddělení školní družiny tvořeno spojením dvou prvních tříd. Oddělení je více početné, a proto byl od začátku školního roku součástí našeho oddělení p. asistent Lukáš Erös. Byl kladen důraz především na vytvoření bezpečného prostředí, vzájemný respekt, toleranci a osvojení základních pravidel fungování kolektivu. Účastníci byli vedeni ke slušnému chování, spolupráci, pomoci druhým, dodržování hygienických návyků i odpovědnosti za své jednání. Součástí každodenní činnosti byly skupinové hry, společné projekty, tvořivé aktivity i pravidelné pohybové činnosti v tělocvičně. Při práci jsem využívala především hravou a zážitkovou formu, pozitivní motivaci, humor a přátelský přístup, zároveň ale důslednost a jasně nastavené hranice. Všichni se během roku naučili respektovat pravidla, spolupracovat mezi sebou a postupně si osvojili i pracovní návyky, například úklid pomůcek po činnostech

nebo organizaci svého prostoru. Za velký přínos považuji především to, že se podařilo vytvořit fungující kolektiv, do kterého se postupně zapojili všichni a naučili se nebát se chyby, přiznat ji a hledat řešení bez obav z neúspěchu. Důležitá byla také otevřená komunikace a snaha vytvářet v oddělení příjemnou atmosféru, ve které se všichni cítili bezpečně, a rádi se zapojovali do všech aktivit.
V průběhu školního roku probíhal celoroční projekt s názvem „Rok se skřítky pohádkového lesa – roční deník ŠD“. Projekt byl zaměřen na rozvoj fantazie, tvořivosti, čtenářské gramotnosti a vztahu k přírodě. Každý měsíc nás provázel jiný pohádkový skřítek, například Květinka, Rozárka, Kapko, Sluníčko nebo Jahůdka. Prostřednictvím příběhů si účastníci osvojovali hodnoty jako pomoc druhým, spolupráce, ohleduplnost a péče o přírodu.

Součástí projektu bylo předčítání příběhů, rozhovory, dramatizace, výtvarné a tvořivé činnosti, pohybové hry i přírodovědné aktivity. Účastníci si po celý rok vedli vlastní skřítčí deník, do kterého kreslili jednotlivé skřítky, zapisovali zážitky a plnili tematické úkoly. Deník se stal osobní kronikou jejich celoroční práce a společných zážitků v družině.

Projekt byl během roku doplňován tematickými aktivitami souvisejícími s významnými dny a tradicemi. Účastníci se zapojovali do činností spojených s Vánocemi, Velikonocemi, Dnem Země, Dnem matek i dalšími aktivitami zaměřenými na ochranu přírody, tvoření a spolupráci. Součástí byly také různé workshopy, pohybové a skupinové aktivity. Projekt byl realizován v souladu se školním vzdělávacím programem pro školní družinu a podporoval rozvoj klíčových kompetencí. Účastníci si rozvíjeli kompetence k učení prostřednictvím práce s příběhem, deníkem a tvořivými aktivitami. Učili se spolupracovat, komunikovat, samostatně přemýšlet a respektovat pravidla kolektivu. Součástí projektu byl také rozvoj sociálních vztahů, empatie, vzájemné pomoci a environmentální výchovy. Velký důraz byl kladen na prožitkové a činnostní učení, aktivní zapojení účastníků a vytváření pozitivního vztahu k přírodě i k práci ve skupině. Všichni se do projektu zapojovali s nadšením, těšili se na nové příběhy a aktivně se podíleli na všech činnostech.

Celoroční projekt „Rok se skřítky pohádkového lesa – roční deník ŠD“ splnil svůj cíl a stal se přirozenou součástí života našeho oddělení. Propojil vzdělávání, hru, tvořivost i prožitkové učení a přispěl k vytváření pozitivní atmosféry v kolektivu. Účastníci během roku pracovali se svými skřítčími deníky, do kterých kreslili, zapisovali zážitky a plnili různé úkoly. Deníky si na konci školního roku odnesou domů jako vzpomínku na společně strávený čas v družině.

4. oddělení, vychovatel: Daniel Vojtek

Školní rok v naší družině se nesl v duchu celoročního tématu „Cesta kolem světa“. Společně jsme se vydali na dobrodružnou výpravu napříč kontinenty, poznávali zajímavosti různých zemí, tradice, přírodu i život lidí po celém světě. Každý měsíc nás zavedl do jiné části planety a účastníci si mohli hravou formou rozšířit své znalosti i fantazii. Postupně jsme navštívili všechny kontinenty, poznávali jejich přírodu, zvířata, kulturu i zajímavosti prostřednictvím her, soutěží a tvoření. Zavítali jsme také do světa oceánů a moří a nechyběl ani náhled do světové kuchyně a povídání o tradičních jídlech různých zemí.
Celý školní rok byl plný objevování, tvoření, her a nových zážitků. Účastnici si odnesli nejen spoustu zajímavých informací, ale také mnoho krásných společných vzpomínek.

ZÁJMOVÉ KROUŽKY ŠKOLNÍ DRUŽINY

Šikulky – vedoucí kroužku: Marková Lenka

Šikulky probíhaly v pondělí v době od 14:00 do 15:00 hodin v budově ŠD v 2. oddělení, byl zaměřen na tvoření, vyrábění a rozvoj dětské kreativity. Účastníci během celého roku pracovali s různými materiály a seznamovali se s rozmanitými výtvarnými i rukodělnými technikami.

Vyráběli jsme sezonní dekorace, drobné dárky, přáníčka i tematické výrobky k různým příležitostem během roku. Účastníci si procvičovali jemnou motoriku a trpělivost, rozvíjeli fantazii a posilovali schopnost spolupráce.

Kroužek probíhal v příjemné a tvořivé atmosféře, kde měli všichni prostor pro vlastní nápady, radost z práce i naplnění ze společně stráveného času.

Kuchtíci – vedoucí kroužku: Hokrová Eva

Tento kroužek probíhal, každé úterý v době od 14:00 do 15:30 v budově ZŠ v kuchyňce. Zde se rozvíjejí základní praktické dovednosti. Na Kuchtíky se přihlásilo 10 účastníků z 2., 3. a 4. ročníku během školního roku se odhlásili 2 účastníci, na řadu tak mohli přijít náhradníci.

Kroužek Kuchtíků se v tomto školním roce zaměřil na pokrmy, které účastníky nejen bavily, ale zároveň jim umožnily rozvíjet základní kuchařské dovednosti – válení těsta, krájení, loupání, vážení surovin. Naučili jsme se jak si připravit sushi, udělat pizzu, pracovat s masem, různé druhy salátů a jiné dobroty. Kuchtíci pracovali samostatně i ve skupinách a učili se spolupráci i správnému zacházení s potravinami a kuchařským náčiním. Činnost kroužku jsme zakončili přespávačkou, během které jsme si společně připravili večeři i snídani a zhodnotili jsme celoroční snažení.

Sportovní hry – vedoucí kroužku: Havránková Eva

Kroužek probíhal každý čtvrtek v době od 14:00 do 15:00 v tělocvičně ZŠ.
Do kroužku bylo přihlášeno celkem 13 účastníků z 1., 2. a 3. třídy. V průběhu druhého pololetí došlo ke snížení počtu účastníků o 2 žáky, z toho jeden z důvodu přestupu na jinou školu a druhý z důvodu odhlášení ze školní družiny. Docházka byla po většinu školního roku stabilní a aktivit se všichni účastnili pravidelně. O kroužek byl ze strany účastníků zájem a někteří jej navštěvovali opakovaně již druhým rokem. Každé setkání bylo zaměřeno na jiný typ sportovní aktivity a činnosti byly pestré, pohybové a zábavné. Všichni si vyzkoušeli míčové hry, soutěže ve družstvech, překážkové dráhy i různé pohybové hry zaměřené na rychlost, obratnost a spolupráci. Využívali jsme dostupné pomůcky, jako jsou míče, kužely, lana, kruhy a další sportovní náčiní. Aktivity probíhaly převážně v malé tělocvičně. Nápady na činnosti jsem čerpala z různých zdrojů, především z webových stránek s inspirativními videi. Aktivity kroužku byly příležitostně prezentovány na facebookové stránce školy.

Účastníci se zapojovali aktivně a někteří si sami žádali o zopakování oblíbených her. V průběhu roku bylo možné pozorovat zlepšení v koordinaci pohybů, vytrvalosti a spolupráci ve skupině. Starší přirozeně pomáhali mladším a přispívali k vytváření příjemné atmosféry. Kroužek přispěl k rozvoji pozitivního vztahu k pohybu a sportu. Kroužek i přes drobné změny v docházce splnil svůj účel a rozvíjel pohybové dovednosti, spolupráci i sportovního ducha. Věřím, že v příštím školním roce se podaří na tuto činnost navázat.

PROJEKTY, BESEDY A AKCE POŘÁDANÉ VE ŠKOLNÍ DRUŽINĚ

Říjen

- Hip-Hop a street dance po loňském úspěchu jsme mezi nás s nadšením přivítali oblíbeného tanečníka a choreografa Radka Brusche – zakladatele taneční školy Elements Crew a užili si odpoledne plné tance.

Listopad

- Drakiáda – účastníci se během činností zapojili do výroby draků z papíru, někteří měli možnost si vyzkoušet práci na šicím stroji, jiní pracovaly s kartonem, krepovým papírem a různými materiály.
- V listopadu jsme pozvali paní Mgr. Marikou Koňařovou, která je v Česku známá jako umělkyně písečné animace a pískového umění. Měli jsme jedinečnou příležitost seznámit se s tímto netradičním druhem umění, sledovat ukázky tvorby a nahlédnout do procesu vzniku obrázků z písku.
- Tvoření s rodiči patří mezi naše tradiční a každoročně pořádané aktivity. Jedná se o prodloužené odpoledne, během kterého se setkávají děti, rodiče, vychovatelé v přátelské a tvořivé atmosféře.

Společně se zapojují do různých výtvarných a rukodělných činností, které podporují kreativitu, spolupráci a vzájemnou komunikaci.

Prosinec

- V prosinci jsme společně napříč jednotlivými odděleními vyráběli dárky pro své blízké. Děti se zapojily do tvořivých aktivit, při kterých rozvíjely svou fantazii a zručnost.

Leden

- Edukativní workshop záchranka, ukázka první pomoci. Do školní družiny nás přijel navštívit Marek Hylebrant. Účastníci se hravou a srozumitelnou formou seznámili se základními postupy při ošetření poranění i s tím, jak reagovat v krizových situacích. Společné setkání jsme zakončili zpěvem písničky, čímž jsme příjemně uzavřeli tuto vydařenou akci.

Únor

- V průběhu měsíce se uskutečnil také karneval, který patří mezi oblíbené akce školní družiny, pro účastníky byla připravena různá stanoviště, na kterých si mohli vyzkoušet své dovednosti a zasoutěžit si. Součástí programu byla přehlídka masek, představili jsme si své nápadité kostýmy a celé odpoledne bylo zakončeno tancem a dobrou náladou.
- Tvoření s rodiči. Na konci února jsme opět mezi námi přivítali rodiče a společně jsme si užili prodloužené odpoledne. V každém oddělení byl vytvořen výrobek, který nám bude připomínat společné chvilky.

Březen

- Talent ve školní družině, tak se jmenovala soutěž do, které se zapojila všechna oddělení. Celkem se představilo 12 soutěžících a všichni podali fantastické výkony. Soutěžící předvedli nejrůznější vystoupení od zpěvu a tance až po další originální prezentace svých dovedností a talentů. Nakonec byla udělena 1., 2. a 3. místa.

Duben

- V měsíci dubnu jsme se věnovali tematické tvořivé činnosti zaměřené na výrobu čarodějnice. Povídali jsme si, jak se tento zvyk slaví a jakou tradici dodržujeme ve svých rodinách.

Květen

- Pyžamová párty je název akce, kterou jsme pro účastníky uspořádali a nesla se v příjemné a uvolněné atmosféře. V oblíbených pyžamech jsme si povídali o večerním rituálu a o tom, jak je spánek důležitý pro naši duševní hygienu. Podle fantazie jsme si udělali návrh na pyžamo, poslechli oblíbenou pohádku, relaxační hudbu a na závěr jsme si pochutnali na pohoštění.
- V průběhu měsíce proběhla zajímavá ukázka papoušků, která všechny velmi zaujala. Během programu se účastníci seznámili s různými druhy papoušků. Součástí ukázky byla možnost pozorovat a vyfotografovat se s papoušky zblízka a dozvědět se více o péči o exotické ptactvo. Akce přispěla k rozšíření znalostí a podpořila pozitivní vztah ke zvířatům.

Červen

- Den dětí! V tento významný den jsme si uspořádali oslavu. V rámci Dne otců jsme vyráběli dárky a přáníčka pro tatínky a povídali si o významu rodiny. Na konci školního roku jsme uspořádali společnou oslavu na rozloučení se školním rokem a vzpomínali na společné zážitky.

Ve školní družině pracujeme také s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a podpůrnými opatřeními. Ke každému účastníkovi přistupujeme individuálně, s respektem k jeho možnostem a potřebám.

Naší vizí je vytvářet bezpečné, podnětné a přátelské prostředí, ve kterém se účastníci cítí přijímané, respektované a spokojené. Chceme být místem, kam zúčastnění chodí rádi, kde mohou rozvíjet svou osobnost, tvořivost, samostatnost i schopnost spolupracovat s ostatními. Vedeme všechny k vzájemné ohleduplnosti, odpovědnosti za své chování, k ekologickému myšlení, ochraně životního prostředí a

k uvědomění, že i malé každodenní činy mají význam. Klíčem ke zdravému vývoji je kontakt s přírodou a pohyb venku, proto se snažíme každý den trávit čas na školním hřišti nebo při vycházkách.

Usilujeme o otevřenou spolupráci s rodiči. Chceme, aby školní družina byla přirozeným místem důvěry, podpory a pozitivních vztahů.

Zpracovala: **Eva Hokrová**

ŠKOLNÍ KNIHOVNA

Školní knihovna je nedílnou součástí naší školy a slouží žákům i učitelům. Knihovní fond čítá přibližně 2 400 svazků. Vedle jednotlivých titulů obsahuje také několik sad knih určených pro společnou četbu ve třídách, a to jak pro 1., tak pro 2. stupeň.

Knihovna byla v průběhu školního roku otevřena pravidelně každé pondělí a čtvrtek během velké přestávky (9: 40 –10:00). Žáci měli možnost číst si či prohlížet knihy a časopisy přímo v knihovně, nebo si je vypůjčit domů. Dále pak knihovna sloužila jako místo, kde mohli žáci relaxovat v klidném prostředí.

Průměrná návštěvnost knihovny se pohybovala mezi 10 až 15 žáky během každého otevření. Knihovnu pravidelně navštěvovali žáci prvního i druhého stupně. Vedle podpory čtenářské gramotnosti plnila knihovna také důležitou funkci jako prostor pro smysluplné trávení přestávek a rozvoj pozitivního vztahu ke čtení.

Prostory školní knihovny jsou zároveň pravidelně využívány k výuce českého jazyka, anglického jazyka i dalších vyučovacích předmětů, ve kterých lze pracovat s knižními a časopiseckými zdroji. Knihovna tak slouží nejen jako místo pro individuální četbu a půjčování knih, ale také jako přirozené zázemí pro vzdělávací aktivity napříč školou. Pravidelně její prostor využívají i pedagogové pro provozní porady, vzdělávací akce či supervize.

Mezi žáky byl největší zájem o nově zařazené knihy a tituly s atraktivními obálkami, které patřily k nejčastěji půjčovaným. Velký zájem byl také o encyklopedie a knihy populárně-naučné.

Fond knihovny bychom chtěli průběžně doplňovat o nové tituly, které budou odpovídat zájmům a čtenářským potřebám našich žáků. Zkušenosti z letošního roku ukazují, že děti nejvíce vyhledávají novinky, z tematického hlediska to pak byly knihy o lidském těle, vesmíru, 2. světové válce či knihy o automobilech. Pravidelné rozšiřování nabídky by mělo pomoci udržet knihovnu jako oblíbené místo pro čtení, odpočinek i vzdělávání.

Zpracovala: **Mgr. Romana Světláková**

PLAVECKÝ VÝCVIK

Datum	Akce	Počet žáků	Třída	Vyučující
30. 9. 2025 – 9. 12. 2025	Plavecký výcvik (ZŠ Edisonova)	26	PT 01 PT 02	p. uč. Jiřina Rulfová p. uč. Štěpánka Jičínská
6. 1 2026 – 17. 3. 2026	Plavecký výcvik (ZŠ Edisonova)	20	3. tř.	Mgr. Romana Světláková
26. 3. 2026 – 5. 6. 2026	Plavecký výcvik (ZŠ Edisonova)	14	2. A	Mgr. Jana Trubačová
26. 3. 2026 – 5. 6. 2026	Plavecký výcvik (ZŠ Edisonova)	14	2. B	Mgr. Lenka Weidlichová

9. 6. 2026	Plavecké závody (ZŠ Edisonova)	2 2 3	2. A 2. B 3. tř.	Mgr. Jana Trubačová Mgr. Lenka Weidlichová Mgr. Romana Světláková

PLAVECKÝ VÝCVIK NA I. STUPNI ZŠ

V průběhu letošního roku se žáci zúčastnili plaveckého výcviku, jehož cílem bylo osvojit si základní plavecké dovednosti, zdokonalit techniku plavání a posílit bezpečné chování ve vodním prostředí.

Povinná výuka plavání pro žáky 1. stupně zahrnuje 10 vyučovacích lekcí. Obvykle je tato výuka rozdělena do dvou po sobě jdoucích ročníků. Na naší škole probíhá ve druhé a třetí třídě. Kurzy vedou kvalifikované lektorky s dlouholetou praxí a naše škola s touto plaveckou školou spolupracuje již mnoho let. Žáci se plaveckého výcviku účastnili s radostí, během hodin prokazovali snahu, aktivní přístup, ale také bylo znát postupné zlepšování svých dovedností. Plavecký výcvik přispívá nejen k rozvoji pohybových schopností, vytrvalosti a zdravého životního stylu, ale také vede k otužování a posilování imunity. Všechny děti po absolvování kurzu dostanou „Mokré vysvědčení“. V červnu pak probíhají plavecké závody, kde mohou ti nejlepší poměřit své plavecké dovednosti.

PLAVECKÝ VÝCVIK V PŘÍPRAVNÝCH TŘÍDÁCH

Plavecký výcvik žáků přípravných tříd byl realizován v rámci systematické podpory pohybového rozvoje dětí. Výuka probíhala v krytém bazénu s odpovídajícím zázemím, pod vedením kvalifikovaných instruktorů. Kurz byl rozvržen do 10 lekcí a zúčastnilo se ho 26 dětí z přípravných tříd.

Cílem výcviku bylo seznámit žáky s vodním prostředím, osvojit si základní plavecké dovednosti a vést je k bezpečnému chování ve vodě. Děti se během lekcí učily spolupracovat, podporovat a dodržovat pravidla v kolektivu. Plavecký výcvik lze hodnotit jako velmi přínosný, jak po stránce tělesného rozvoje, tak i vztahu k pohybovým aktivitám a vodnímu prostředí.

Zpracovala: **Mgr. Lenka Weidlichová** a **Jiřina Rulfová**

ZOTAVOVACÍ AKCE

ZOTAVOVACÍ AKCE NA 1. STUPNI ZŠ

Naše škola vede žáky ke zdravému životnímu stylu, jehož součástí jsou i zotavovací akce. Tyto pobyty aktivně podporujeme a organizujeme s cílem posilovat a upevňovat vztahy ve třídním kolektivu, a to jak mezi samotnými žáky, tak mezi žáky a pedagogy. Do vzdělávání je zařazujeme jako smysluplnou součást výuky, kdy všichni účastníci poznávají přírodu a sebe sama.

Žáci 1. A společně s žáky 1.B v počtu 12 + 13 vyrazili do rekreačního střediska Chřibská v termínu 15. 6. – 19. 6. Během týdne prožívali indiánské dobrodružství, v jehož rámci plnili různé úkoly a získávali indiánské odznaky. Aktivity byly propojeny se všemi vyučovacími předměty a přirozeně se prolínaly celým pobytem. Po získání všech odznaků čekala na malé indiány zasloužená odměna v podobě pokladu.

Třetí třída letos vyjela dohromady s pátou třídou v počtu 15 + 7 žáků do Bedřichova ve stejném termínu, a to 15. 6. – 19. 6. Žáci zde poznávali krásy Jizerských hor a vrcholem celého pobytu byl celodenní výlet do Zoo Liberec.

Čtvrtá třída jela v termínu od 16. 6. – 19. 6. do autokempu Osek. Žáci trávili čas v lese, poznávali okolí, navštívili Rýzmburk a Liptickou vyhlídku v Duchcově.

V letošním roce byly všechny zotavovací akce ve stejném termínu. K tomuto kroku bylo přistoupeno především z organizačních důvodů. Pro žáky, kteří se zotavovacích akcí neúčastnili, byl připraven náhradní program ve formě příměstských aktivit. Zotavovací akce i výlety se setkaly s pozitivním ohlasem žáků a přispěly k posílení vztahů nejen v třídních kolektivech.

Zpracovala: **Mgr. Veronika Valtová**

ZOTAVOVACÍ AKCE NA 2. STUPNI ZŠ

V týdnu od 15. do 19. června 2026 se uskutečnila zotavovací akce pro žáky 2. stupně v Penzionu Eva v Bedřichově v Jizerských horách. Akce se zúčastnilo celkem 21 žáků 2. stupně. Vzhledem k nižšímu zájmu mezi druhostupňovými žáky v letošním školním roce byli k účasti osloveni také žáci 5. ročníku. Celkem se pobytu zúčastnilo 28 žáků z 5. – 9. třídy.

Penzion Eva nabízí kromě hlavní budovy také menší vedlejší objekt, ve kterém byli ubytováni žáci 3. třídy. Ti měli převážně vlastní program, se staršími žáky se však pravidelně setkávali při společném stravování a při hrách na zahradě.

Hlavním cílem zotavovací akce byla podpora psychosociální pohody žáků, stmelení a propojení kolektivů v rámci jednotlivých tříd i napříč ročníky a podpora spolupráce a fyzické zdatnosti. Jako velmi přínosné vnímám setkání žáků různých věkových kategorií. Mladší i starší žáci měli možnost lépe se poznat, strávit společný čas a navázat nová přátelství, která by v běžném školním prostředí jen obtížně vznikala.

V průběhu pobytu absolvovali žáci několik pěších výletů po okolí a celodenní výlet do ZOO Liberec. Součástí programu byla také stopovací hra, kterou pro své mladší spolužáky připravili žáci 9. ročníku. Děti si užily několik dní plných zážitků, her, soutěží a společných aktivit.

Během pobytu nedošlo k žádné závažné situaci v oblasti nevhodného chování ani k vážnějším zdravotním komplikacím či úrazům. Akce splnila svůj cíl a setkala se s pozitivním ohlasem účastníků. Pokud bude o pobyt zájem i v příštím školním roce, škola plánuje v tomto trendu pokračovat.

Zpracovala: **Mgr. Martina Aubrechtová**

ŠKOLNÍ PĚVECKÝ SBOR

V letošním školním roce **2025/2026** navštěvovalo nepovinný předmět **Sborový zpěv** celkem 11 žáků. Zkoušky probíhaly pravidelně každou středu během 6. vyučovací hodiny (12:45 – 13:30).

Při výběru repertoáru nehraje roli pouze poutavá melodie a přiměřený tónový rozsah, ale především kvalitní text. Pokud děti nerozumí tomu, o čem zpívají, jen obtížně dokážou píseň skutečně procítit a předat její obsah posluchačům. Proto jsme vybírali skladby s texty renomovaných autorů, mezi které patří například V. Čtvrtek, J. V. Sládek, Z. Svěrák nebo J. Žáček.

V průběhu roku byl kladen důraz na práci s melodickou linkou, zejména na přesnou intonaci a rozvoj pěveckých dovedností, jako jsou legato, staccato nebo zvládání tónových skoků. Součástí výuky byl také rozvoj rytmického cítění prostřednictvím hudebních her a improvizace. Díky rostoucí pěvecké zdatnosti celé skupiny se nám podařilo začít rozvíjet také lidový dvojhlas založený na klasických terciových postupech.

Významnou součástí výuky byla práce s říkadly, která přirozenou formou rozvíjí správnou artikulaci, dechovou techniku, smysl pro rytmus i schopnost samostatného vedení hlasu. Tyto dovednosti

tvoří důležitý základ kvalitního pěveckého projevu a umožňují dětem přirozeně propojit mluvený projev se zpěvem.

Osvědčenou součástí každého setkání se staly také krátké relaxační chvilky zaměřené na práci s dechem a prožitek ticha. Žáci se při nich seznamovali s netradičními hudebními nástroji, jako jsou meditační buben nebo kalimba, a využívali tento prostor k rozvoji mindfulness, soustředění i vnímání vlastních prožitků.

Při společném zpěvu děti pravidelně doprovázely písně na drobné rytmické nástroje, boomwhackery a zvonkohry. Zapojení nástrojů nejen obohacuje hudební projev a přináší dětem radost z muzicírování, ale zároveň podporuje rozvoj jejich rytmického cítění a dalších hudebních dovedností. Velkou výhodou je také možnost zapojit každého člena sboru podle jeho silných stránek. Některé děti sice nejsou výraznými zpěváky, zato mají výborný rytmický cit a při hře na nástroje mohou naplno uplatnit svůj talent. Díky tomu si každý nachází své místo a stává se důležitou součástí společného hudebního zážitku.

Poděkování patří všem dětem za jejich celoroční pečlivou práci, nadšení a chuť společně tvořit. Ocenění si zaslouží také jejich rodiče za čas, podporu a ochotu doprovázet děti na všechna vystoupení.

AKCE SBORU 2025/2026

Kdy	Při jaké příležitosti	Počet dětí
29. 11. 2025	Rozsvícení vánočního stromu v obci Novosedlice	11
9. 12. 2025	Schůze svazu žen	10
7. 5. 2026	Zpívání na Den matek v Lidovém domě	11
4. 6. 2026	Slavnostní zahájení Dopraváčku	10
9. 6. 2026	Uvítání budoucích prvňáčků v rámci závěrečného Předškoláčka	11

Zpracovala: **Mgr. Lucie Masárová**

ČÁST II.

VÝSLEDKY VÝCHOVY A VZDĚLÁVÁNÍ

PROSPĚCH ŽÁKŮ NA ŠKOLE – ŠKOLNÍ ROK 2025/2026

Ročník	Počet žáků	Prospělo s vyzn.	Prospělo	Neprospělo	Neklasifikován Nehodnocen
01	15	-	15*	-	-
02	15	-	15*	-	-

*Absolvování povinného předškolního vzdělávání dle §34 ŠZ

Ročník	Počet žáků	Prospělo s vyzn.	Prospělo	Neprospělo	Neklasifikován Nehodnocen
1.A	19	18	1	-	-
1.B	19	17	2	-	-
2.A	15	14	1	-	-
2.B	17	12	3	2	-
3.	21	13	7	1	-
4.	24	15	8	1	-
5.	17	7	10	-	-
I. st. celkem	**132**	**96**	**32**	**4**	**0**
6.	26	8	17	1	-
7.	16	5	11	-	-
8.	21	6	15	-	-
9.	19	7	11	1	-
II. st. celkem	**82**	**26**	**54**	**2**	**0**
Celkem za ZŠ	**214**	**122**	**86**	**6**	**0**
%	**100 %**	**57,01 %**	**40,19 %**	**2,80 %**	**0 %**

CHOVÁNÍ

Stupeň chování	1. pololetí		2. pololetí	
2	2	0,92 **%**	0	0 **%**
3	0	0 **%**	0	0 **%**

ZAMEŠKANÉ HODINY

	1. pololetí	2. pololetí	Celkem za školní rok	
Celkový počet neomluvených hodin:	6	103	109	0,41 %
Celkový počet omluvených hodin:	12.709	13.607	26.316	99,59 %
Celkový počet zameškaných hodin:	12.715	13.710	26.425	100%

Zpracovala: **Mgr. Lenka Drážďanská**

PŘEDMĚTOVÉ KOMISE, NEBO METODICKÁ SDRUŽENÍ?

S ohledem na velikost školy a personální obsazení došlo v letošním školním roce ke změně organizace metodické spolupráce pedagogických pracovníků na 2. stupni. Dosavadní předmětové komise byly transformovány na metodické sdružení 2. stupně. Důvodem této změny je skutečnost, že většinu vyučovacích předmětů zajišťuje pouze jeden pedagog, a předmětové komise tak nebylo možné efektivně naplňovat. Nově vytvořené metodické sdružení umožňuje učitelům intenzivnější spolupráci napříč vzdělávacími oblastmi, sdílení zkušeností, koordinaci pedagogických postupů i společné řešení témat souvisejících s výchovou a vzděláváním žáků. Jediná předmětová komise, která byla zachována, je předmětová komise cizích jazyků, která působí napříč oběma stupni naší školy. Na 1. stupni působí metodické sdružení již mnoho let a daří se mu naplňovat níže uvedené hlavní cíle.

Činnost metodických sdružení je zaměřena na koordinaci výchovně-vzdělávacího procesu, sdílení odborných zkušeností, podporu profesního rozvoje pedagogických pracovníků, rozvoj inkluzivního vzdělávání, propojování formálního a neformálního vzdělávání, průběžné vyhodnocování výsledků výchovy a vzdělávání a sjednocování kritérií hodnocení s cílem zvyšovat kvalitu poskytovaného vzdělávání.

Zpracovala: **Mgr. Lucie Masárová**

VYHODNOCENÍ PRÁCE METODICKÉHO SDRUŽENÍ 1. STUPNĚ

Metodické sdružení 1. stupně se ve školním roce 2025/2026 zaměřilo především na sjednocení kritérií hodnocení napříč celým prvním stupněm a na zkvalitňování výuky pomocí vzájemné inspirace a motivace. Dále se také věnovalo podpoře aktivního učení a vytváření podmínek pro úspěšný rozvoj žáků. Důraz byl kladen na individuální přístup, diferenciaci ve výuce, spolupráci s asistenty pedagoga a využívání efektivních metod a pomůcek. Součástí pedagogické práce bylo zařazování prvků sebehodnocení a formativního hodnocení.

Metodické sdružení se podílelo na organizaci řady školních akcí, projektů, soutěží a exkurzí. Mezi větší akce, které sdružení zorganizovalo, patří například Velikonoční jarmark, Den otevřených dveří a zápis do prvních a přípravných tříd. Dění ve škole pravidelně prezentovalo na veřejnosti pomocí facebooku školy, webových stránek a Novosedlického zpravodaje.

Příští školní rok se sdružení chce věnovat otevřeným hodinám a kronikám třídních stromů.

ZÁVAZNÉ VÝSTUPY METODICKÉHO SDRUŽENÍ 1. STUPNĚ

- pravidelné zapisování v elektronické třídní knize včetně průřezových témat
- pravidelné zapisování hodnocení prospěchu a chování do Bakalářů
- informování ZZ o plánovaných akcích školy minimálně dva dny před uskutečněním
- na vyžádání informovat ZZ o probíraném učivu v době absence žáka
- průběžné aktualizování údajů ZZ v kartě žáka
- informování ZZ i dětí o možnosti zapojení se do kroužků a nepovinných předmětů
- zaměření se na diferenciaci výuky a spolupracování s asistentem pedagoga jako s partnerem v hodinách
- pracování s talentovanými žáky dle navrženého vnitřního systému školy
- nepřetěžování žáků a nezadávání jim domácích úkolů přes prázdniny
- vedení žáků k třídění odpadu, šetření vodou a elektrickou energií
- dohlížení na pořádek ve třídách, šatnách a na péči o majetek
- realizování společných setkání učitelů a řešení aktuálních školních problémů
- realizování vzájemných hospitací a otevřených hodin

- sjednocení kritérií pro klasifikaci, zapojování sebehodnocení a formativního hodnocení do výuky
- připravování zápisu do prvních a přípravných tříd
- prezentování úspěchů žáků a školních akcí prostřednictvím facebooku školy, webových stránek a Novosedlického zpravodaje
- zorganizování Dne otevřených dveří a prezentování ukázkových hodin
- podporování pohybových aktivit žáků v rámci výuky i mimo ni

Zpracovala: **Mgr. Veronika Valtová**

HODNOCENÍ ČINNOSTI METODICKÉHO SDRUŽENÍ 2. STUPNĚ

VZNIK METODICKÉHO SDRUŽENÍ A JEHO POSLÁNÍ

Ve školním roce 2025/2026 došlo ke změně organizace spolupráce pedagogů druhého stupně. Dosavadní předmětové komise byly nahrazeny Metodickým sdružením 2. stupně, jehož cílem je vytvořit prostor pro intenzivnější spolupráci napříč vyučovanými předměty. Změna vycházela z velikosti pedagogického sboru a z potřeby zaměřit společná setkání více na metodiku výuky, sdílení zkušeností a společné řešení pedagogických témat, než na oborově specifické záležitosti. Zůstala zachována pouze předmětová komise cizích jazyků, kde se sjednocovaly postupy a rozvoj napříč 1. i 2. stupněm naší základní školy. Nové uspořádání umožnilo propojit zkušenosti pedagogů všech aprobací a podpořilo společné hledání cest ke zkvalitňování vzdělávání nejen na druhém stupni.

PROFESNÍ SPOLUPRÁCE PEDAGOGŮ

Jednání metodického sdružení byla zaměřena především na sdílení příkladů dobré praxe, vzájemnou inspiraci a profesní rozvoj učitelů. Součástí práce byly otevřené hodiny, hospitace i následná společná reflexe výuky, při nichž si pedagogové předávali zkušenosti s využíváním aktivizačních metod, digitálních technologií i moderních didaktických postupů.

Významným tématem byla také práce s komunikačními dovednostmi žáků, podpora bezpečného školního klimatu a hledání společných postupů při řešení náročných situací. Dále jsme se věnovali možnostem využití umělé inteligence ve výuce a organizaci práce a sdíleli zkušenosti s novými digitálními nástroji, které používáme při své práci.

ROZVOJ VÝUKY

V průběhu školního roku jsme pokračovali v naplňování školní VIZE a zaměřovali se na rozvoj výuky, která podporuje aktivní zapojení žáků, spolupráci, samostatnost a schopnost pracovat s informacemi. Součástí naší práce bylo také příprava školy na implementaci revidovaného Rámcového vzdělávacího programu a zahájení diskuse nad úpravami školního vzdělávacího programu.

Pedagogové průběžně absolvovali vzdělávací akce zaměřené na inovativní metody výuky, digitální kompetence i změny v kurikulu. Získané poznatky průběžně ověřovali ve vlastní pedagogické praxi a sdíleli je s ostatními členy metodického sdružení.

PŘÍNOS PRO ŽÁKY

Činnost metodického sdružení se promítla také do vzdělávací nabídky pro žáky. V průběhu roku byly realizovány odborné přednášky, exkurze, projektové aktivity i soutěže podporující propojení učiva s reálným životem. Žáci se pravidelně zapojovali do matematických, přírodovědných, jazykových i informatických soutěží a měli možnost rozvíjet své znalosti a dovednosti také prostřednictvím vzdělávacích programů externích partnerů.

Společným cílem všech aktivit bylo posilovat motivaci žáků k učení, rozvíjet jejich klíčové kompetence a vytvářet podmínky pro aktivní a smysluplné vzdělávání. Ze souhrnu účastníků různých typů

soutěží lze vidět potřebu zvyšovat motivaci žáků k zapojování se do soutěží, které jsou náročnější, delší a je potřeba větší samostatná domácí příprava.

PRIORITY PRO ŠKOLNÍ ROK 2026/2027

V následujícím školním roce chceme dál rozvíjet činnost metodického sdružení jako prostoru pro profesní spolupráci pedagogů. Mezi hlavní priority bude patřit příprava školního vzdělávacího programu podle revidovaného RVP, pokračování ve vzájemných hospitacích a sdílení dobré praxe, podpora efektivního využívání digitálních technologií včetně nástrojů umělé inteligence a další rozvoj metod vedoucích k aktivnímu učení, spolupráci a odpovědnosti žáků za vlastní vzdělávání.

První rok fungování Metodického sdružení 2. stupně potvrdil, že společná metodická spolupráce napříč předměty přispívá ke sjednocování pedagogických přístupů, podporuje profesní rozvoj učitelů a vytváří kvalitní podmínky pro další rozvoj školy.

Zpracovala: **Bc. Lenka Jandová**

PŘEDMĚTOVÁ KOMISE CIZÍCH JAZYKŮ

Předmětová komise cizích jazyků se ve školním roce 2025/2026 sešla celkem třikrát. Na první schůzce se zaměřila především na rozdělení žáků 6. ročníku do dvou skupin podle úrovně znalostí anglického jazyka a na sjednocení tematických plánů tak, aby obě skupiny během školního roku probraly stejné učivo ve srovnatelném rozsahu i časovém harmonogramu. Komise zhodnotila práci žáků 5. ročníku bez pracovních sešitů a rozhodla se v tomto způsobu výuky pokračovat. Dále se věnovala zavedení nových učebnic a pracovních sešitů nakladatelství Taktik pro 6. a 8. ročník a plánování jejich využití ve výuce. Diskutována byla také organizace odpolední výuky v 8. a 9. ročníku, kde se v předešlém školním roce osvědčovalo využívání filmů, digitálních technologií, vzdělávacích aplikací a pohybových aktivit propojených s procvičováním učiva. Součástí jednání bylo rovněž sjednocení požadavků na povinné písemné práce v anglickém a německém jazyce a plánování jazykových akcí, mezi které patřil Evropský den jazyků, zájezd do Drážďan, olympiáda v anglickém jazyce a Anglický týden s rodilým mluvčím.

Na následujících schůzkách byly průběžně hodnoceny uplynulé projekty a školní akce spojené s cizími jazyky, práce s novými učebnicemi a pracovními sešity anglického jazyka v 6. a 8. ročníku.

Na poslední schůzce se jednalo také o změně učebnic německého jazyka pro školní rok 2026/2027. Komise zvážila možnost využití starších učebnic Deutsch mit Max, které se na škole používaly dříve.

VÝUKA ANGLICKÉHO JAZYKA

Výuka anglického jazyka probíhá od první do druhé třídy s dotací jedné hodiny týdně. Vyučovací hodiny tu probíhají především zábavnou a hravou formou, věnují se základním slovíčkům a frázím. Výuka v 1. ročníku je zaměřena na osvojování základních okruhů slovní zásoby, jako jsou čísla, barvy, části těla, rodina, zvířata a další témata blízká dětem. Výuka anglického jazyka je uzpůsobena věku a schopnostem žáků, zejména s ohledem na to, že děti v tomto věku teprve začínají číst a psát. V 2. ročníku stále vyučování probíhá především formou hry, s využitím obrazových pomůcek, písniček, říkanek a pohybových aktivit. Výuka je hravá a přirozeně podporuje pozitivní vztah k anglickému jazyku.

Od třetí třídy se časová dotace pro anglický jazyk zvyšuje na tři hodiny týdně. Tato dotace je stejná pro všechny ročníky až do třídy deváté. Od 3. do 5. třídy byly již druhým rokem občasně používány učebnice Next Move, od nakladatelství Macmillan, které sloužily spíše jako inspirace pro výuku a „vodítko“ k tématům, které bylo potřeba probrat. Vyučující převážně čerpali ze svých vlastních materiálů, vytvářeli si vlastní pracovní listy a pomůcky, inspirovali se na internetu. Oproti pracovním sešitům nabídl tento typ materiálů pedagogům i žákům možnost učivo individuálně rozšiřovat. Kromě učebnic a pracovních listů jsou žákům do hodin vkládány také hry, soutěže, písničky i práce s tablety nebo na PC. Oblíbená je aplikace Kahoot, Wordwall.

Na druhém stupni pracují žáci 7. a 9. tříd s učebnicemi z řady Motivate, také od nakladatelství Macmillan. Nově žáci 6. a 8. ročníku využívali učebnice a pracovní sešity Upgrade 6 a Upgrade 7 od nakladatelství Taktik. Vyučující vyhodnotili tuto změnu jako přínosnou, a to zejména díky modernímu a přehlednému zpracování materiálů, atraktivní grafické podobě a většímu důrazu na práci s jazykem v reálném kontextu. Učebnice vedou žáky k aktivnějšímu přemýšlení, samostatné práci a efektivnějšímu rozvoji komunikačních dovedností. Ve srovnání s dříve používanými materiály kladou na žáky vyšší nároky, zároveň však lépe odpovídají současným trendům ve výuce cizích jazyků. Dle obtížnosti učebnic a individuálních schopností našich žáků zvažujeme do budoucna zakoupení celé řady Upgrade 6 – 9.

V 9. ročníku byla do výuky zařazena kniha Very Hard Ořechy aneb 365 tipů, jak do angličtiny přeložit nepřeložitelné od Bronislava Sobotky. Jejím prostřednictvím se žáci seznamovali s užitečnými frázemi a obraty vztahujícími se k tématům blízkým jejich věku a každodenním zkušenostem. Cílem bylo rozšířit jejich slovní zásobu o přirozené jazykové prostředky, které mohou využít v běžné komunikaci.

Kromě učebnic, pracovních sešitů a nejrůznějších pracovních listů jsou v hodinách anglického jazyka využívány také počítače, tablety nebo interaktivní tabule. Nejvíce využívanou aplikací je Kahoot, kde lze učivo procvičovat v různých herních variacích a žáci mají tento způsob výuky moc rádi. Nově si žáci rozšiřovali a procvičovali svoji slovní zásobu s webovou stránkou www.whatbeatstherock.com a www.blooket.com.

VÝUKA NĚMECKÉHO JAZYKA

V současné době je na naší škole vyučována angličtina jako hlavní (první) cizí jazyk a němčina jako druhý cizí jazyk.

Německý jazyk je dle platného ŠVP druhým cizím jazykem vyučovaným povinně od 7. do 9. třídy s dotací 2 vyučovací hodiny týdně.

Žáci 7., 8. a 9. ročníku pracují s učebnicemi a pracovními sešity Maximal Interaktiv od nakladatelství Klett. V následujícím školním roce plánujeme jejich nahrazení učebnicemi z řady Deutsch mit Max, které již byly na naší škole v minulosti využívány. Tyto učebnice se pro naše žáky jeví jako vhodnější, zejména díky své přehlednější struktuře, srozumitelnějšímu zpracování a jednodušší orientaci v učivu.

Německý jazyk je na naší škole vyučován jako druhý cizí jazyk od 7. ročníku. Mnozí žáci jej proto vnímají spíše jako povinný předmět než jako osobní zájem, což se někdy projevuje nižší motivací k jeho studiu. Hlavním cílem výuky je proto seznámit žáky především se základní slovní zásobou a praktickými komunikačními frázemi, které mohou využít v běžných životních situacích. Vzhledem k poloze našeho regionu v blízkosti německých hranic považujeme znalost základů německého jazyka za užitečnou dovednost pro jejich budoucí osobní i pracovní život.

V tomto školním roce se nám podařilo zrealizovat výjezd do Drážďan určený žákům 8. a 9. ročníku. Společně jsme se vypravili do muzea hygieny v Drážďanech a následně si žáci vyzkoušeli praktické využití německého jazyka při nákupech suvenýrů a občerstvení v nákupním centru. Tento výlet byl hodnocený velmi pozitivně. V příštím školním roce jej zopakujeme.

KROUŽEK ŠPANĚLŠTINY

Ve školním roce 2025/2026 byl opět nabídnut kroužek španělštiny pro celý 2. stupeň. Primárním cílem tohoto kroužku je seznámit žáky se španělským jazykem, předat zájemcům základní slovní zásobu a gramatické jevy. Pracovní listy a aktivity byly tento rok opět čerpány z učebnice Fiesta, Clan 7, El español con juegos y actividades. Žáci pracovali také se španělskými písničkami, které jim pomohly s osvojením základní slovní zásoby. K procvičování gramatiky a slovní zásoby byla využívána také oblíbená aplikace Kahoot.

Kroužek navštěvovalo od začátku školního roku pravidelně 5 žáků, ale počet žáků během školního roku měnil. Někteří žáci kroužek přestali navštěvovat, jiní se k nám připojili v průběhu školního roku. První pololetí hodnotím jako úspěšnější. Žáci docházeli opravdu pravidelně a byl znatelný i jejich posun. S

blížícím se koncem roku účast spíše klesala. Některé lekce byly dokonce zrušeny kvůli absenci účastníků. Žákyně, které docházely pravidelně, na konci školního roku již ovládaly základní slovní zásobu, konkr. barvy, čísla, uměli pojmenovat členy rodiny, zvířata a dokázaly se také představit a sdělit několik informací o své osobě.

OLYMPIÁDY V CIZÍCH JAZYCÍCH

Naše škola se v roce 2025/2026 opětovně přihlásila do okresního kola olympiády v anglickém jazyce, které proběhlo v DDM Teplice dne 11. 2. 2026. Reprezentovali nás dva žáci z 2 stupně. Okresnímu kolu předcházelo kolo školní, kdy byli žáci vybrání pomocí rozřazovacího testu a následně pomocí ústního kola. Oba naši vybraní svěřenci bojovali v okresním kole statečně a podali výborný výkon. Bohužel to na velkou konkurenci nestačilo a z okresního kola jsme odešli bez umístění.

REALIZOVANÉ PROJEKTY V RÁMCI ANGLICKÉHO JAZYKA

Ve srovnání s předchozími lety bylo evidováno méně samostatných menších projektů. Důvodem však není jejich ústup z výuky, ale spíše skutečnost, že řada aktivit projektového charakteru je již přirozeně začleňována do běžné výuky a není vnímána jako samostatný projekt. Žáci i nadále pracovali například na prezentacích, plakátech, tematických úkolech či skupinových výstupech, které podporovaly rozvoj jazykových i sociálních kompetencí.

Mezi větší projekty související s cizími jazyky patřil Evropský den jazyků, výjezd do Drážďan a Anglický týden s rodilým mluvčím.

Projektový den Evropský den jazyků proběhl na naší škole 29. 9. 2026. Žáci 8. a 9. tříd si v rámci vrstevnického vzdělávání připravili pro své mladší spolužáky z 2. stupně devět tematických stanovišť zaměřených na evropské jazyky a kultury. Cílem akce bylo podpořit vzájemné učení mezi žáky, rozšířit jejich povědomí o jazykové a kulturní rozmanitosti Evropy a motivovat je k poznávání cizích jazyků. Na jednotlivých stanovištích se žáci seznámili například s němčinou, švédštinou, španělštinou, italštinou, francouzštinou či ruštinou a vyzkoušeli si pestrou škálu aktivit, jako bylo pexeso, Kahoot, práce se slepou mapou, poznávání písní, kreslení Mony Lisy nebo nácvik základních frází. Celá akce proběhla ve velmi příjemné atmosféře, setkala se s pozitivním ohlasem žáků a naplnila stanovené vzdělávací cíle.

Od 16. 3. 2026 do 20. 3. 2026 proběhl na naší škole kurz Anglický týden s rodilým mluvčím, na který se přihlásilo 18 žáků z 5. – 9. tříd. Celý týden se žáci 6 hodin denně věnovali pouze výuce anglického jazyka pod vedením lektorky Frankie z USA. Díky zpětné vazbě z minulého ročníku, nám agentura poslala velmi milou a nadanou lektorku, kterou si děti zamilovaly. Po celou dobu pracovala s dětmi velmi profesionálně a zároveň přirozeně a citlivě. Dokázala skvěle využít veškeré nabízené prostory a vhodně střídala aktivity, čímž udržela pozornost a zájem dětí po celý den. Její přístup přesně odpovídal typu naší školy i temperamentu dětí, které se kurzu účastnily. S její prací jsme byli maximálně spokojeni. Pokud to bude možné, velmi bychom stáli o to, aby k nám tato lektorka přijela i v příštím roce.

PŘEHLED MENŠÍCH TŘÍDNÍCH PROJEKTŮ V RÁMCI ANGLICKÉHO JAZYKA

Třída	Projekt	Vyučující
6. třída	My podcast – nahrávání vlastního podcastu na zvolené téma	Mgr. Martina Aubrechtová
	My ideal school – plakát a prezentace nápadu na svoji ideální školu	Mgr. Martina Aubrechtová
	My Christmas wishlist	Denisa Trampotová
	My family tree	Denisa Trampotová
8. třída	My book club	Denisa Trampotová
9. třída	My life events – prezentace s reálnými fotkami o svém životě a plánech	Mgr. Martina Aubrechtová

PŘEHLED MENŠÍCH TŘÍDNÍCH PROJEKTŮ V RÁMCI NĚMECKÉHO JAZYKA

Třída	Projekt	Vyučující
8. třída	Němčina v reálných situacích – použití Nj v rozhovorech – scénka v restauraci, příprava jídelního lístku	Mgr. Martina Aubrechtová
	Plán výletu do Německa – vyhledávání informací, jízdenek, ubytování, cen, harmonogram výletu	Mgr. Martina Aubrechtová
9. třída	Němčina v reálných situacích – použití Nj v rozhovorech – scénka na letišti, na nádraží, nákup jízdenek	Mgr. Martina Aubrechtová

Zpracovala: **Mgr. Matina Aubrechtová**

PORADENSKÉ SLUŽBY VE ŠKOLE



SPOLEČNÉ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

Počet žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, kterým byla školskými poradenskými zařízeními navržena podpůrná opatření 1. až 5. stupně, včetně přípravných tříd	81
Počet asistentů pedagoga navržených pro žáky s podpůrnými opatřeními	12
Žáci s individuálními vzdělávacími plány	9

KOORDINACE PRÁCE SE ŽÁKY SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

Výchovný poradce a speciální pedagog v jedné osobě se podílel na realizaci podpůrných opatření a poskytoval odborné speciálně pedagogické vedení dle aktuálních potřeb pedagogům, žákům i zákonným zástupcům. Na základě vyhlášky č. 27 jsou žákům vypracovány individuální vzdělávací plány vycházející z doporučení školských poradenských zařízení a jsou naplňována stanovená podpůrná opatření.

Žáci využívají kompenzační pomůcky a během výuky pracují za podpory asistentů pedagoga a učitelů. Asistenti pedagoga pomáhají nejen při samotném vzdělávání, ale významně přispívají také k vytváření pozitivního klimatu ve třídách. Současně úzce spolupracují se zákonnými zástupci žáků.

Výchovný poradce/speciální pedagog sleduje naplňování podpůrných opatření a individuálních vzdělávacích plánů. Poskytuje konzultace žákům i zákonným zástupcům a spolupracuje se všemi pedagogy i vedením školy při řešení vzniklých situací. Pedagogové se průběžně vzdělávají v oblasti inkluze, získávají nové poznatky a osvojují si moderní metody práce. V rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků se účastní také online webinářů zaměřených na inkluzi a prevenci. Škola úzce spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními, zejména s PPP Teplice, SPC Teplice a Ústí nad Labem a SPC Demosthenes v Ústí nad Labem.

POMŮCKY NAKOUPENÉ PRO ŽÁKY SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

Ve školním roce 2025/2026 byly zakoupeny v rámci vyhlášky č. 27 pomůcky:

- základní materiální a didaktické vybavení pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami,
- sady názorných a manipulačních učebních a didaktických pomůcek,
- názorné didaktické a manipulační pomůcky,
- speciální učebnice pro žáky ZŠ speciální,
- pomůcky pro rozvoj čtení a psaní,
- pomůcky pro rozvoj kognitivních funkcí,
- pomůcky pro rozvoj dílčích funkcí,
- pomůcky pro rozvoj sociálních dovedností a seberegulace,
- pomůcky pro rozvoj řeči, komunikačních schopnosti a logopedickou podporu,
- pomůcky pro učení se českému jazyku nebo do výuky českého jazyka,
- pomůcky pro učení se matematice nebo do výuky matematiky,
- pomůcky pro rozvoj motoriky a grafomotoriky,
- pomůcky do učení se cizímu jazyku nebo do výuky cizího jazyka,
- pomůcky pro učení se nebo do výuky ostatních naukových předmětů dle potřeby SVP.

Tyto pomůcky jsou nejčastěji využívány při speciálně pedagogické intervenci, ve vyučovacích hodinách, v rámci třídnických hodin a také v rámci doučování.

Zpracovala: **Mgr. Eliška Kovandová**

KARIÉROVÉ PORADENSTVÍ – VOLBA POVOLÁNÍ

Koncepce kariérového poradenství v uplynulém školním roce vycházela z individuální práce se žáky v rámci předmětu pracovní výchova. Hlavním cílem bylo podpořit žáky při jejich rozhodování o dalším vzdělávání a budoucím profesním směřování tak, aby jejich volba odpovídala nejen osobním předpokladům a zájmům, ale také reálným možnostem uplatnění na trhu práce.

Během školního roku se žáci prostřednictvím různorodých aktivit, např. balanční kruhy, myšlenkové mapy, karty vlastností, testy profesní orientace a další seberozvojové nástroje, zamýšleli nad svými schopnostmi, silnými stránkami a životními cíli. Důraz byl kladen na propojení jejich osobních představ s konkrétními studijními a profesními možnostmi.

Součástí kariérového poradenství bylo průběžné seznamování žáků s důležitými termíny přijímacího řízení a s možnostmi studia na středních školách a odborných učilištích. Aktuální informace byly pravidelně předávány zákonným zástupcům prostřednictvím komunikačního systému Bakaláři a zveřejňovány také na webových stránkách školy v sekci výchovného poradce.

Každý vycházející žák obdržel Atlas školství Ústeckého kraje, který poskytuje přehled středních škol a učebních oborů v regionu. Publikace zároveň obsahuje aktuální informace potřebné pro podávání přihlášek, včetně kódů škol a studijních oborů.

Žákům byla nabídnuta možnost individuálního testování studijních předpokladů prostřednictvím systému COMDI na Úřadu práce v Teplicích. K dispozici měli také online nástroje pro kariérovou orientaci na portálu Infoabsolvent.cz. Další aktuální nabídky a informace byly průběžně sdíleny prostřednictvím systému Bakaláři.

Významnou součástí kariérového poradenství byla i účast na veletrhu vzdělávání Šance, který se každoročně koná v Teplicích. Akce se zúčastnili žáci 8. a 9. ročníků i vycházející žáci z jiných ročníků. Společně se svými zákonnými zástupci zde měli možnost seznámit se s nabídkou středních škol a odborných učilišť, získat informace o jednotlivých oborech a poznat doprovodné aktivity prezentovaných škol.

Žáci měli rovněž možnost setkávat se přímo ve škole se zástupci středních škol a odborných učilišť, kteří své vzdělávací programy představovali zejména v hodinách pracovní výchovy. V průběhu roku proběhlo několik prezentací různých škol. Významnou roli hrály také dny otevřených dveří, které žáci navštěvovali společně se svými zákonnými zástupci nebo v rámci výuky.

Také v letošním školním roce probíhalo podávání přihlášek na střední školy prostřednictvím elektronického systému DiPSy. Administrativní odpovědnost za podání přihlášek přešla převážně na zákonné zástupce žáků. Škola poskytovala potvrzení o prospěchu a v případě potřeby nabízela metodickou podporu při vyplňování přihlášek. Přihlášky bylo možné podávat v období od 1. do 20. února 2026.

Na přijímací řízení organizované společností CERMAT se žáci připravovali v hodinách českého jazyka a matematiky, stejně jako v rámci seminářů zaměřených na tyto předměty. Většina žáků byla přijata ke studiu již v prvním kole přijímacího řízení, dva žáci uspěli ve druhém kole a jedna žákyně se rozhodla ve studiu na střední škole nepokračovat.

Kariérové poradenství se díky digitalizaci přijímacího řízení postupně proměňuje. Stále větší důraz je kladen na samostatnost žáků a aktivní zapojení jejich zákonných zástupců do rozhodovacího procesu. Správná volba další vzdělávací cesty představuje pro žáky důležitý krok, který významně ovlivňuje jejich budoucí profesní uplatnění, osobní rozvoj i úspěšné začlenění do společnosti.

PŘIJÍMACÍ ŘÍZENÍ NA STŘEDNÍ ŠKOLY A PŘESTUPUJÍCÍ ŽÁCI 5. A 9. TŘÍD

Ve školním roce 2025/2026 ukončilo vzdělávání na ZŠ Novosedlice 19 žáků 9. třídy a 1 žák 5. třídy. Přijímacího řízení se zúčastnilo 14 žáků 9. třídy a 1 žák 5. třídy.

Počet žáků	Škola, na kterou byl žák přijat
3	Hotelová škola, Obchodní akademie a Střední průmyslová škola, Teplice, Benešovo náměstí 1, příspěvková organizace
1	Střední průmyslová škola stavební a Střední odborná škola stavební a technická, Ústí nad Labem, příspěvková organizace
2	Střední škola AGC a. s.
3	Střední škola stavební a strojní, Teplice, příspěvková organizace
1	Střední škola obchodu a služeb s. r. o. v Ústí nad Labem
6	Gymnázium, Teplice, Čs. dobrovolců 11, příspěvková organizace
3	Gymnázium Jana Amose Komenského s. r. o.

V letošním roce bylo přijato ke studiu na:

- osmiletých gymnáziích: 1 žák 5. třídy,
- středních školách: 13 žáků 9. třídy,
- odborných učilištích: 5 žáků 9. třídy
- jeden žák/žákyně na střední školu nepokračuje.

Zpracoval: **Mgr. Martin Hon**

PODPORA NADÁNÍ

Ve školním roce 2025/2026 jsme na naší škole pokračovali v podpoře nadaných i mimořádně nadaných žáků. Práce koordinátora se letos zaměřovala především na prohlubování dosavadních aktivit, vnášení nových témat a rozšiřování materiálů a nápadů jak pro žáky, tak pro pedagogický sbor, k čemuž velmi pomohla konference vzdělání pro budoucnost konaná ve spolupráci Mensa Česko, Svět vzdělání a Národní pedagogický institut. Základní neodmyslitelnou součástí je vždy práce v běžné třídě, kterou odvádějí naši učitelé. Diferencovanost výuky, obohacující učivo, příprava na soutěže, zajímavé mimoškolní akce jsou každodenní samozřejmostí.

Již druhým rokem jsme školou spolupracující s Mensou Česko. V rámci této spolupráce se letos v květnu mělo uskutečnit testování IQ. Z organizačních důvodů jsme ho sice museli přesunout, ale nový termín je již stanoven, a to na 15. 9. 2026. Příležitost nechat si otestovat výši svého inteligenčního kvocientu vstupním testem do Mensy nabídneme jak našim žákům, tak jejich rodičům i našim učitelům.

Dalším pilířem naší přímé práce s dětmi jsou na prvním stupni Badatelský kroužek pro první až třetí třídu pod vedením Mgr. Romany Světlákové a Heterogenní skupinka určená pro nadané žáky od 4. do 9. tříd. Scházeli jsme se v hojném počtu pravidelně každý týden ve čtvrtek, což nám dalo prostor věnovat se tématům více do hloubky a nabídnout širokou škálu témat podle individuálních zájmů. Společně jsme prozkoumávali různé oblasti: vědecké i méně vědecké experimenty, bankovní systém, a ochranné prvky bankovek pomocí UV i mikroskopů. Využívali jsme počítačovou a přírodovědnou učebnu a žáci také absolvovali dvě lekce zaměřené na 3D tisk.

Po vstupní přednášce „Naučte se Braillovo písmo zpaměti“ se pěkným závěrečným dílem naší celoroční společné práce stala žáky vytvořená šifrovačka na téma Slepectví a Braillovo písmo, která ukázala jejich kreativitu i empatii a potěšila všechny spolužáky, neboť je instalována na chodbách školy.

Naše škola pravidelně nabízí pestrobarevnou nabídku kroužků nejen pro nadané žáky, ze které si dokáže vybrat každé dítě. V tomto přístupu budeme pokračovat i v příštím školním roce. Své pevné místo v nabídce pro žáky 6. – 9. tříd bude mít i nadále náš IT kroužek zaměřený na BBC MicroBit. V něm budou děti pokračovat v programování hardwarových desek, a to jak v blokově orientovaných jazycích, tak i v objevování základů JavaScriptu a Pythonu. Každé pondělí odpoledne se děti potkávaly v Klubu deskových her (3. - 9. třída). Ten má u nás stabilní místo a milým zážitkem pro děti byly i společné návštěvy spřáteleného deskového klubu na Gymnáziu Teplice.

Věříme, že respekt k individualitě, včasná diagnostika a rozmanitá nabídka aktivit, jsou tou správnou cestou, jak pomoci našim žákům objevovat a rozvíjet jejich potenciál.

Zpracovala: **Bc. Lenka Jandová**

PREVENCE RIZIKOVÝCH JEVŮ
ZÁVĚREČNÁ ZPRÁVA O PLNĚNÍ PREVENTIVNÍHO PROGRAMU ŠKOLY

ZÁKLADNÍ ÚDAJE

Název a adresa školy, pro kterou platí závěrečná zpráva o plnění PPŠ	ZÁKLADNÍ ŠKOLA NOVOSEDLICE, PŘÍSPĚVKOVÁ ORGANIZACE VRCHOSLAVSKÁ 88, 417 31 NOVOSEDLICE
Jméno a příjmení ředitele	Mgr. Jana Hurdová
Telefon na ředitele	417 539 857
E-mail na ředitele	jana.hurdova@zsnovosedlice.cz

Jméno a příjmení školního metodika prevence (ŠMP)	Mgr. Lucie Masárová	
Kumulovaná funkce s AP		ne
Finanční ohodnocení za práci školního metodika prevence		ano
Vlastní kabinet	**Sám**	ne
	S výchovným poradcem	ne
	S jinými pedagogy	ano
Další členové školního preventivního týmu	Mgr. Eliška Kovandová – speciální pedagog, koordinátor inkluze Bc. Lenka Jandová – Koordinátor pro podporu nadaných dětí a žáků Veronika Pudilová – Koordinátor pro sociální oblast, asistentka pedagoga	

ZÍSKANÉ FINANČNÍ PROSTŘEDKY URČENÉ NA PREVENCI RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ

Škola žádala formou grantů, víceúčelových dotací, atd. od:	**Účel**	**Získaná celková částka**
Krajský projekt „Prevence rizikového chování 2025“	Získání finančních prostředků na realizaci preventivních programů pro 1. a 6. třídu.	15.000,-
Krajský projekt „Prevence rizikového chování 2025“	DVPP – Budování peer mediačního týmu a jeho implementace do života školy Restorativní škola	19.000,-
Krajský projekt „Prevence rizikového chování 2025“	DVPP – supervize (online konzultace) k implementaci peer mediace	9.000,-
Krajský projekt „Prevence rizikového chování 2025“	DVPP – Úvod do mediace a nácvik technik aktivního naslouchání jako prevence konfliktu	41. 500,-
Krajský projekt „Prevence rizikového chování 2025“ a „Prevence rizikového chování 2026“	Supervize pro učitele – podpora pedagogických pracovníků v oblasti kolegiality, sdílení, komunikace, mentoringu a prevence syndromu vyhoření.	17.000,-

Použité zkratky:
ŠMP – školní metodik prevence
PPŠ – preventivní program školy
RCH – rizikové chování
AP –asistent pedagoga
DVPP - další vzdělávání pedagogických pracovníků
TU – třídní učitel
PPP – Pedagogicko-psychologická poradna
SPC – Speciálně pedagogické centrum
ŠPP – školní poradenské pracoviště

I. PRÁCE PEDAGOGICKÉHO SBORU

1. VZDĚLÁVACÍ AKCE PRO ŠMP V OBLASTI PREVENCE RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ

Název a odborné zaměření vzdělávání	**Počet hodin**	**Datum konání**	**Realizátor – organizace, odborník**
Setkání metodiků prevence	3 3	7. 10. 2025 31. 3. 2026	PPP Teplice – Mgr. Denisa Třešňáková

Metodika Z. Němce k identifikaci žáků se soc. znevýhodněním	2	25. 9. 2025	NPI UL
E-cigarety, zahřívaný tabák a nikotinové sáčky	1,5	30. 9. 2025	WB iPREV
Ztraceni ve světě	8	10. 11. 2025	jsns.cz - UL
Novinky v právní úpravě regulace návykových látek vs. každodenní život ve školských zařízeních	1	8. 12. 2025	WB iPREV
Láska, sex a trápení	1	16. 12. 2025	WB iPREV
Konference wellbeing: Škola kam se těšíme	8	10. 2. 2026	KÚ ÚK

2. ZA NEJPŘÍNOSNĚJŠÍ VZDĚLÁVACÍ AKCI V OBLASTI PREVENCE VÝSKYTU RCH V MINULÉM ŠKOLNÍM ROCE POVAŽUJI:

Název akce	Realizátor	Lektor	Hodnocení – proč?
Konference wellbeing: Škola kam se těšíme	Krajský úřad Ústeckého kraje	mix	Sdílení dobré praxe → ověřené, funkční a udržitelné postupy

3. ZA NEJMÉNĚ PŘÍNOSNOU VZDĚLÁVACÍ AKCI V OBLASTI PREVENCE VÝSKYTU RCH V MINULÉM ŠKOLNÍM ROCE POVAŽUJI:

Název akce	Realizátor	Lektor	Hodnocení – proč?
---	---	---	---

Všechny preventivní akce mají smysl, i když nevidíme očekávaný efekt hned, ten se může dostavit později.

4. VZDĚLÁVACÍ AKCE PRO PEDAGOGICKÉ PRACOVNÍKY V OBLASTI PREVENCE RCH

Název a odborné zaměření vzdělávání	Počet hodin	Datum konání	Realizátor – organizace, odborník	Počet školených pedagogů
Peer mediace II – Budování peer mediačního týmu a jeho implementace do života školy	16	13. – 14. 9. 2025	Restorativní škola	2
Wellbeing ve výuce pro pedagogy MŠ a raně školního věku	3	2. 10. 2025	MAS Cínovecko	1
Úvod do mediace	2	7. 10. 2025	Restorativní škola	32
Včasná identifikace ohroženého dítěte	8	21. 10. 2025	MAS Cínovecko + SOFA	1
SI TŘÍĎAS!	8	6. 11. 2025	Skautský institut Praha	2
Nácvik technik aktivního naslouchání jako prevence konfliktu	8	14. 11. 2025	Restorativní škola	32
Ztraceni ve světě her	8	10. 11. 2025	Jsns.cz	1
Jóga pro děti II	8	10. 11. 2025	Lektor: Miluše Kuchařová	1
DIGI Liberec: Kyberbezpečnost	8	19. 11. 2025	WB Elixír do škol	1
Rodiče jako partneři	2	3. 12. 2025	MAS Cínovecko	1

Jak na včasnou identifikaci dětí a žáků se sociálním znevýhodněním v ZŠ.	2	9. 3. 2026	MAS Cínovecko	1
Umění zastavit se, zamyslet se a načerpat nové síly.	1,5	12. 3. 2026	WB nevypustdusi.cz	1
Poruchy příjmu potravy	1,5	16. 3. 2026	WB iPREV	1
Setkání zástupců škol: Práce s nadanými žáky	8	18. 3. 2026	Město Chomutov	1
LEADERSHIP V PRAXI & PSYCHOLOGIE MOTIVACE: Jak motivovat sebe i druhé a nadchnout je pro vaše nápady?	2	23. 4. 2026	WB Petra Ludwiga	1
Emoce ve třídě – 5 častých chyb a jak jim předcházet	1,5	31. 5. 2026	WB Lektor: Mgr. Kateřina Palová	1
Družina jako bezpečný přístav	16	24. – 25. 8. 2026	NPI UL	1

5. NEJVĚTŠÍ ZÁJEM MEZI PEDAGOGY JE V OBLASTI RCH O NÁSLEDUJÍCÍ TÉMATA:

Název akce	Realizátor	Lektor	Hodnocení – proč?
Hranice ve škole	webináře odborná literatura konzultace s ŠMP tematická setkání	PhDr. Helena Vrbková	Informace odpovídající současné praxi; praktické tipy, jak zvládnout určité situace a jak předcházet krizovým stavům, normalizace emocí.

6. SPOLUPRÁCE S OSTATNÍMI PEDAGOGY

Počty pedagogických pracovníků	Celkem:	Podílející se aktivně na prevenci v minulém školním roce	Nepodílející se aktivně na prevenci v minulém školním roce
Vedení školy:	2	2	0
Učitelé	16	16	0
Vychovatelé	4	4	0
Asistent pedagoga	12	12	0

II. SPOLUPRÁCE ŠKOLY S RODIČI

1. AKTIVITY PRO RODIČE V OBLASTI PREVENCE RCH

(Třídní schůzky, přednášky, besedy na téma prevence RCH, dotazníky atp.)

Název aktivity	Datum konání	Realizátor, přednášející
Třídní schůzky 1. tříd – noví žáci	9. 9. 2025	TU, ŠMP, vedení školy
Třídní schůzky 6. tř. – přechod na 2. stupeň	11. 9. 2025	TU, ŠMP, vedení školy
Třídní schůzky PT – nové děti	16. 9. 2025	TU, ŠMP, vedení školy
Workshop s Davidem Venclem – otužování v praxi	10. 10. 2025	David Vencl
Třídní schůzky – I. + II. stupeň + schůzka SRPŠ	18. 11. 2025	TU, ŠMP, vedení školy
Tvoření s rodiči v ŠD	listopad 2025	Vychovatelé ŠD
Vánoční jarmark	29. 11. 2025	Všichni PP
Den otevřených dveří	2. 12. 2025	Všichni PP

Tříkrálový turnaj ve stolním tenisu – sportovní aktivita posilující komunitu SRPŠ → výsledkem je finanční podpora Charity ČR	11. 1. 2026	ŠMP + SRPŠ
Velikonoční jarmark	31. 3. 2026	Všichni PP
Třídní schůzky – I. + II. stupeň + schůzka SRPŠ	21. 4. 2026	TU, ŠMP, vedení školy
Tvoření s rodiči v ŠD	duben 2026	Vychovatelé ŠD
Květinový den	13. 5. 2026	Liga proti rakovině
Den rodin – setkání rodin, rodičů, žáků a učitelů na Komáří vížce	17. 5. 2026	Mgr. Jana Hurdová
Den rodin – setkání rodin, rodičů, žáků a učitelů na Komáří vížce	16. 5. 2026	Mgr. Jana Hurdová, Mgr. Martin Hon
Předškoláček – prostor pro setkávání budoucích žáků 1. tř. a jejich rodičů	duben – červen 2026	TU budoucích 1. tříd, ŠMP, vedení školy
WB Sexting	15. 6. 2026	Safer internet centrum
Beseda – Nové psychoaktivní látky – čím jsou naše děti dnes ohroženy	24. 6. 2026	MgM Teplice
Slavnostní rozloučení se školním rokem pro děti z PT	24. + 25. 6. 2026	TU PT
Slavnostní rozloučení s deváťáky	26. 6. 2026	TU, vedení školy

III. PREVENTIVNÍ AKTIVITY PRO ŽÁKY ŠKOLY

1. SPECIFICKÁ PREVENCE - PREVENTIVNÍ AKTIVITY PRO ŽÁKY VE VÝUCE, KTERÉ NEREAGUJÍ NA AKTUÁLNÍ PROBLÉMY.

Název aktivity	Zaměření (např. prevence drogových závislostí, šikany…)	Datum konání	Věková skupina (třída)	Realizátor
Den pro třídu	Posilování vztahů ve třídě	3. 9. 2025	PT – 9. tř.	TU
Bezpečnost na podzim	BESIP	17. 10. 2025	PT	Preventista Ota Rössler – MP Dubí
Štěpánek	Stmelení kolektivu 1. A	17. 10. 2025 + 19. 11. 2025	1.	Salesiánské středisko Teplice
Štěpánek	Stmelení kolektivu 1. B	22. 10. 2022 + 20. 11. 2025	1.	Salesiánské středisko Teplice
Štěpán	Stmelení kolektivu při přechodu na II. stupeň + nový TU	17. 9. + 21. 10. 2025	6.	Salesiánské středisko Teplice
Šikana	Význam pojmu šikana, znaky šikany a prevence šikany.	9. 1. 2026	4.	Preventista Ota Rössler – MP Dubí
Nebezpečí internetu	Bezpečnost v online prostoru, prevence zneužívání a zneužití osobních a citlivých informací a údajů	9. 1. 2026	6.	Preventista Ota Rössler – MP Dubí
Právo a trestní odpovědnost a OP	Prevence rizikového chování v občansko-právní rovině	29. 1. 2026	8.	Preventista Ota Rössler – MP Dubí

Legální drogy	Prevence užívání návykových látek a závislosti	29. 1. 2026	6.	Preventista Ota Rössler – MP Dubí
Právo a trestní odpovědnost a OP	Prevence rizikového chování v občansko-právní rovině	3. 2. 2026	9.	Preventista Ota Rössler – MP Dubí
Nelegální drogy	Prevence užívání návykových látek a závislosti	3. 2. 2026	7.	Preventista Ota Rössler – MP Dubí
BESIP	Bezpečnost silničního provozu + osobní ochrana před neznámými lidmi	7. 5. 2026	PT	Preventista Ota Rössler – MP Dubí
BESIP	Bezpečnost silničního provozu	22. 5. 2026	3.	Preventista Ota Rössler – MP Dubí
BESIP	Bezpečnost silničního provozu	22. 5. 2026	4.	Preventista Ota Rössler – MP Dubí
Návštěva nemocniční školy	Prevence syndromu bílých plášťů	12. 5. 2026	PT	KZ – Nemocnice Teplice
Návštěva na služebně MP v Novosedlicích	Seznámení se systémem IZS – prevence kriminality	13. + 14. 5. 2026	PT	MP v Novosedlicích

2. SPECIFICKÁ PREVENCE – JEDNORÁZOVÉ AKTIVITY PRO ŽÁKY

(Přednáška, projekce videofilmů – pouze informativní programy, pro více žáků, tříd najednou)

Název aktivity, akce	Cílová skupina	Datum	Realizátor

3. ZHODNOCENÍ, KTERÉ PREVENTIVNÍ AKCE RCH BYLY VELICE ZDAŘILÉ, PŘÍPADNĚ TY, KTERÉ NEPŘINESLY OČEKÁVANÝ EFEKT:

Dlouhodobě za velmi přínosnou považujeme spolupráci se Salesiánským střediskem Štěpána Trochty v Teplicích. Zejména preventivní programy Štěpán a Štěpánek mají dlouhodobě ověřený pozitivní vliv na utváření a podporu příznivého třídního klimatu.

Za významnou součást profesního rozvoje pedagogických pracovníků považujeme také účast na oborových i mezioborových konferencích a veletrzích, které vytvářejí prostor pro sdílení dobré praxe, získávání nových poznatků a navazování odborné spolupráce.

V průběhu školního roku byla značná pozornost věnována také dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti efektivní komunikace, budování bezpečného školního prostředí a práce s nadanými žáky. Získané poznatky přispívají ke zkvalitňování pedagogické práce, posilování vzájemných vztahů ve škole i k vytváření podmínek pro rozvoj potenciálu všech žáků.

Součástí rozvoje školy byly rovněž první kroky směřující k zavádění peer mediace. Pedagogičtí pracovníci se seznamovali s principy mediace mezi vrstevníky a s možnostmi jejího využití při řešení běžných školních konfliktů. Cílem tohoto procesu je podpora kultury vzájemného respektu, otevřené komunikace, převzetí odpovědnosti za vlastní jednání a posilování schopnosti žáků řešit konfliktní situace konstruktivním způsobem.

Jako zdařilou hodnotíme rovněž realizaci pravidelného úterního časoprostoru zaměřeného na podporu duševního zdraví pedagogických pracovníků. Tato setkání proběhla v každém čtvrtletí školního roku 2025/2026. Jednotlivá setkání byla tematicky zaměřená, účast na nich byla dobrovolná a pedagogové mohli získané poznatky, aktivity i připravené materiály následně využívat ve své každodenní pedagogické praxi.

4. SPECIFICKÉ SELEKTIVNÍ PREVENCE – PREVENTIVNÍ AKTIVITY, REAGUJÍCÍ NA INDIVIDUÁLNÍ SITUACI (PROBLÉM) VE TŘÍDĚ:

Dlouhodobá spolupráce s Městskou policií Dubí je pro naši školu významnou součástí preventivních aktivit. Jejím společným cílem je podporovat bezpečné školní prostředí a zdravý vývoj dětí, předcházet rizikovému chování a společně hledat účinná řešení situací, které mohou negativně ovlivnit jejich vzdělávání i vztahy ve škole.

Preventista Ota Rössler realizuje nejen pravidelné tematicky zaměřené preventivní besedy, ale zároveň pružně reaguje na aktuální potřeby školy, dětí, žáků i jejich zákonných zástupců. Podle potřeby vstupuje do tříd, kde z pohledu příslušníka městské policie dětem srozumitelně vysvětluje aktuální témata a vede je k odpovědnému a bezpečnému chování. Současně se účastní jednání školy se zákonnými zástupci v případech, kdy volnočasové aktivity dětí a žáků negativně ovlivňují třídní klima nebo školní úspěšnost žáků. Jeho odborný pohled a dlouholeté zkušenosti představují pro školu významnou podporu při řešení těchto situací.

Velké poděkování patří také všem ostatním příslušníkům Městské policie Dubí v čele s Tomášem Pykalem. Svým vstřícným přístupem a ochotou dlouhodobě podporují školu jak při předem plánovaných aktivitách, například zajišťováním ranních hlídek na přechodech pro chodce, tak v situacích, které vyžadují rychlé, operativní a profesionální řešení. Díky této spolupráci se daří vytvářet prostředí, ve kterém se děti mohou cítit bezpečně, získávají důležité zkušenosti v oblasti prevence a učí se přijímat odpovědnost za své chování.

Velmi efektivní je také spolupráce s PPP Teplice, konkr. Mgr. Denisou Třešňákovou a PaeDr. Janou Rodovou, které jsou nápomocny v práci s náročnými kolektivy, kde hraje roli především jejich složení.
Nejčastější oblasti RCH:

- chování na sociálních sítích ve volném čase s přesahem do třídního klimatu,
- užívání návykových látek, konkr. vapo,
- porušování školního řádu v oblasti upravující užívání mobilních telefonů ve škole → GDPR,
- skryté záškoláctví,
- obvyklé konflikty mezi žáky typické pro konkr. věkovou skupinu,
- rizikové chování v dopravě – elektrokoloběžky, nenošení předepsaných ochraných pomůcek,
- různé formy agrese vůči pedagogům, pracovníkům školy a také majetku školy (určité formy vandalismu).

K jednotlivým případům je veden deník ŠMP a záznamy o jednání s žáky a jejich ZZ.

5. NESPECIFICKÁ PREVENCE – VOLNOČASOVÉ AKTIVITY PŘI ŠKOLÁCH

Školní družina		**Školní kluby**		**Školní kroužky**	
počet oddělení	počet zapojených dětí	počet klubů	počet zapojených dětí	počet kroužků	počet dětí
4	110	0	0	6	60

6. NESPECIFICKÁ PREVENCE – PRAVIDELNÉ AKTIVITY PRO ŽÁKY

Název aktivity, akce, projektu	**Cílová skupina**	**Datum nebo frekvence konání**
Tvořivé ručičky	PT 01 – 6 dětí	1x týdně
Kuchtíci	účastníci ŠD – 11 dětí	1x týdně
Šikulky	účastníci ŠD – 12 dětí	1x týdně
Sportovní hry	účastníci ŠD – 13 dětí	1x týdně
Rozvojovka	1. tř. – 10 dětí	1x týdně
Povídálek	PT + 1. tř. – 6 dětí	1x týdně

Keramika	2. – 5. tř. – 11 dětí	1x týdně
Badatelský kroužek	2. tř. – 7 dětí	1x týdně
Taneční kroužek	1. – 5. tř. – 8 dětí	1x týdně
Sportovní kroužek	6. + 7. tř. – 11 dětí	1x týdně
Deskovky	6. – 9. tř. – 15 dětí	1x týdně
Kroužek Programování BBC Micro:Bit	6. – 9. tř. – 6 dětí	1x týdně
Španělština	6. – 9. tř. – 5 dětí	1x týdně

IV. VÝSKYT RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ A SPOLUPRÁCE S OKOLÍM ŠKOLY

1. VÝSKYT RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ VE ŠKOLE:

	Snížená známka z chování		**Neomluvené hodiny**		**Alkohol**		**Kouření (vaping)**		**Ostatní drogy**		**Agresivní formy chování**		**Krádeže**	
	2	**3**	**hodin**	**žáků**	*ŽÁKŮ*	**případů**	**žáků**		**2**	**3**	**hodin**	**žáků**	*ŽÁKŮ*	**případů**
1. pol.	2	0	103	8	0	0	5	**1. pol.**	2	0	103	8	0	0
2. pol.	0	0	6	1	1	1	4	**2. pol.**	0	0	6	1	1	1

Oproti předchozím letům došlo k poklesu počtu snížených známek z chování. Důvodem je metodické doporučení MŠMT, podle kterého nelze sankcionovat žáka za neomluvenou absenci, pokud vznikla z nedbalosti zákonných zástupců, viz Metodické doporučení MŠMT k prevenci postihu záškoláctví a omlouvání žáků z vyučování č. j. MSMT-780/2024-1 z 5. 2. 2024.

2. VÝSKYT JINÉHO RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ + POČET ŽÁKŮ/PŘÍPADŮ:

3. SPOLUPRÁCE ŠKOLY PŘI ŘEŠENÍ VÝSKYTU RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ S ODBORNÍKY

Jméno odborníka/zařízení	**Typ RCH**	**Věková skupina**	**Jakou formou se pracovalo se žáky**
Mgr. Martina Fialová	Skryté záškoláctví, rodinné krize, spory rodičů, zanedbávání povinné péče	6 – 15 let	Nepřímá práce – škola poskytovala pravidelná hodnocení PŠD, aby OSPO Teplice mohl evaluovat nastavená
Mgr. Denisa Třešňáková – PPP Teplice	Volnočasová aktivita žáků na sociálních sítích s negativním dopadem na klima třídy a školní úspěch některých žáků	10 – 15 let	Nepřímá práce – konzultace třídních pravidel
PaeDr. Jana Rodová	Diferenciace třídy s ohledem na individuální potřeby jednotlivých žáků vyplývající s PO při výchovně vzdělávacím procesu	6 – 15 let	Nepřímá práce – konzultace konkr. postupů v oblasti prevence rizikového chování žáků s PO

Květina Dubí	Podpora sociálně znevýhodněných rodin → prevence skrytého záškoláctví a školního neúspěchu	6 – 15 let	Konzultace, zprostředkování navázání spolupráce mezi organizací a rodinou a následné průběžné hodnocení efektivity nastavené spolupráce.

4. JINÁ SPOLUPRÁCE ŠKOLY S EXTERNÍMI ODBORNÍKY:

Využití webu proskoly.cz při sociometrické šetření klimatu ve třídách + využívání formulářů google pro evaluaci dopadu preventivních akcí.

V. RESUMÉ

1. MÍRA NAPLNĚNÍ STANOVENÝCH CÍLŮ:

V letošním školním roce se nám dařilo naplňovat cíle Školního preventivního prograu (ŠPP) Velkou pozornost jsme věnovali klimatu školy a budování zdravých sociálních vztahů ve třídách. Potvrdilo se nám, že úzká spolupráce mezi školou a rodinou je zásadní pro předcházení rizikovému chování žáků.

Vedle pravidelného sociometrického šetření ve třídách proběhl i dotazník, který zjišťoval klima školy v oblasti rodičovské a pedagogické spokojenosti. Výsledky byly velmi uspokojivé. Oceňována byla zejména transparentní komunikace a ochota hledat cesty k řešení náročných situací na individuální úrovni každého žáka.

Rostoucí výzvou je však oblast volného času, zejména u žáků 2. stupně, kde má škola velmi omezené možnosti ovlivnění. Právě zde často dochází k nárůstu negativních jevů, mezi nimiž čím dál častěji dominuje kyberšikana, vapování a přidává se i konzumace alkoholu. Kyberšikana bývá těžko odhalitelná, má výrazný dopad na psychiku dítěte a může vést k závažným následkům. V kombinaci s návykovými látkami – alkoholem a nikotinovými vaporizéry vznikají velmi rizikové situace. Pro jejich úspěšné zvládnutí je spolupráce rodiny bezpodmínečná.

Bez aktivní spolupráce rodičů je škola v těchto případech často bezmocná. Pokud se nám nepodaří zákonné zástupce přesvědčit, že spolupráce se školou je v nejlepším zájmu dítěte, nezbývá nám než vyhledat pomoc příslušných institucí. Ty pak zajišťují, aby rodiče jednali v souladu s potřebami a bezpečím svého dítěte.

2. REZERVY PŘI PREVENCI A ŘEŠENÍ RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ NA ŠKOLE (SPOLUPRÁCE S RODIČI, FINANČNÍ ZAJIŠTĚNÍ AKCÍ, PODPORA ZE STRANY PEDAGOGŮ, VEDENÍ ŠKOLY, NEZÁJEM DĚTÍ…):

Rezervy spatřujeme v oblasti financování preventivních akcí, proto jsme se zaměřili na získání finanční podpory Ústecké kraje pro oblast primární prevence. V letošním roce jsme získali finanční prostředky jak na preventivní akce pro žáky, tak na vzdělávání pedagogických pracovníků a péči o jejich udržitelný profesní rozvoj a duševní zdraví. V následujícím školním roce bychom chtěli tento úspěch zopakovat.

Dále budeme podporovat zájem o preventivní akce mezi žáky i jejich rodiči. Včasná informovanost, otevřená komunikace a jednotný přístup školy a rodiny jsou klíčové pro předcházení rizikovému chování. Uvědomujeme si však, že škola má v této oblasti omezené kompetence, zejména mimo vyučování, a bez aktivní účasti rodičů nelze dosáhnout trvalých změn. Proto zdůrazňujeme odpovědnost zákonných zástupců a potřebu jejich spolupráce při vytváření bezpečného a podpůrného prostředí pro děti.

3. CO PRO NÁS VYPLÝVÁ Z HODNOCENÍ PPŠ JAKO HLAVNÍ CÍLE PRO DALŠÍ ŠKOLNÍ ROK:

1. Klima školy
    a. Pozitivní klima ve třídách – vztahy mezi žáky, ale také s pedagogickými pracovníky, popř. správními zaměstnanci školy, prohlubování sociálních a komunikačních kompetencí žáků

b. Posilování pozitivních vztahů mezi pracovníky školy.

2. Prevence kyberšikany → podpora smysluplného a aktivního trávení volného času.
3. Preventivní působení v oblasti psychohygieny a zvládání emocí.
4. Prevence skrytého záškoláctví – efektivní komunikace se zákonnými zástupci, spolupráce a součinnost s dalšími odbornými pracovišti, popř. odbornými ambulancemi.
5. Prevence agresivity (aktivní přestávky).
6. Prevence zneužívání návykových látek (spolupráce s MP Dubí)
7. Prevence rizikového sexuálního chování a podpora přirozeného a zdravého vývoje (preventivní programy HOP ZÚ)

VI. ZÁVĚREČNÉ INFORMACE

	Datum	**Podpis ředitele/ředitelky školy**
Seznámení ředitele/ředitelky školy se závěrečnou zprávou o plnění PPŠ	27. 8. 2026	
Seznámení pedagogického sboru školy se závěrečnou zprávou o plnění PPŠ	27. 8. 2026	

Zpracovala: **Mgr. Lucie Masárová**

ŽÁKOVSKÝ PARLAMENT

V letošním školním roce byl poprvé ustanoven žákovský parlament (ŽP) v současné podobě. První volby proběhly již v červnu 2025, kdy si každá třída zvolila 2–3 své zástupce do parlamentu. Od září 2025 se ŽP pravidelně scházel každý pátek před vyučováním za účasti 10 až 17 žáků a dvou koordinátorů, kteří absolvovali školení pro koordinátory žákovských parlamentů organizované společností CEDU. Na úvodních setkáních si členové parlamentu stanovili roční plán činností ŽP, pravidla fungování a rozdělili si jednotlivé role a odpovědnosti.

V průběhu roku ŽP spolupracovali s vedením školy, sbírali podněty od spolužáků a aktivně se podílel na životě školy. Členové parlamentu připravili a zorganizovali několik akcí, například Puntíkový den, No Backpack Day nebo aktivní přestávky. Pomáhali také při školních akcích, například při zápisu do 1. třídy. Zároveň reprezentovali školu při pietním aktu pokládání věnců na počest padlých hrdinů válek.

Významnou událostí byla návštěva Senátu Parlamentu České republiky v Praze, které se členové žákovského parlamentu zúčastnili společně s panem starostou, panem místostarostou a členy žákovského parlamentu ze Základní školy v Proboštově. Exkurze žákům přiblížila fungování demokratických institucí a veřejné správy.

V příštím školním roce chceme na dosavadní práci navázat a realizovat letos nesplněný cíl: slavnostní uvedení členů ŽP do svých funkcí a dále rozvíjet činnost parlamentu. Jedním z našich hlavních cílů bude uspořádání voleb do žákovského parlamentu, aby se do jeho činnosti mohli zapojit noví zástupci tříd a přinášet nové nápady. Chceme pokračovat v pořádání akcí pro žáky, podporovat spolupráci mezi třídami, spolupracovat s vedením školy i obce Novosedlice a podílet se na vytváření demokratického školního prostředí.

Na závěr školního roku čeká členy parlamentu společný výlet na Komáří vížku, kde si jako poděkování za svou celoroční práci opečou buřty a společně zhodnotí uplynulý školní rok.

Zpracovali: **Mgr. Hana Capuličová** a **Mgr. Martin Hon**

ČÁST III.

PERSONÁLNÍ ZABEZPEČENÍ ČINNOSTI ŠKOLY

V Základní škole Novosedlice je dlouhodobě podporován personální rozvoj a zvyšování kvalifikace zaměstnanců. Daří se nám získávat kvalifikované i studující perspektivní pedagogy. Vedení školy poskytuje metodickou podporu začínajícím učitelům i asistentům pedagoga, a to jak v oblasti společného vzdělávání, tak v práci s nadanými žáky.

Významnou součástí adaptačního procesu je systematická podpora začínajících pedagogů. Součástí adaptačního procesu byly hospitace s následnou popisnou zpětnou vazbou, společné plánování výuky, stanovování vzdělávacích cílů a kritérií, reflexe vyučovacích hodin i pravidelné konzultace s vedením školy a uvádějícím učitelem. Pozornost byla věnována také podpoře v nové roli třídního učitele, včetně průběžného vyhodnocování adaptačního plánu.

Kromě těchto plánovaných setkání byli vedení školy i uvádějící učitel začínajícímu pedagogovi průběžně k dispozici pro odborné konzultace, řešení aktuálních situací i sdílení pracovních úspěchů.

V rámci rozvoje kvality výuky s dopadem na žáky se jako velmi přínosná ukázala pravidelná setkávání učitelů tělesné výchovy. Ve vymezeném čase společně plánovali výuku, sdíleli zkušenosti a připravovali vzdělávací aktivity.

Ve školním roce 2025/2026 působilo v základní škole celkem 19 učitelů včetně vedení školy, tři vychovatelky školní družiny a jeden vychovatel na částečný úvazek, který současně vykonával práci asistenta pedagoga. Pedagogický tým dále doplňovalo 13 asistentů pedagoga, z nichž dva zároveň působili jako vychovatelé školní družiny.

Asistenti pedagoga představují významnou oporu nejen pro děti a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, ale i pro ostatní pedagogické pracovníky. Svou činností významně přispívají ke kvalitě vzdělávání, podílejí se na organizaci školního života a jsou nedílnou součástí pedagogického týmu.

Neméně důležitou součástí školy jsou správní zaměstnanci, kteří zajišťují její každodenní provoz. V budově základní školy působí účetní, hospodářka školy, referent majetkové správy a dvě uklízečky. V budově školní družiny a školní jídelny pracuje vedoucí školní jídelny, uklízečka, kuchařky a pomocné síly v kuchyni, celkem šest zaměstnanců.

Ve školním roce 2025/2026 zaměstnávala Základní škola Novosedlice celkem 44 zaměstnanců, z toho 33 pedagogických a 11 správních pracovníků.

KVALIFIKOVANOST UČITELŮ – 2025/2026

Kvalifikovanost učitelů (17 pedagogů + 2 vedení školy)	**79%**
Noví absolventi, kteří nastoupili	**0**
Ostatní učitelé, kteří nastoupili na školu	**1**
Ostatní učitelé, kteří si doplňují vzdělání	**3**
Počet učitelů důchodců	**0**
Počet učitelů nekvalifikovaných	**4**
Počet kvalifikovaných učitelů II. st. – uznání kvalifikace po dobu tří let (zákon č. 563/2004 Sb, § 9a)	**1**

KLIMA ŠKOLY

Příznivé klima školy patří mezi dlouhodobé priority vedení školy. Jeho důležitými předpoklady jsou otevřená a respektující komunikace, schopnost vzájemně naslouchat a vytváření příležitostí ke společným

setkáním i mimo běžné pracovní povinnosti. Kromě tradičních akcí pořádaných u příležitosti Dne učitelů, vánočních svátků a neformálního setkání na závěr školního roku podporujeme také společné aktivity, jako je Den rodin na Komáří vížce, Tříkrálový turnaj ve stolním tenise nebo spontánní setkávání „tady a teď“.

Významným nástrojem podpory příznivého pracovního prostředí jsou také individuální rozhovory se zaměstnanci. Ve školním roce 2025/2026 byly rozhovory zaměřeny především na profesní rozvoj pedagogických pracovníků, jejich rozvojové cíle a podporu kvalitní výuky. Společně jsme hledali odpovědi na otázky, v čem se chtějí pedagogové dále rozvíjet, jaké změny chtějí ve své výuce realizovat a jakou podporu k tomu od vedení školy potřebují. Postupně tak přecházíme od neformálních rozhovorů k systematickému profesnímu osobnímu pedagogickému rozvoji (POPR). Smyslem těchto setkání je podpora profesního růstu pedagogů, která se následně promítá do kvality vzdělávání žáků.

V průběhu školního roku se individuálního rozhovoru s ředitelkou školy zúčastnilo 32 pedagogických pracovníků. Při průměrné délce jednoho setkání 60 minut představovala tato forma podpory více než 32 hodin přímé práce. Přestože se jedná o významnou časovou investici, její přínos je zřejmý. Rozhovory napomáhají nastavovat vzájemnou spolupráci, sjednocovat pedagogický jazyk, reflektovat organizaci práce a včas zachytit témata související se vztahy na pracovišti. V případě potřeby na ně navazují další individuální či společná setkání. Vedení školy považuje péči o kvalitní pracovní vztahy za jednu z klíčových podmínek úspěšného fungování školy a dlouhodobě jí věnuje systematickou pozornost.

PERSONÁLNÍ ZMĚNY – 2025/2026

Závěr školního roku 2025/2026 přinesl tradiční personální změny. Oproti předchozím letům však byly pouze minimální a pedagogický tým školy zůstává i nadále stabilní.

Na konci školního roku ukončila své působení ve škole jedna asistentka pedagoga na 2. stupni. Na její pozici se podařilo zajistit odpovídající náhradu. Od nového školního roku bude pedagogický tým navíc posílen o další asistenty pedagoga pro 1. stupeň, čímž se podaří zajistit podporu vzdělávání žáků a jejich individuální potřeby.

ODBORNÝ ROZVOJ NEPEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

Škola podporuje průběžné vzdělávání také u nepedagogických pracovníků. Součástí jejich profesního rozvoje jsou pravidelná školení v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví při práci (BOZP) a požární ochrany (PO). Zaměstnancům jsou průběžně doporučovány odborné semináře, webináře a další vzdělávací akce odpovídající jejich pracovnímu zařazení. V rámci profesního rozvoje jsou využívány také odborné konzultace a odborná literatura, například publikace zaměřené na pracovněprávní problematiku.

Hospodářka školy se v listopadu 2025 zúčastnila webináře „Přechod ze spisové služby v listinné podobě na elektronický systém spisové služby v praxi škol“. Získané poznatky byly využity při zavedení elektronické spisové služby KEO4, na kterou škola přešla od 3. června 2026.

Vedoucí školní jídelny se pravidelně účastní odborných vzdělávacích akcí zaměřených na oblast školního stravování a hygienických předpisů. Ve školním roce 2025/2026 absolvovala například Jarní konferenci pro školní stravování a webinář Hygienické minimum pro školní jídelny, které přispěly k aktualizaci odborných znalostí a podpoře kvality poskytovaných služeb.

PEGAGOGICKÉ PRAXE – 2025/2026

Základní škola Novosedlice dlouhodobě spolupracuje se středními, vyššími odbornými i vysokými školami při zajišťování pedagogických praxí. Studentům poskytujeme prostor pro získávání praktických zkušeností pod vedením kvalifikovaných uvádějících učitelek a vychovatelek.

Ve školním roce 2025/2026 byly realizovány pedagogické praxe v rámci:

- studia oboru Předškolní a mimoškolní pedagogika (AGC, škola Da Vinci, VOŠ, OA, SPgŠ a SZŠ Most) – celkem 6 studentů,
- studia oboru Učitelství pro 2. stupeň základní školy – 1 student,
- studia Pedagogika pro vychovatele – 1 student.

Škola současně poskytuje možnost odborné praxe také účastníkům studia pro asistenty pedagoga. Tím přispívá k přípravě budoucích pedagogických pracovníků a podporuje jejich profesní rozvoj již v průběhu studia.

Zpracovala: **Mgr. Jana Hurdová**

ČÁST IV.

ZAPOJENÍ ŠKOLY DO DALŠÍHO VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH A NEPEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ, VČETNĚ ŘÍDÍCÍCH PRACOVNÍKŮ ŠKOLY V RÁMCI CELOŽIVOTNÍHO UČENÍ

Další vzdělávání pedagogických pracovníků (učitelů, asistentů pedagoga a vychovatelů) ukládá §24 z. č. 563/2004 Sb. Nepedagogičtí pracovníci byli proškoleni v oblasti BOZP a PO.

V letošním školním roce 2025/2026 jsme využívali programovou nabídku Krajského úřadu Ústeckého kraje, UJEP Ústí nad Labem, PPP Teplice, NPI, MAS Cínovecko, Tvořivá škola, Marstafit Libochovice, Skautský institut, Učitel naživo aj. Kurzy byly realizovány jak formou webinářů, tak formou prezenční. Ukázalo se totiž, že kombinace těchto dvou forem je velmi praktická.

Další formou vzdělávání byly oborové konference a veletrhy. Tato forma vzájemného setkávání obohatila účastníky o příklady dobré praxe a ujistila nás, že inovativní směr, kterým se naše škola vydala, je v souladu jak s legislativou, tak se současnými trendy ve vzdělávání.

Většina pedagogů se aktivně zapojila do vzdělávání k tématu revize RVP. Jednalo se převážně o webináře a kulaté diskuzní stoly k jednotlivým oblastem, oborům a připravovanému kompetenčnímu pojetí učení. Finanční podporu tohoto vzdělávání zajišťuje NPI ČR v rámci projektu IPS Kurikulum.

Nedílnou součástí dalšího vzdělávání jsou také odborná setkávání výchovných poradců a metodiků prevence se svými okresními koordinátory v PPP Teplice, kterých se naši pracovníci pravidelně účastní.

V letošním školním roce bylo DVP financováno jak ze státního rozpočtu, tak díky zapojení školy do OP JAK a bylo zaměřeno především na rozvoj v oboru, dále digitálních kompetencí, revizi RVP, EVVO, práci s nadanými žáky a se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (ŠPP), včetně žáků s OMJ, práci s třídními kolektivy a také na oblast duševního zdraví.

Z těchto finančních zdrojů se povedlo zrealizovat školení „pro sborovnu“. Letos jím byl webinář PhDr. Heleny Vrbkové na téma hranice ve škole, který navázal na loňský webinář o resilienci dětí.

Pedagogové se pravidelně vzdělávají i prostřednictvím odborných časopisů Třídní učitel a Prevence, který škola dlouhodobě odebírá. Tato dvě periodika sledují aktuální trendy v oblasti prevence a vztahů, a pomáhají tak našim pedagogům hledat cesty a oporu v náročných situacích, které jsou se školní docházkou spojeny.

Vedoucí vychovatelka absolvovala Mentorský kurz I od společnosti JOB, čímž posílila své komunikační dovednosti, a to jak směrem k týmu, tak i k dětem a jejich rodičům.

Díky finančním prostředkům z krajského projektu „Prevence rizikového chování 2025“ absolvovali dva pedagogové kurz zaměřený na metodiku adaptačních kurzů, abychom zvýšili kvalitu práce s třídními kolektivy, a to nejen při každodenní práci, ale i v rámci tematických dnů či zotavovacích akci. Adaptace je totiž jev, který se nám objevuje v třídních kolektivech během celého školního roku, např. při příchodu nového žáka do kolektivu, či při návratu dětí po prázdninách (nejen těch letních) atd.

Finanční prostředky z krajského projektu byly dále použity na kroky k zavedení peer-mediace. Všichni pedagogové absolvovali vzdělávání zaměřené na zvládání konfliktu a osvojení si technik aktivního naslouchání. Jednalo se o celodenní workshopy, kde byl velký prostor věnován praktickým nácvikům. Dva pedagogové dokončili vzdělávání přímo v oblasti peer-mediace, konkr. Rozvoj kompetencí žáků k prevenci a rozvoji řešení konfliktů a Budování peer-mediačního týmu a jeho implementaci do života školy. Následně byl pro žáky 4. – 5. třídy otevřen kroužek „Jak na konflikt“, kde si žáci osvojovali prvky peer-mediace a následně přenášeli tyto komunikační principy do svých kolektivů.

Ze stejného zdroje byl financován i specializační kurz školní facilitace, který rozšířil komunikační kompetence pracovníka školního metodika prevence. Díky tomuto kurzu jsme jako škola schopni zvládnout i komunikačně velmi náročné situace, a to jak na úrovni jednotlivců, tak skupin.

Velká pozornost byla letos věnována psychohygieně a prevenci vyhoření. Důležitým prvkem se pro nás v letošním roce staly supervize pro pedagogické pracovníky, které jsme mohli zrealizovat taktéž díky finančním prostředkům z krajského projektu „Prevence rizikového chování 2025“

Dobrou praxí se staly i úterky pro duševní zdraví. Jedná se o nabídku tematických setkání pedagogů, které organizuje a odborně zaštiťuje školní metodik prevence. V letošním roce se podařilo realizovat skupinu v každém čtvrtletí školního roku. V letošním školním roce jsme se věnovali digiwellbeingu, potřebám pravidel, prokrastinaci a práci s kartami (emoční, afirmační, evokační atd.), které nám pomáhají implementovat prvky wellbeingu do naší každodenní práce.

Velký posun se odehrál v oblasti tvorby portfolia profesního rozvoje každého pedagogického pracovníka. V letošním školním roce si každý pedagog nejen plnil své sběrné portfolio, ale stanovil si svůj pedagogický cíl, který sledoval, o svých poznatcích si vedl evidenci a shromažďoval důkazy. V červnu 2026 v rámci společného workshopu si pedagogové svůj nasbíraný materiál roztřídili, zařadili do rubrik, sdíleli příklady dobré praxe a vyhodnotili své pedagogické cíle, na které nahlédli optikou SMARTu a zamysleli se nad rozdílem mezi dojmem a důkazem o naplnění cíle.

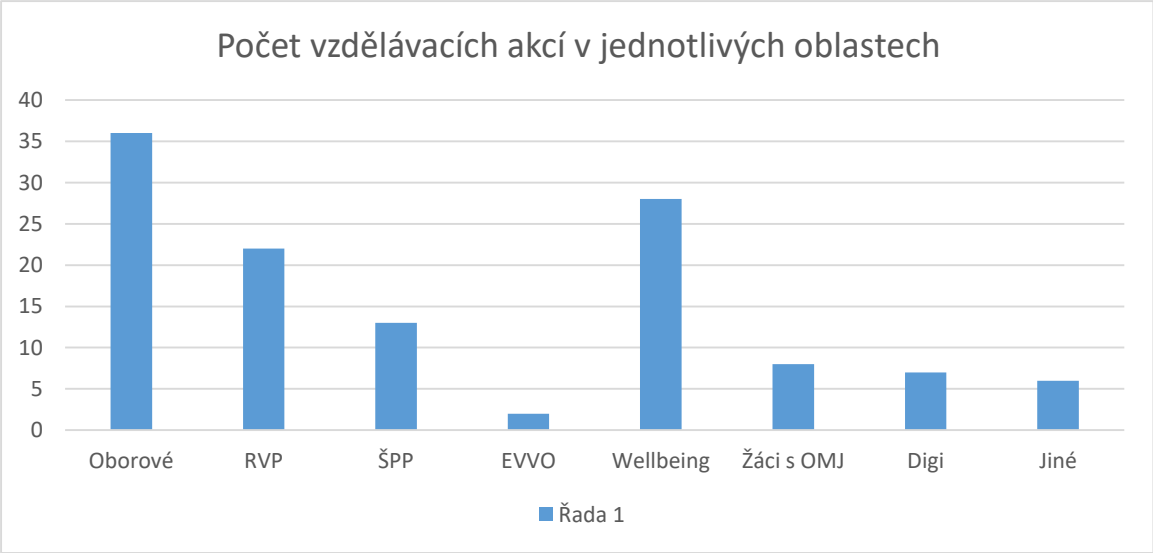
Dva pedagogové letos započali studium k výkonu specializovaných činností podle § 9 vyhlášky č. 317/2005 Sb. v rozsahu 250 hodin od poskytovatele NPI, konkr. Studium pro výchovné poradce a Studium pro koordinátory ŠVP.

Vedení školy absolvovalo v letošním školním roce koučovací výcvik od poskytovatele CEDU, který významně obohatil oblast leadershipu, a také započalo tříleté vzdělávání v programu Lídr lídrům od poskytovatele Učitel naživo, který umožní zapojení školy do široké učící se skupiny celorepublikové úrovně a čerpání benefitů s tím spojených.

V plánu DVP na školní rok 2026/2027 jsou pravidelná školení BOZP a PO všech pracovníků. Dále vytváření podmínek pro rozvoj oborových a všeobecně pedagogicko-psychologických kompetencí všech pedagogických pracovníků dle jejich individuálních potřeb pro kvalitní výkon práce. A v neposlední řadě podporovat účast na tzv. letních školách a kurzech rozšiřujících odbornou kvalifikaci pedagogů.

Na podzim 2026 absolvuje koordinátor pro rozvoj nadání odborný výcvik v této oblasti, dále si 3 pedagogové rozšíří své komunikační kompetence základním kurzem krizové intervence a jeden pedagog absolvuje výcvik ve školní mediaci.

Na DVP budou také použity finance z OP JAK, Prevence rizikového chování 2026, ONIV, popř. sponzorských darů.



Zpracovala: **Mgr. Lucie Masárová**

ČÁST V.

VÝKON STÁTNÍ SPRÁVY

za období 1. 8. 2025 – 31. 7. 2026

Rozhodnutí ředitele podle ustanovení písm. odst. 2 § 3 z. č. 564/1990 Sb., ve znění pozdějších předpisů:

Rozhodnutí o přijetí do 1. třídy	22
Přijati k základnímu vzdělávání – mimo přijetí do 1. tř.	1
Povolení IVP	8
Počet žáků, kterým byla odložena povinná školní docházka	6
Počet žáků, kterým nebyla povinná školní docházka odložena	0
Zařazení do přípravné třídy v průběhu roku 2024/2025	0
Rozhodnutí o zařazení do přípravné třídy pro šk. rok 2025/2026	19
Prodloužení školní docházky o 1 rok	1
Povolení dodatečného odkladu	0
Povolení přestupu žáka	11
Rozhodnutí o individuálním vzdělávání dle §41	0

Další:

Uvolnění z TV	5
Částečné uvolnění z TV	4
Uvolnění z NJ	2
Uvolnění z odpoledního vyučování	1

Počet všech rozhodnutí celkem	**80**

Zpracovala: **Mgr. Jana Hurdová**

ČÁST VI.

DALŠÍ ÚDAJE O ŠKOLE

ÚROVEŇ ICT NA ŠKOLE

- Výuka informatiky probíhá v rámci koncepce nové informatiky od 3. do 9. ročníku.
- Úroveň vybavení ICT na škole se stále zlepšuje. V souvislosti s projektem „Konektivita“ škola postupně naplňuje minimálně minimální podmínky tzv. standartu konektivity, který udává požadavky na kvalitu, rychlost a dostupnost internetového připojení ve všech učebnách a prostorách školy. Cílem projektu je zajistit moderní digitální infrastrukturu jako základ pro kvalitní výuku.
- Na žákovských stanicích je nainstalován OS WINDOWS 11. Ve školním roce 25/26 se podařilo na všech klientských stanicích upgradovat na podporovaný systém.
- Máme moderně vybudovanou učebnu se 24 žákovskými stanicemi.
- V PC učebně využíváme verzi all-in-one počítačů, tyto počítače postupně rozšiřujeme i do jiných učeben. Škola dostala nabídku od externí firmy na obměnu všech zbylých stolních PC, na all-in-one variantu. Ve školním roce 25/26 zatím nedošlo k realizaci obnovy stolních PC. Prioritou je aktuálně realizace schváleného projektu „Konektivita“
- Celý učitelský sbor včetně některých asistentů pedagoga je vybavena školními notebooky. Vybavení asistentů pedagoga notebookem je stále častější – dnešní doba si žádá flexibilní přístup k informacím i vzdělávacím materiálům u všech pedagogických pracovníků, kteří se přímo podílejí na výuce a podpoře žáků. Notebooky mají také všichni vychovatelé, vzhledem ke kompletnímu přesunu agendy třídní knihy pro školní družinu do el. podoby v SW Bakaláři.
- Celá škola je zasíťována po kabelové síti (LAN) a internet je pro pedagogy přístupný ve všech učebnách i kabinetech. Rozšíření WIFI sítě po celé budově školy řeší aktuálně realizovaný projekt „Konektivita“.
- Žáci mají přístup na internet s povolením vyučujících a koordinátora ICT, a to především v PC učebně. K dispozici je 20 žákovských notebooků a 36 tabletů.
- V létě 2025 škola přešla na využívání balíčku Google Workspace – a to v plném rozsahu. Vedlo nás k tomu již využívání samostatného Google Classroom, které jsme využívali v době distanční výuky.

INTERAKTIVNÍ VÝUKA

- Škola vlastní 13 interaktivních tabulí umístěných v kmenových i odborných učebnách. Interaktivní tabule s projektory se postupně obnovují za novější, s kvalitnějším rozlišením a promítacími schopnostmi.. V létě 2026 je plánovaná další obměna interaktivní tabule s novým projektorem, a interaktivním perem.
- Škola vlastní moderní interaktivní zařízení OPTOMA. Jedná se o dotykovou televizi s vlastním OS, která nám slouží nejen jako zobrazovací zařízení ale také jako samostatná výuková pomůcka. Oproti interaktivním tabulím s projektory má OPTOMA dokonalé zobrazovací parametry, které nejsou výrazně ovlivňovány světelnými podmínkami během dne.
- Stále více učitelů se věnuje práci s interaktivní tabulí a začleňují ji do své výuky. Těžištěm využití interaktivních tabulí je jejich využití jako zobrazovacích ploch.
- Většina učitelů si sama vytváří své výukové materiály pro výuku žáků svých předmětů.
- Nejde jen o materiály na interaktivní tabule, ale i pracovní listy, deskové hry, sady testů atd.

MATRIKA A PROGRAM BAKALÁŘI

- Matrika závisí na programu Bakaláři.
- Je založena karta žáka.
- Přes matriku v programu Bakaláři se řeší administrativa spojená s inkluzí.
- Program bakaláři se využívá při tisku vysvědčení.
- Škola již několik let pokračuje v elektronické formě ŽK v programu Bakaláři.
    - ✓ Většina rodičů komunikuje s učiteli prostřednictvím systému komens. Problémem je zapomínání přihlašovacích údajů a zaměňování žákovských a rodičovských účtů – případné problémy se pokoušíme kompenzovat konzultacemi s rodiči a individuálním zaškolováním.
    - ✓ Pro vyjadřování se rodičů k různým tématům a pro volbu (např. volitelných předmětů) využíváme nástroj ANKETA v programu Bakaláři.
    - ✓ Nástroj ANKETA využíváme i pro volbu školské rady.
    - ✓ Pedagogové informují rodiče o prospěchu i chování žáků.
    - ✓ Častěji přes Bakaláře komunikují (sledují zprávy) rodiče než žáci. Zprávy čte cca 70–80% rodičů a cca 20 – 30% žáků (jde o velmi hrubý odhad).
- V programu Bakaláři tvoříme rozvrhy a zadáváme jejich průběžné změny.
- V programu Bakaláři zadáváme suplování.
- Využití elektronické třídní knihy s sebou přineslo usnadnění kontroly zápisů i dalších prvků (např. průřezových témat).
- Ve školním roce 2024/2025 jsme přešli na elektronické vedení školní družiny – také v SW Bakaláři.
- Od školního roku 2025/2026 využíváme Bakaláře i v přípravných třídách. Je založena karta žáka a nasazené orientační rozvrhy dle platného ŠVP. Absence žáků v přípravných třídách je sledována taktéž pomocí systému Bakaláři.
  Nově se data o přípravných třídách taktéž vykazují v pravidelném sběru dat. Zajištění evidence přípravných tříd v elektronické podobě pro nás bylo klíčové pro zefektivnění administrativy, přehlednou správu dat o žácích

DALŠÍ ZAŘÍZENÍ SOUVISEJÍCÍ S IT

- Škola vlastní a využívá digitální fotoaparát (zrcadlovku NIKON) – dokumentujeme školní akce; sami fotíme třídy na konci školního roku a děti zapojujeme do úpravy svých fotografií.
- V přírodovědných předmětech je možnost využívat elektronické kapesní mikroskopy.
- Ve škole je k dispozici kopírovací technika a scannery, učitelé je hojně využívají.
- Škola vlastní 3D tiskárnu, kterou získala díky zapojení do projektu „Průša pro školy“
- 3D tiskárnu využíváme k výrobě propagačních materiálů (tisk medailí na „Dopraváčka“) a využíváme i pro výrobu didaktických pomůcek.
- Vzhledem k oblíbenosti 3D tisku škola ve školním roce 25/26 pořídila další 2 3D tiskárny, čímž se zvýšila kapacita a možnosti 3D tisku.

PLÁNOVANÉ ZMĚNY ÚROVNĚ ICT NA ŠKOLE

- V následujících letech bychom žákům rádi umožnili kontrolovaný přístup k internetu na jejich osobních mobilních zařízeních – řeší projekt „Konektivita“, a to v souladu s metodickým pokynem MŠMT, který upravuje používání mobilních telefonů ve školách.

OBSAZENÍ FUNKCE ICT KOORDINÁTORA A DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ

- Již čtyři roky na koncepci ICT pracují dva pedagogové. Jeden z prvního a druhý z druhého stupně naší školy.
- V budování koncepce ICT významnou měrou pomáhá i jeden z bývalých žáků školy ve spolupráci s ICT koordinátory.
- Oba ICT koordinátoři absolvovali seminář týkající se změn RVP v oblasti informatiky (především pro první stupeň základní školy).

SPRÁVA POČÍTAČOVÉ SÍTĚ

- Správu počítačové sítě na škole má po technické stránce na starosti externí firma QuickTech s.r.o., a to v plném rozsahu. Dále také spolupracujeme se zaměstnancem na DPP, který se nám stará o hlubší podporu uživatelů, vede SW Bakaláři a doplňuje externí firmu.

VYBAVENÍ ŠKOLY TECHNICKÝMI ZAŘÍZENÍMI – TABULKA

Počítačové stanice	48
Notebooky	54
Tablety	36
Tiskárny	10
Interaktivní zařízení	14

ICT VE VÝUCE

I. STUPEŇ

ICT metodik na 1. stupni zajišťoval podporu pedagogickým pracovníkům při využívání digitálních technologií ve výuce i při administrativní práci. Podílel se na efektivním využívání dostupného ICT vybavení, pomáhal při řešení technických problémů a poskytoval metodickou podporu při práci s digitálními nástroji a výukovými materiály.

Součástí jeho činnosti byla také výuka informatiky ve všech třídách 1. stupně. Výuka byla zaměřena především na rozvoj informatického myšlení, robotiku a základy programování. Žáci pracovali například s pomůckami a metodikami Robotika s Emou a Programování s Emilem. Ve 3. a 4. ročníku probíhala výuka informatiky také formou tandemové spolupráce s třídními učitelkami, která umožnila postupné předávání zkušeností a metodické podpory tak, aby od následujícího školního roku mohly informatiku samostatně vyučovat právě třídní učitelky.

Na 1. stupni byly digitální technologie využívány také napříč ostatními vyučovacími předměty. Velký důraz byl kladen na smysluplné využívání tabletů jako podpory při učení žáků. Tablety byly využívány například při vyhledávání a ověřování informací ve vlastivědě, přírodovědě a prvouce, při tvorbě výtvarných prací v hodinách výtvarné výchovy nebo při procvičování učiva v dalších předmětech. Pedagogové zařazovali do výuky také různé digitální aplikace a online nástroje, například Kahoot! a Wordwall, které podporovaly aktivní zapojení žáků, opakování učiva a poskytovaly okamžitou zpětnou vazbu.

ICT koordinátor dále poskytoval podporu při práci se školním informačním systémem Bakaláři, zejména pomoc učitelům při zadávání a zpracování údajů, práci s přehledy a při tisku potřebných dokumentů, například přehledů prospěchu žáků. Zajišťoval také podporu při přípravě elektronických výstupů a podkladů využívaných v rámci školní administrativy.

Mezi hlavní přínosy činnosti ICT koordinátora patřila podpora učitelů při začleňování moderních technologií do vzdělávacího procesu, rozvoj digitálních kompetencí žáků i pedagogů, rozšíření využívání digitálních aplikací a interaktivních materiálů ve výuce a postupné budování samostatnosti pedagogů v oblasti výuky informatiky. Díky této podpoře se dařilo využívat ICT prostředky jako přirozenou součást vzdělávání, podporovat rozvoj digitálních kompetencí žáků i pedagogů a usnadnit administrativní práci pedagogických pracovníků zejména při využívání školního informačního systému Bakaláři a dalších digitálních nástrojů.

II. STUPEŇ

ICT metodik na 2. stupni pomáhá kolegům s digitální gramotností, ukazuje jim, jak zapojit moderní technologie do různých předmětů, a radí, jak co nejlépe využít nové školní IT vybavení. Funguje jako parťák na telefonu (nebo v kabinetu) – konzultuje výběr aplikací a metodiku tak, aby žáci efektivně rozvíjeli své digitální kompetence.

Co se děje v hodinách a kroužcích?

- Výuka informatiky: Podle nového RVP běží v 6. až 9. třídách naplno. Zaměřuje se na informatické myšlení, algoritmizaci, základy programování a moderní technologie.
- Praktické projekty: Žáci v hodinách běžně pracují s programovatelnými minipočítači BBC Micro:bit a učí se 3D modelování i následný 3D tisk. Teoretické znalosti tak hned vidí v praxi na reálných objektech.
- Odpolední volitelný předmět Aplikované informatiky rozvíjel v žácích 7. – 9. třídy znalosti a dovednosti zaměřené na 3D tisk, robotiku a umělou inteligenci.
- Kroužek pro nadšence: Pro ty, co chtějí víc, běží kroužek *Programování BBC Micro:bit*. Tady motivované děti pronikají hlouběji do robotiky, senzoriky a zkoušejí si blokové i textové programování na složitějších projektech.

Klíčovým pilířem je neustálý rozvoj učitelského sboru. ICT metodik i jeho kolegyně z 1. stupně pravidelně chodí na odborná školení. Získané vychytávky pak sdílejí s ostatními ve sborovně, aby se technologie smysluplně používaly napříč všemi předměty.

Digitální technologie tak nepomáhají jen v informatice – učitelé a žáci je běžně využívají k vyhledávání informací, tvorbě projektů, prezentování nebo při badatelské výuce v humanitních i přírodovědných předmětech.

Využíváme školní účty Canva.com, často pracujeme na kahoo.com, flippity.com.

Díky všem těmto aktivitám a průběžnému vzdělávání se nám daří i na menší základní škole dělat z informatiky moderní, praktický a atraktivní obor. Zároveň úspěšně zvedáme digitální gramotnost celého učitelského sboru.

Zpracoval: **Jakub Večeřa**

ČTENÁŘSKÁ GRAMOTNOST

PODPORA ČTENÁŘSKÉ GRAMOTNOSTI NA 1. STUPNI

Rozvoj čtenářské gramotnosti patří mezi klíčové oblasti vzdělávání na 1. stupni naší školy. Vzhledem k tomu, že se v posledních letech u části žáků prodlužuje proces osvojování základních čtenářských dovedností, věnujeme podpoře čtenářské gramotnosti zvýšenou pozornost již od počátku školní docházky.

V průběhu školního roku jsme se zaměřovali na podporu čtenářských dovedností, porozumění textu i rozvoji pozitivního vztahu ke čtení. Prostřednictvím pestré nabídky čtenářských aktivit, práce s knihou,

návštěv knihovny a projektových dnů jsme vedli žáky k aktivnímu čtenářství a samostatné práci s informacemi. Naším cílem bylo nejen zlepšovat techniku čtení, ale také rozvíjet kritické myšlení, představivost a schopnost sdílet vlastní čtenářské zážitky.

V prvních třídách jsme se zaměřili na čtení s porozuměním a kritické čtení na textech blízkých školnímu prostředí, přičemž z každého příběhu děti odvodily i ponaučení. Využívali jsme také principy úrovňového čtení inspirované projektem Molekuly čtení, který podporuje začínající čtenáře prostřednictvím textů odpovídajících jejich individuální čtenářské úrovni. Tento přístup pomáhá dětem zažívat úspěch při čtení a posiluje jejich motivaci ke čtenářství. Hravou formou se děti učily porozumět krátkým textům, ve kterých hledaly důležité informace. Společné čtení nahlas a práce s obrázky, kdy následně žáci popisují, o čem text je, se stal již běžným standardem. Ve vyšších třídách byla realizována čtecí výzva, během které žáci zaznamenávali svůj pokrok vybarvováním přečtených stránek. Aktivita vedla k rozvoji pravidelných čtenářských návyků, posilovala motivaci ke čtení a podporovala pozitivní vztah ke knihám. Koordinace čtenářské gramotnosti spočívala v průběžném sledování zapojení žáků, jejich motivaci a vyhodnocování dosažených výsledků.

V rámci koordinace čtenářských dovedností mají žáci možnost navštěvovat 2x týdně školní knihovnu (pondělí a čtvrtek 9:35 – 10:00). Zde si můžou přímo číst nebo si vybrané tituly půjčit domů na dobu, kterou si domluví se školní knihovnicí. Školní knihovna je k dispozici i v rámci vyučovacích hodin, zejména hodin českého jazyka a čtení, ale i dalších předmětů, ve kterých je potřeba rozvíjet čtenářskou gramotnost. Na naší škole každým rokem probíhá školní kolo recitační přehlídky. Také letos se podařilo některým žákům obstát v městském kole.

Mezi další tradiční projekty patří Pasování na čtenáře v prvních třídách. Slavnostní předávání proběhne v letošním roce ve školní knihovně. Chtěli bychom, aby se tato akce stala silným motivačním prvkem, který dětem pomůže vytvořit si hluboký vztah ke knihám a čtení na dlouhé roky dopředu!

K podpoře čtenářských dovedností jsme využívali rozmanité metody a aktivity. Důraz jsme kladli na individuální přístup k žákům, rozvoj porozumění textu a budování pozitivního vztahu ke čtení. Věříme, že právě pravidelný kontakt s knihou a radost ze čtení jsou základem pro úspěšné vzdělávání v dalších letech.

Zpracovala: **Mgr. Lenka Weidlichová**

ROZVOJ ČTENÁŘSKÉ GRAMOTNOSTI NA 2. STUPNI

Na 2. stupni pokračovaly pravidelné čtenářské dílny, které probíhaly s využitím školní žákovské knihovny. Žáci pracovali s různými typy textů, rozvíjeli čtenářské strategie a posilovali samostatné čtenářské návyky. Žáci si vedli čtenářské deníky, do nichž pravidelně zaznamenávali své čtenářské zkušenosti. Na závěr školního roku proběhla reflexe vlastního čtenářského rozvoje – popsali svůj posun, oblíbené knihy i strategie, které při čtení využívali. Tímto způsobem rozvíjeli schopnost sebereflexe, porozumění textu a vztah ke čtení.

Součástí aktivit byla také návštěva Regionální knihovny v Teplicích, kde se žáci seznámili s knihovními službami a orientací v katalogu.

Škola měla i nadále možnost spolupráce s Obecní knihovnou v Novosedlicích, kterou mohli žáci individuálně využívat.

Zpracovala: **Bc. Veronika Jahodářová**

VĚDOMOSTNÍ A DOVEDNOSTNÍ SOUTĚŽE

I. STUPEŇ

Datum	Akce	Třída	Kolo	Počet dětí / umístění
6. 2. 2026	recitační přehlídka		školní	20/6
23. 2. 2026	recitační přehlídka	1. – 9.	městské	6/1
18. 3. 2026	recitační přehlídka	4	okresní	1/0
20. 3. 2026	Matematický klokan	2.	školní	29/0
20. 3. 2026	Matematický klokan	3.	školní	21/0
20. 3. 2026	Matematický klokan	4.	školní	23/0
20. 3. 2026	Matematický klokan	5.	školní	17/0
13. 5. 2026	Pangea - matematická soutěž	4.	školní	4/0
22. - 28. 10. 2025	Logická olympiáda	1.B	A1	2/0
22. - 28. 10. 2025	Logická olympiáda	2.	A2	1/0
1. - 7. 10. 2025	Logická olympiáda	3. – 4.	A	4/0
12. 5. 2026	Dopravní soutěž mladých cyklistů	5.	okresní	3/3
20. 5. 2026	Dopravní soutěž mladých cyklistů	5.	krajské	3/6. místo
4. 6. 2026	Novosedlický dopraváček	3.	okresní	5/2. místo

II. STUPEŇ

Datum	Akce	Třída	Kolo	Počet dětí / umístění
13.10.2025	Logická olympiáda	9.	školní	3/0
4.11.2025	iBobr	6. – 9.	školní	34/0
6.2.2026	Recitační přehlídka	6.	školní	1/ postup do MK
11.2.2026	Olympiáda v AJ	7. a 9.	okresní	2/0
25.2.2026	Recitační přehlídka	6.	městské	1/0
20.3.2026	Matematický klokan	6. – 9.	školní	60/0
13.5.2026	Pangea	6. a 8.	školní	4/0
20.5.2026	Mladý záchranář 2026	6. - 8.	okresní	4/8. místo

Zpracovali: **Mgr. Veronika Valtová, Ing. Michal Mitroci**

SPORTOVNÍ SOUTĚŽE

I. STUPEŇ

Datum	Akce	Třída	Garant	Počet žáků / umístění
17. 2. 2026	Vybíjená	4. + 5.	Mgr. Jana Hurdová	17/6. místo
	McDonalds‘ Cup	4. + 5.	Václav Venitz	12/4. místo
	McDonalds‘Cup	1. + 3.	Václav Venitz	10/4. místo
6. 5. 2026	Dopravní soutěž Mladý cyklista (okresní kolo)	Mladší žáci 5. + 6.	Stanislava Vršecká	4/1. místo
		Starší žáci 5.+6.+8.		4/1. místo

19. 6. – 20. 6. 2026	Dopravní soutěž Mladý cyklista (krajské kolo)	Mladší žáci 5. + 6.	Stanislava Vršecká	4/6. místo
		Starší žáci 5.+6.+8.		4/6. místo
9. 6. 2026	Plavecké závody	2. A 2. B 3. tř.	Mgr. Jana Trubačová	2, 2, 2/0

II. STUPEŇ

Datum	Akce	Třída	Garant	Počet žáků / umístění
14.10.2025	Přehazovaná	8. a 9.	Petra Vavrušková	7/3. místo
2.12.2025	Česko vesluje	6. – 9.	Petra Vavrušková	34/12.místo
27.3.2026	Velikonoční laťka	6. – 9.	Michal Mitroci	15/2. místo
16.4.2026	Minifotbal 2026	6. – 9.	Michal Mitroci	11/4. místo
22.5.2026	Discgolf	6. a 9.	Václav Venitz	6/8. místo

Zpracovali: **Mgr. Lenka Weidlichová a Ing. Michal Mitroci**

NOVOSEDLICKÝ DOPRAVÁČEK – O PUTOVNÍ POHÁR STAROSTY 27. ROČNÍK

V letošním roce se za podpory obce Novosedlice konal již 27. ročník Novosedlického Dopraváčku. Tato tradiční soutěž se uskutečnila za účasti 18 družstev žáků 3. tříd základních škol z teplického okresu, kteří si přijeli ověřit své znalosti pravidel silničního provozu, dovednosti při jízdě na kole i schopnosti poskytovat první pomoc. Celý den probíhal v přátelské atmosféře a soutěžící předvedli velmi kvalitní výkony ve všech disciplínách.

Po celodenním klání byly sečteny výsledky jednotlivých soutěžních disciplín. Vítězem 27. ročníku Novosedlického Dopraváčku se stalo družstvo ze ZŠ Dubí 2, které si odvezlo putovní pohár starosty obce. Na druhém místě se umístilo družstvo ZŠ Novosedlice a bronzovou příčku obsadilo družstvo ZŠ Bystřany.

Všem soutěžícím srdečně gratulujeme k dosaženým výsledkům, sportovnímu nasazení a fair play přístupu. Blahopřání však patří všem zúčastněným družstvům, protože již samotná účast v soutěži a snaha podat co nejlepší výkon si zaslouží uznání.

Děkujeme obci Novosedlice za dlouhodobou podporu této významné dopravně-výchovné akce. Poděkování patří také Domu dětí a mládeže Teplice za přípravu a realizaci jízdy zručnosti, Policii České republiky, Městské policii Dubí a spolku Hvězdy života za profesionální zajištění jednotlivých soutěžních stanovišť. Velké díky patří rovněž všem pomocníkům z řad zaměstnanců školy a žákům, rodičům a přátelům školy, kteří se podíleli na organizaci celé soutěže.

Velké poděkování patří také našim sponzorům Koloshop Teplice, BESIP a Můj strážník, kteří přispěli věcnými cenami pro soutěžící, a podpořili tak úspěšný průběh celé akce.

Děkujeme vedení Základní školy Novosedlice a všem pedagogům, kteří nám umožnili tuto tradiční soutěž zorganizovat.

Již nyní se těšíme na setkání při dalším ročníku Novosedlického Dopraváčku.

Zpracovala: **Mgr. Petra Vavrušková**

PROJEKTOVÉ VYUČOVÁNÍ

VÝUKOVÉ PROJEKTY NA 1. STUPNI ZŠ

Projektové vyučování je účinný způsob vzdělávání, při kterém žáci pracují na složitějších úkolech a tematických celcích. Tento přístup podporuje jejich samostatnost i týmovou spolupráci, rozvíjí kreativitu, odpovědnost a komunikační schopnosti. Mezi hlavní výhody patří propojování poznatků z různých předmětů, posilování kritického a tvořivého myšlení a rozvoj sociálních dovedností. Právě díky těmto přínosům a pozitivnímu přijetí ze strany žáků jsme i ve školním roce 2025/2026 uskutečnili několik vzdělávacích projektů.

Prvním projektem v tomto školním roce byl opět Evropský den jazyků, kdy žáci z celé školy vytvářeli projekty na různé státy v Evropě. Získávali nové informace, poznávali jejich kulturu a tradiční pokrmy.

Další projekt byl k oslavě Dne stromů. Každá třída má svůj třídní strom, kterému se tento den nadmíru věnuje. Třídy pojaly tento významný den po svém a vznikaly tak různorodé projekty.

Společným projektem pro celý první stupeň byla finanční gramotnost v rámci Velikonočního jarmarku, který se konal 31. 3. 2026. Žáci si připravili vlastní stánky, vyrobili produkty k prodeji, připravili spoustu lahodných pokrmů a radovali se ze zisku, který obohatil jejich třídní fond.

Den Země a Den vody jsme oslavili také projektovým dnem, kdy si žáci z druhého stupně připravili zajímavé aktivity pro své mladší spolužáky. Po skupinkách obcházeli třídy prvního stupně, kde své aktivity realizovali. Tato velká akce měl obrovský úspěch nejen u žáků, ale také u učitelů.

Třetí až páté třídy se zúčastnili přírodovědného projektu o obojživelnících. Přijela k nám do školy návštěva, která žákům předala spoustu znalostí o obojživelnících a vrcholem toho celého bylo, že si žáci mohli vzít čolka do ruky.

Dalším velkým projektem, který má u nás na škole své pevné místo je Ukliďme si Česko. Cílem projektu bylo vést žáky k odpovědnému přístupu v ochraně životního prostředí, zvýšit jejich povědomí o problematice odpadů a podpořit aktivní péči o okolí školy a obce.

Třetí ročník měl několikadenní projekt Horniny a minerály, který zakončili exkurzí do Národního muzea v Praze. Dále pak projekt Les, kde se na závěr zúčastnili interaktivního výukového programu v Oblastním muzeu v Ústí nad Labem. Několik měsíců se žáci věnovali čtenářskému projektu Molekuly čtení, který žáky velmi nadchnul a podporoval jejich čtenářskou gramotnost. V průběhu celého školního roku se žáci zapojovali do projektů Učíme se venku a Třídní žížaly, které podporovaly environmentální výchovu, badatelské aktivity a učení prostřednictvím přímé zkušenosti.

Čtvrtá třída měla dvouměsíční projekt zvaný Čtecí výzva. Tato výzva podporovala čtenářskou gramotnost, posilovala vztah ke knihám a motivovala k pravidelnému čtení.

Kromě celoplošných akcí se do projektového vyučování aktivně zapojili také jednotliví učitelé, kteří v průběhu roku realizovali vlastní tématické projekty v rámci různých předmětů – od přírodovědy přes češtinu až po výchovy. Projektové vyučování představuje smysluplné a oblíbené obohacení běžné výuky. Tento školní rok přinesl řadu inspirativních projektů a těšíme se, že i v tom následujícím bude mít tato výuková metoda své pevné místo.

Zpracovala: **Mgr. Veronika Valtová**

VÝUKOVÉ PROJEKTY NA 2. STUPNI ZŠ

Projektové vyučování je způsob výuky, při kterém žáci získávají nové poznatky prostřednictvím řešení konkrétních úkolů a praktických činností. Důraz je kladen na jejich aktivní zapojení, samostatnou práci i vzájemnou spolupráci. Tento přístup pomáhá rozvíjet řadu důležitých dovedností a zároveň

umožňuje propojit učivo z různých oblastí. Proto jsme také ve školním roce 2025/2026 zařadili mnoho projektů, které obohatily běžnou výuku a nabídly žákům nové zkušenosti.

Ve školním roce 2025/2026 jsme se na druhém stupni základní školy více zaměřili na projektové vyučování, které se postupně stalo přirozenou součástí výuky. Tento způsob práce umožňuje žákům osvojovat si nové poznatky prostřednictvím konkrétních úkolů a praktických činností, díky čemuž nejsou jen pasivními posluchači, ale aktivně se zapojují do celého procesu. Velký důraz byl kladen také na samostatnost i spolupráci mezi žáky, což se v průběhu roku ukázalo jako velmi přínosné. Navíc se tímto způsobem daří přirozeně propojovat učivo z různých předmětů.

Velký prostor dostaly i společné aktivity napříč ročníky. Žáci osmých a devátých tříd si například připravili projekty ke Dni Země a vody, se kterými následně obcházeli mladší spolužáky a předávali jim své poznatky. Zapojili jsme se také do akce Ukliďme Česko, která vedla žáky k odpovědnému vztahu k životnímu prostředí.

Samostatnou kapitolu tvořily jazykové projekty, které přinesly žákům možnost setkat se s cizími jazyky v praxi. V rámci Evropského dne jazyků připravili žáci osmých a devátých ročníků program pro mladší spolužáky, během něhož je zábavnou formou seznamovali s různými jazyky a kulturami. Velkým přínosem byl také Týden s rodilým mluvčím, kdy naši školu navštívila lektorka z USA a vedla výuku anglického jazyka. Během tohoto týdne si žáci zábavnou formou osvojili nové znalosti a rozšířili své komunikační dovednosti v angličtině. Velkým přínosem byla paní instruktorka, která svým přístupem, energií a nadšením dala celému týdnu správný směr a vytvořila příjemnou atmosféru. Díky tomu byly děti aktivní, motivované a odnesly si mnoho nových zkušeností. Nedílnou součástí projektového vyučování byla i evaluace, která nám vypověděla mnohé o kvalitě, efektivitě a hodnotě daného projektu, a byla zásadním nástrojem zpětné vazby, která bude i v budoucnu sloužit jako podklad pro další rozhodování a zlepšování v rámci výukových projektů.

Celkově lze říci, že projektové vyučování přineslo do školního roku nové podněty, větší pestrost i možnost učit se jinak – aktivněji, smysluplněji a v souvislostech.

Zpracoval: **Ing. Michal Mitroci**

PROJEKTOVÝ DEN POKOS

Dne 5.9.2025 se na ZŠ Novosedlice konala akce v rámci projektu Aktivní září, kdy se jednalo o pěší výlet jednotlivých tříd druhého stupně s prvky POKOSu neboli Přípravy občanů k obraně státu. Zúčastnili se jí tedy žáci 6. – 9. ročníku a časový rozsah na tuto akci byl 5 hodin.

Tematický den POKOS je vzdělávací a pohybovou aktivitou zaměřenou na rozvoj tělesné zdatnosti, praktických dovedností a základního obranného vědomí žáků. Hlavním cílem je přiblížit mladé generaci význam obrany státu, základní prvky branné přípravy a posílit schopnost spolupráce, fyzické výdrže a orientace v krizových situacích. Důraz je kladen na propojení fyzické aktivity s vědomostními dovednostmi z oblasti ochrany obyvatelstva a obrany státu.

Tematický den probíhal formou soutěžních a praktických aktivit.

Žáci 8. třídy se vypravili se svojí třídní učitelkou a asistenty do Teplic, kde si zahráli discgolf. Dále zde měli pedagogičtí pracovníci pro žáky připraveny tři aktivity zaměřené na připravenost v krizových situacích. V rámci první aktivity si žáci vylosovali některou z otázek o zásobách státu a o složkách integrovaného záchranného systému, o kterých následně všichni hovořili. Druhá aktivita byla zaměřena na práci s mapou a orientaci ve městě a závěrečnou aktivitou byl kvíz, který byl složen z otázek z předchozích aktivit.

Žáci 6., 7. a 9. třídy si udělali výlet na hrad Doubravka. Během společné vycházky si nejen užili pobyt v přírodě, ale zároveň se seznámili s principy přípravy občanů k obraně státu. V cíli děti vyplnily pracovní list zaměřený na základní informace o POKOSu, čímž si nové poznatky upevnily a prakticky ověřily. Po vyplnění následovala společná diskuze, během níž žáci sdíleli své postřehy, doplňovali

informace a kladli otázky k tématu. Dále zde měli možnost získat nové poznatky ze zdravotní přípravy či se seznámit s plynovou maskou a jejím používáním.

Aktivita byla pro žáky přínosná, poutavá a podpořila jejich povědomí o důležitých bezpečnostních otázkách.

Cílem této akce bylo rozvíjet u žáků povědomí o bezpečnostní problematice, podpořit jejich schopnost orientovat se v krizových situacích a vést je k aktivnímu občanskému postoji prostřednictvím zážitkového učení v terénu.

Tento tematický den se všem zúčastněným líbil, což bylo zjištěno pomocí evaluačního dotazníku, a z tohoto důvodu se určitě budeme snažit tuto akci zopakovat.

Zpracovala: **Ing. Michal Mitroci**

EVROPSKÝ DEN JAZYKŮ

Dne 29. 9. 2025 se na naší škole uskutečnil projektový den Evropský den jazyků. Žáci 8. a 9. tříd si v rámci vrstevnického vzdělávání připravili pro své mladší spolužáky z 2. stupně devět tematických stanovišť zaměřených na evropské jazyky a kultury. Cílem akce bylo podpořit vzájemné učení mezi žáky, rozšířit jejich povědomí o jazykové a kulturní rozmanitosti Evropy a motivovat je k poznávání cizích jazyků. Na jednotlivých stanovištích se žáci seznámili například s němčinou, švédštinou, španělštinou, italštinou, francouzštinou či ruštinou a vyzkoušeli si pestrou škálu aktivit, jako bylo pexeso, Kahoot, práce se slepou mapou, poznávání písní, kreslení Mony Lisy nebo nácvik základních frází. Celá akce proběhla ve velmi příjemné atmosféře, setkala se s pozitivním ohlasem žáků a naplnila stanovené vzdělávací cíle.

Zpracovala: **Mgr. Martina Aubrechtová**

PROJEKTY V OBLASTI SPORTU

Podpora pohybových aktivit a zdravého životního stylu patří mezi dlouhodobé priority naší školy. Ve školním roce 2025/2026 jsme realizovali několik sportovních projektů, které přispěly k rozvoji pohybových dovedností, spolupráce i pozitivního vztahu žáků ke sportu.

Významnou sportovní akcí byl lyžařský výcvikový kurz určený žákům 5. – 9. ročníku. Kurz proběhl ve Ski areálu Telnice a umožnil účastníkům osvojit si nebo zdokonalit lyžařské dovednosti, posílit fyzickou kondici a zažít společné sportovní aktivity v horském prostředí. Kromě sportovních výkonů přispěl také k rozvoji samostatnosti, odpovědnosti a vzájemné spolupráce mezi žáky.

Také v tomto školním roce proběhly otevřené hodiny tělesné výchovy pro žáky 6. a 7. ročníku. Rodiče měli možnost nahlédnout do výuky a aktivně se zapojit do sportovních aktivit společně se svými dětmi. Cílem projektu bylo podpořit význam pravidelného pohybu a posílit spolupráci mezi školou a rodinou.

Novou zkušeností pro naše žáky bylo seznámení s discgolfem. Sportovní projekt proběhl na discgolfovém hřišti Británka v Proboštově pod vedením předsedy discgolfového klubu Mgr. Martina Havla. Aktivity se zúčastnili žáci 4. – 9. ročníku, kteří si vyzkoušeli základy této moderní sportovní disciplíny rozvíjející přesnost, koordinaci pohybu, strategické myšlení a soustředění.

Naši žáci se tradičně zapojili do projektu Sazka Olympijský víceboj, který podporuje všestranný pohybový rozvoj dětí. Jednotlivé disciplíny plnili průběžně v hodinách tělesné výchovy během celého školního roku. Olympijskému víceboji byl zároveň věnován sportovní den, během kterého žáci všech tříd absolvovali disciplíny zaměřené na rychlost, sílu, vytrvalost, obratnost a koordinaci. Projekt přispěl nejen k rozvoji pohybových schopností žáků, ale také k motivaci k pravidelnému pohybu a zdravému životnímu stylu.

Úspěšně jsme se zúčastnili také projektu Česko vesluje Teplice. Čtyřčlenné týmy žáků druhého stupně soutěžily na veslařských trenažérech a reprezentovaly školu v konkurenci dalších základních škol. Soutěž přispěla k rozvoji týmové spolupráce, vytrvalosti a sportovního ducha a patří mezi tradiční sportovní aktivity, do kterých se naše škola pravidelně zapojuje.

Realizované projekty potvrdily, že sport a pravidelný pohyb mají ve vzdělávání nedílné místo. Žáci získávali nové zkušenosti, rozvíjeli své pohybové schopnosti, učili se překonávat vlastní limity a spolupracovat s ostatními. Věříme, že pozitivní vztah ke sportu a pohybu, který si během těchto aktivit budují, bude přínosem pro jejich zdravý životní styl i v budoucnosti.

Zpracovala: **Mgr. Petra Vavrušková**

SPORTOVNÍ DEN

Dne 11. září 2025 se na Základní škole v Novosedlicích konal sportovní den, kterého se zúčastnili žáci prvního i druhého stupně. Celá akce probíhala v přátelské a soutěžní atmosféře, kdy si děti mohly vyzkoušet různé sportovní disciplíny tzv. Olympijského víceboje, a poměřit své síly se spolužáky. Nešlo však jen o výsledky, ale především o radost z pohybu, spolupráci a společně strávený čas.

Pro účastníky bylo připraveno několik stanovišť rozmístěných po areálu školy, ve velké tělocvičně, na sportovním/atletickém či dopravním hřišti. Žáci si vyzkoušeli například předklon, sedy-lehy, postoj čápa, běh na 60 metrů či člunkový běh. Nechyběly ani disciplíny jako skok z místa pro první stupeň a trojskok pro druhý stupeň, hod basketbalovým míčem, skok do dálky, shyby, švihadlo, kliky nebo driblink.

Sportovní den se velmi vydařil a přinesl všem účastníkům mnoho hezkých zážitků i radosti z pohybu.

Zpracoval: **Ing. Michal Mitroci**

DEN ZEMĚ A VODY

Den Země a vody, který připravovali žáci 8. a 9. tříd pro své mladší spolužáky, se uskutečnil 15. 4. 2026 v prostorách školy. Akce byla určena pro žáky přípravných tříd, 1. stupně a také pro žáky 6. a 7. tříd. Jejím hlavním cílem bylo podpořit vrstevnické vzdělávání a zábavnou formou přiblížit dětem témata ochrany životního prostředí, ekologie a významu vody pro náš každodenní život.

Žáci osmých a devátých tříd si samostatně připravili výukové bloky s ekologickou tématikou, které následně prezentovali mladším spolužákům od PT 01 do 7. třídy. Na jednotlivých stanovištích si děti mohly vyzkoušet pestrou škálu aktivit, mezi které patřily vědomostní soutěže, tematické Kahooty, pexesa, přednášky a další interaktivní úkoly zaměřené na ochranu přírody a odpovědný přístup k životnímu prostředí.

Celý projekt se setkal s velmi pozitivním ohlasem. Největší úspěch měla práce se žáky 1. stupně, kdy si starší i mladší děti vzájemnou spolupráci velmi užily a ocenily možnost učit se od svých vrstevníků. Naopak spolupráce se žáky 6. a 7. tříd byla organizátory hodnocena méně pozitivně, přesto však akce splnila svůj vzdělávací i preventivní cíl a přinesla účastníkům řadu nových poznatků a zkušeností.

Zpracoval: **Ondřej Liška**

PROGRAM TRENÉŘI VE ŠKOLE

V průběhu letošního školního roku byl v hodinách tělesné výchovy v 1. třídách realizován program Trenéři ve škole. Do programu bylo zapojeno celkem 38 žáků, kteří měli možnost seznámit se s různými druhy sportů pod vedením odborných trenérů.

Na výuce se podílelo celkem 8 trenérů se zaměřením na fotbal, pohybové hry, tenis, atletiku, kondiční cvičení, multisport a kondici, tanec a judo. Díky této různorodosti si žáci mohli vyzkoušet široké spektrum pohybových aktivit, rozvíjet své pohybové schopnosti a objevovat, který sport je jim nejbližší.

Program Trenéři ve škole bychom rádi realizovali i v dalších letech, jelikož měl velmi pozitivní přínos nejen pro rozvoj fyzické zdatnosti, koordinace a obratnosti, ale také pro podporu spolupráce, fair play a radosti z pohybu. Přispěl k motivaci žáků k pohybu a přítomnost trenérů přinesla do výuky nové podněty, pestrost a vysokou odbornost.

Zpracovala: **Mgr. Eliška Kovandová**

PŘEHLED AKCÍ EVVO

Environmentální výchova, vzdělávání a osvěta (EVVO) byla v průběhu školního roku 2025/2026 realizována prostřednictvím aktivit a vyučovacích metod, které vedly žáky k odpovědnému vztahu k přírodě, životnímu prostředí a principům udržitelného rozvoje.

Součástí celoroční práce naší školy bylo:

- využívání aktivit a výukových metod podporujících environmentální gramotnost žáků a jejich odpovědné chování vůči přírodě a životnímu prostředí,
- začleňování environmentálních témat do jednotlivých vyučovacích předmětů a projektových dnů,
- rozvíjení spolupráce školy s obcí, kulturními a vzdělávacími institucemi a odbornými organizacemi,
- využívání školní zahrady s venkovní učebnou k výuce, pozorování přírodních jevů a realizaci badatelsky orientované výuky,
- péče o vermikompostér ve 3. třídě, pozorování života žížal a seznamování se s principy kompostování a koloběhu živin,
- třídění odpadu a vedení žáků k odpovědnému nakládání s odpady,
- péče o pokojové rostliny a školní prostředí,
- využívání pobytu v přírodě, exkurzí, vycházek a projektových aktivit k posilování vztahu žáků k místu, kde žijí,
- rozvíjení vztahu ke zvířatům prostřednictvím přímého kontaktu a praktických činností,
- vedení žáků k šetrnému využívání přírodních zdrojů a k odpovědnému spotřebitelskému chování.

V průběhu školního roku se žáci zapojili do řady aktivit zaměřených na ochranu životního prostředí, poznávání přírody, energetickou gramotnost, ekologické souvislosti lidské činnosti, regionální vzdělávání a pobyt v přírodě. Významnou součástí EVVO byly projektové dny Den Země a vody, akce Ukliďme Česko, tematické exkurze, environmentální programy, práce na projektu Tůň v Dolinách a pobytové zotavovací akce v přírodním prostředí.

Environmentální výchova byla realizována průřezově napříč vzdělávacími oblastmi a významně přispívala k rozvoji klíčových kompetencí žáků, zejména kompetencí občanských, sociálních, pracovních a kompetencí k řešení problémů.

Akce/projekt	Termín	Účastníci	Zaměření EVVO
Aktivní září	5. 9. 2026	celá škola	Turistika, pohyb v přírodě, poznávání krajiny.
Vermikompostér ve 3. třídě	od září 2025 – průběžně	3. třída	Žáci pečují o vermikompostér se žížalami, pozorují jejich životní cyklus a význam při rozkladu organických zbytků.
Obojživelníci ČR – ukázka a workshop	6. – 7. 10. 2025	2. – 4. třída	Žáci 2. tříd se zúčastnili ukázky živých obojživelníků. Pro žáky 3. a 4. tříd proběhl na školní zahradě workshop zaměřený na život obojživelníků, jejich význam v ekosystému a ochranu jejich přirozeného prostředí.
Podzimní lov pokladů	podzim 2025	PT	Přírodovědná výprava, vztah k přírodě, ekologické kvízy.
Virtuální exkurze JE Dukovany	3. 11. 2025	6. a 7. třída	Energetika, bezemisní zdroje energie.
Muzeum Teplice – Chceme dýchat	13. 11. 2025	vybraní žáci 8. a 9. třídy	Historie ekologického hnutí, ochrana ovzduší a životního prostředí.
Virtuální exkurze JE Temelín	4. 12. 2025	8. a 9. třída	Energetika a environmentální dopady výroby elektřiny.
Botanická zahrada Teplice – Rozum a čich	27. 1. 2026	8. třída	Pěstování plodin, výroba parfémů, problematika odlesňování.
Pracovní činnosti – plstění z ovčí vlny	13. 2. 2026	3. třída	Seznámení s přírodním materiálem, zpracováním ovčí vlny a její cestou od chovu ovcí až k výrobku. Rozvoj vztahu k tradičním řemeslům a přírodním zdrojům.
Dům ticha	27. 3. 2026	9. třída	Přírodovědná výuková hra zaměřená na řešení environmentálních souvislostí.
Projekt „Tůň v Dolinách“	březen – duben 2026	vybraní žáci	Spolupráce s obcí, tvorba naučných tabulí o biologii a ekologii.
Den Země a vody	15. 4. 2026	celá škola	Environmentální osvěta, ochrana přírody a vodních zdrojů. Program připravili žáci 8. a 9. tříd pro ostatní ročníky školy.
Ukliďme Česko	17. 4. 2026	PT, 3. – 9. třída	Úklid okolí školy a obce, odpovědnost za životní prostředí. Součástí aktivit bylo také celoroční třídění odpadu a rozvoj ekologických návyků žáků.
Slavnostní otevření tůně v Dolinách	22. 4. 2026	vybraní žáci	Prezentace významu mokřadů a přírodních biotopů.
Muzeum Teplice – Člověk a cín	23. 4. + 26. 5. 2026	8. třída 9. třída	Historie a současnost těžby, vliv člověka na krajinu.
Stáj u Kaštánka	24. 4. 2026	3. a 4. třída	Poznávání hospodářských zvířat a péče o ně. Aktivita rozvíjela vztah ke zvířatům a odpovědný přístup k živým tvorům.
Energetická výchova ČEZ Online	14. 5. 2026	8. a 9. třída	Úspory energie, energetická gramotnost.
Zeměpisná přednáška – Indonésie	28. 5. 2026	4. – 6. třída	Poznávání přírodních podmínek, biodiverzity a života v jihovýchodní Asii.

Zeměpisná přednáška – Střední Amerika	28. 5. 2026	7. – 9. třída	Environmentální a geografické souvislosti regionu, ochrana tropických ekosystémů.
Oblastní muzeum Ún.L – Kdo byl před námi v lese	9. 6. 2026	3. třída	Program zaměřený na lesní ekosystém, poznávání pobytových stop živočichů a význam lesů pro krajinu.
Oblastní muzeum Ún.L	10. 6. 2026	PT	Komentovaná interaktivní prohlídka muzea zaměřená na poznávání regionu a jeho přírodního i kulturního dědictví. Součástí programu byla návštěva Větruše, sledování toku Labe a poznávání krajiny a významných turistických cílů regionu.
Zotavovací akce Bedřichov u Jablonce nad Nisou	15. – 19. 6. 2026	3. třída a žáci 6. – 9. tříd	Pobyt v prostředí Jizerských hor, poznávání horské přírody, turistika, environmentální a badatelské aktivity v krajině.
Zotavovací akce Chřibská	15. – 19. 6. 2026	1. třídy	Pobyt v přírodním prostředí, rozvoj vztahu k přírodě, poznávání rostlin a živočichů.
Příměstské aktivity	15. – 19. 6. 2026	žáci, kteří se nezúčastnili zotavovacích akcí	Pobyt a vzdělávací aktivity na školní zahradě a v okolí školy (les, rybník), pozorování přírody, pohyb v krajině, environmentální hry a rozvoj vztahu k místnímu prostředí.
Zotavovací akce v kempu Osek	16. – 19. 6. 2026	4. třída	Pobyt v přírodě, turistické a poznávací aktivity zaměřené na místní krajinu, její ochranu a poznávání přírodních hodnot regionu.
Využívání venkovní učebny na školní zahradě	průběžně během roku	celá škola	Výuka v přírodním prostředí, přímé pozorování přírodních jevů, badatelské aktivity a posilování vztahu k přírodě prostřednictvím pravidelné venkovní výuky.

Hlavním cílem EVVO v letošním školním roce bylo vést žáky k odpovědnému vztahu k přírodě a životnímu prostředí prostřednictvím přímých zkušeností, praktických činností a prožitkového učení. Stanovené cíle se podařilo naplnit díky široké nabídce aktivit realizovaných během celého školního roku. Žáci se aktivně zapojovali (např. i vrstevnickým učením) do projektových dnů, exkurzí, pobytových akcí, ekologických programů i každodenních činností ve škole. Pozitivním přínosem byla zejména možnost využívání nově zrekonstruované i stávající učebny na školní zahradě.

Nová výuková místa se podařilo zajistit v rámci projektu „Rosteme v zahradě“ prostřednictvím MAS Cínovecko o. p. s. Nově tak mohou naši žáci využívat multifunkční dřevěné podium, vyvýšenou plochu kolem vzrostlých borovic a 2 menší kruhové lavičky kolem lípy a smrku u altánku. Realizace byla dokončena k 15. 4. 2026.

Zpracovala: **Mgr. Romana Světláková**

ZÁJMOVÁ ČINNOST A NABÍDKA KROUŽKŮ

NABÍDKA KROUŽKŮ

Kroužky probíhají od října do května, žáci se hlásí u vedoucího konkrétního kroužku prostřednictvím papírové přihlášky. Nedílnou součástí je vedení papírové třídnice, kam se zaznamenává výchovně-vzdělávací náplň kroužku a docházka žáků. Kroužky jsou našim dětem a žákům poskytovány zdarma, děti si hradí pouze případný spotřební materiál.

Cílová skupina kroužku	Kroužek + vedoucí (garant)
PT	Tvořivé ručičky – Jiřina Rulfová
ŠD	Kuchtíci – Eva Hokrová
	Šikulky – Lenka Marková
	Sportovní hry – Eva Havránková
I. stupeň	Rozvojovka – Mgr. Eliška Kovandová
	Povídálek – Mgr. Hana Capuličová, Š. Jičínská
	Keramika – Michala Škarová
	Taneční kroužek – Dana Galyášová
	Badatelský kroužek – Mgr. Romana Světláková
	Deskovky – Bc. Lenka Jandová
II. stupeň	Španělský jazyk – Mgr. Martina Aubrechtová
	Deskovky – Bc. Lenka Jandová
	Společně v pohybu – Václav Venitz
	Programování Microbit – Bc. Lenka Jandová

Zpracovala: **Mgr. Lucie Masárová**

BADATELSKÝ KROUŽEK

Badatelský kroužek funguje na naší škole 2. rokem a je určen pro žáky 1. – 3. třídy se zvýšeným zájmem o poznávání světa kolem nás. Jedním z hlavních cílů je vyhledávat nadané či alespoň mimořádně aktivní žáky a dál rozvíjet jejich znalosti a schopnosti nad rámec běžné výuky. I přes to, že má kroužek v názvu slovo „Badatelský“, nejsou všechny aktivity založeny čistě na bádání. Sdružuje v sobě aktivity chemické, fyzikální, matematické, přírodopisné a na přání letošních členů i technické. Kroužek současně podporuje samostatnost, spolupráci a radost z objevování – důležité předpoklady pro celoživotní vzdělávání.

V průběhu školního roku se žáci věnovali řadě badatelských aktivit. Zkoumali například vlastnosti nenewtonovské kapaliny, vytvářeli barevnou duhu z kapalin o různé hustotě, pozorovali klíčení různých druhů semen nebo experimentovali s hydrogelovými materiály. V rámci technicky zaměřených činností si vyrobili kaleidoskop, jednoduchý katapult či vodivou modelínu, pomocí které sestavovali jednoduché elektrické obvody. Velký zájem vzbudily také pokusy s nafukováním balonků pomocí chemických reakcí, barevné koule z ledu, pěstování krystalů ve skořápkách od vajec či základy molekulární kuchyně.

Veškeré aktivity vedly k rozvoji logického myšlení, tvořivosti i manuální zručnosti.

V letošním roce měl kroužek 7 členů, u kterých se těšil velké oblibě.





Zpracovala: **Mgr. Romana Světláková**

KLUB DESKOVÝCH HER

Deskové a jiné hry jsou báječným tělocvikem pro mozek, a když zrovna nehrajeme hry pro jednoho, je to skvělá příležitost k setkávání, ke komunikaci a spolupráci a hlavně ke společné zábavě. V naší základní škole podporujeme nejen nadané, ale všechny žáky, kteří mají zájem dělat něco navíc.

Oblíbenými hrami byly letos: Dixit, Karak, Stezky tukanů dáma a nesmíme zapomenout na Uno a obyčejné prší.

Ve školním roce 2025/2026 navštěvovalo Klub deskových her 15 žáků různých věkových kategorií od 3. do 9. třídy. Scházeli jsme se pravidelně v pondělí ve 14 hodin. V příštím školním roce se bude pracovat ve stejném duchu a formátu. Těšíme se na další společné zážitky.

Zpracovala: **Bc. Lenka Jandová**

KROUŽEK PROGRAMOVÁNÍ BBC MICRO:BIT

V letošním školním roce jsme otevřeli nově kroužek Programování BBC Micro:Bit – kde jsme dali příležitost nadanému žákovi z 9. třídy ZŠ Metelkovo, který kroužek vedl společně s naším ICT metodikem 2. stupně.

Scházeli jsme se ve čtvrtek ve 14 hodin v přírodovědné učebně. Zúčastnili se 4 žáci ze 6. třídy a 2 žáci z 8. třídy. Společně jsme pronikali do tajů programování malého "počítače". Využili jsme jeho vestavěné možnosti a také jsme rozšiřovali jeho výbavu pomocí externích čidel například na měření vzdálenosti, nebo vlhkosti.

Forma byla velmi samostatná – žáci měli Vojtu spíše jako průvodce a vzdělávali se samostatně badatelsky s veškerou podporou internetu a návodů. Ke konci se pokusili každý o samostatný projekt, který předváděli ostatním v kroužku.

Zpracovala: **Bc. Lenka Jandová**

KERAMIKA

Letos již třetím rokem probíhá v naší škole kroužek keramiky. Některé děti ho navštěvují od jeho založení, jiné nastoupily letos, sešla se tedy skupina zkušených keramiků s úplnými začátečníky. Teď ke konci roku jsou však mistři všichni. Zvládají technologie zpracování, vědí, jaké nástroje k čemu požít, na co si dát pozor, jakých rizik se vyvarovat. Cílem je, aby si děti samy vymýšlely náměty a rozmyslely se, jak budou postupovat a jaké materiály použijí. Dále také, jakým způsobem se bude pálit. Tedy aby byly schopny samostatně pracovat v dílně, kde mají k dispozici pomůcky a v případě potřeby i radu vedoucí. Což v naprosté většině na konci roku zvládají. Asi největším úskalím je pouze závěrečný úklid. Ale i to se snad jednou naučíme!

Zpracovala: **Michala Škarová**

POVÍDÁLEK – KROUŽEK LOGOPEDICKÉ PREVENCE

Kroužku se zúčastnilo 6 dětí – 5 dětí z přípravné třídy 01 a 1 žák z 1. třídy.

Kroužek byl zaměřen na podporu správného vývoje řeči, rozvoj komunikačních schopností, prevenci řečových obtíží, ale i na rozvoj hrubé a jemné motoriky, zařazovaná byla i rytmizace, dechová a artikulační cvičení, rozvoj sluchového a zrakového vnímání.

Děti pracovaly hravou a motivační formou, rozvíjely schopnost naslouchání i vyjadřování. Kroužek přispívá ke zvýšení sebejistoty dětí při komunikaci a podporuje jejich připravenost pro úspěšné zvládání školní docházky.

Zpracovala: **Štěpánka Jičínská**

ROZVOJOVKA

V letošním školním roce probíhal pro žáky 1. tříd kroužek Rozvojovka. Rozvojovku navštěvovalo celkem 10 žáků. Tento počet umožňoval individuální přístup ke každému z nich a zároveň vytvoření příjemné, dynamické a spolupracující atmosféry.

Kroužek se konal každé pondělí a zaměřoval se na podporu celkového rozvoje žáků hravou a přirozenou formou.

Aktivity byly zaměřeny především na rozvoj jemné a hrubé motoriky, grafomotoriky, soustředění, komunikace, dílčích a kognitivních funkcí. Žáci si osvojovali také schopnost naslouchat, dodržovat pravidla a řešit jednoduché problémové situace. Získané dovednosti se pozitivně promítaly nejen do jejich práce ve výuce, zejména při nácviku čtení a psaní, ale i v adaptaci žáků na školní prostředí.

Zpracovala: **Mgr. Eliška Kovandová**

KROUŽEK ŠPANĚLŠTINY

Ve školním roce 2025/2026 byl opět nabídnut kroužek španělštiny pro celý 2. stupeň. Primárním cílem tohoto kroužku je seznámit žáky se španělským jazykem, předat zájemcům základní slovní zásobu a gramatické jevy. Pracovní listy a aktivity byly tento rok opět čerpány z učebnice Fiesta, Clan 7, El español con juegos y actividades. Žáci pracovali také se španělskými písničkami, které jim pomohly s osvojením základní slovní zásoby. K procvičování gramatiky a slovní zásoby byla využívána také oblíbená aplikace Kahoot.

Kroužek navštěvovalo od začátku školního roku pravidelně 5 žáků, ale počet žáků během školního roku měnil. Někteří žáci kroužek přestali navštěvovat, jiní se k nám připojili v průběhu školního roku.

První pololetí hodnotím jako úspěšnější. Žáci docházeli opravdu pravidelně a byl znatelný i jejich posun. S blížícím se koncem roku účast spíše klesala. Některé lekce byly dokonce zrušeny kvůli absenci účastníků. Žákyně, které docházely pravidelně, na konci školního roku již ovládaly základní slovní zásobu, konkr. barvy, čísla, uměli pojmenovat členy rodiny, zvířata a dokázaly se také představit a sdělit několik informací o své osobě.

Zpracovala: **Mgr. Martina Aubrechtová**

TANEČNÍ KROUŽEK

Hlavní cílem tanečního kroužku bylo rozvíjet u dětí radost z pohybu, spolupráci v kolektivu, zvyšovat jejich sebevědomí, posilovat správné držení těla, vnímání rytmu, a to vše zábavnou formou.

Prostřednictvím tance se děti učily naslouchat hudbě, rozpoznávat tempo a otvíral se jim prostor pro vyjádření vlastních emocí.

Děti se podílely na společné tvorbě choreografií, učily se respektu, komunikaci a týmové spolupráci. Postupem školního roku vyzrály na trému a při vystoupení už byla vidět radost, větší sebevědomí a úsměv na tváři.

Zpracovala: **Dana Galyášová**

SKUPINOVÁ VÝUKA FLÉTEN V 1. A 2. TŘÍDÁCH

Skupinová výuka zobcové flétny je oblíbenou součástí práce s žáky 1. a 2. ročníku. V letošním školním roce probíhala jak v rámci běžné výuky hudební výchovy, tak formou kroužku. Děti si při ní přirozenou a hravou formou rozvíjejí hudební sluch, rytmické cítění a schopnost vnímat hudbu jako celek. Hra na flétnu zároveň vede ke správnému dýchání, které je důležité nejen pro hudební činnost, ale také pro celkový zdravý vývoj dítěte.

Při společném muzicírování se žáci učí naslouchat sobě navzájem, spolupracovat a respektovat společná pravidla. Radost z hudebního zážitku podporuje jejich motivaci a posiluje pozitivní vztah k hudbě.

Pro žáky s SVP představuje hra na flétnu řadu přínosů. Pomáhá rozvíjet soustředění, sluchové vnímání, jemnou motoriku i koordinaci pohybu. Mnoho dětí také zažívá pocit úspěchu, který podporuje jejich sebedůvěru.

Ve skupinové výuce hry na flétnu chceme nadále pokračovat, protože to není jen hudební aktivita, ale také prostředek k rozvoji řady dovedností, které děti využijí v běžném školním životě.

Zpracovala: **Helena Fenclová**

TVOŘIVÉ RUČIČKY

Kroužek probíhal pravidelně každé úterý a účastnilo se ho celkem 6 dětí. Čtyři děti z přípravné třídy 01 a dvě děti z přípravné třídy 02. Do nabízených aktivit se zapojovaly s velkým zájmem. Během školního roku si vyzkoušely různé výtvarné a pracovní techniky, rozvíjely jemnou motoriku, kreativitu, fantazii i schopnost soustředění. Děti pracovaly s různými materiály, učily se dodržovat pracovní postupy a pečovat o své pracovní místo.

V průběhu kroužku bylo patrné zlepšení samostatnosti, trpělivosti a schopnosti dokončit započatou práci. Velkým přínosem byla také možnost spolupráce mezi dětmi a vzájemné sdílení nápadů. Vytvořené výrobky dětem přinášely radost a posilovaly jejich sebedůvěru.

Kroužek splnil stanovené cíle a přispěl k všestrannému rozvoji dětí.

Zpracovala: **Jiřina Rulfová**

SPORTOVNÍ KROUŽEK

Sportovní kroužek probíhal každou středu 14:00 – 15:30 ve velké tělocvičně. Přihlásilo se celkem 11 dětí ze šesté a sedmé třídy. Na kroužku si žáci vyzkoušeli mnoho pohybových aktivit. Věnovali se míčovým hrám, běžeckým soutěžím, pohybovým hrám i aktivitám zaměřeným na rozvoj obratnosti, koordinace a týmové spolupráci. Dominovala vybíjená, kterou později nahradil dodgeball. Velice oblíbené byly i skoky z trampolíny do velkých žíněnek.

Žáci pracovali se svými emocemi a všechny činnosti provázely zásady fair play a vzájemného respektu.

Zpracoval: **Václav Venitz**

PUBLICITA ŠKOLY

Prezentace práce žáků i pedagogů je nedílnou součástí života naší školy. Během letošního školního roku jsme ke sdílení výsledků naší společné práce využívali jak tradiční informační kanály – webové stránky ZŠ Novosedlice a novosedlický Zpravodaj – tak i moderní platformy. Velké oblibě se těší především náš školní profil na facebooku a instagramu.

V dnešní moderní době jsou sociální sítě nedílnou součástí životů našich žáků i rodičů. Na naší škole jsme si vědomi potenciálu, jaký sociální sítě mohou přinášet. Fotky a videa nám slouží jako cenný nástroj pro sdílení infomací, posilování povědomí o škole i k její propagaci. Sociální sítě také nabízejí možnost posilování komunity školy, zejména vztahů mezi žáky, učiteli i rodiči.

Zároveň mohou tyto platformy představovat jistá rizika spojená s jejich používáním. Proto jsme v letošním školním roce zavedli jednotné postupy a parametry pro přidávání příspěvků na instagram i facebook. Opatření vypadají následovně:

- omezit počtu fotek (5 – 7 fotek na jeden příspěvek),
- ujistit se u žáků zda chtějí být zveřejněni na sociálních sítích,
- dávat si pozor na zveřejňování informací o dětech (např. jména na diplomech),
- nepřidávat výplňové (nicneříkající) fotky, naopak přidat fotky dokumentující.

I přes popularitu a sledovanost sociálních sítí, zůstává hlavním oficiálním komunikačním nástrojem školy informační systém BAKALÁŘI, který nadále plní svou roli při sdílení důležitých oznámení a zpráv směrem k žákům a rodičům.

Zpracovala: **Mgr. Lucie Masárová a Denisa Trampotová**

SETKÁNÍ RODIN 2026

V sobotu 16. 5. 2026 jsme se již po dvanácté v pořadí setkali na Komáří vížce.

Smyslem této neformální akce je vytvořit prostor pro setkávání se žáků, pedagogů a dalších lidí jakkoli svázaných s obcí Novosedlice a její základní školou, a přispívá tak k budování komunity, jejímž společným cílem by mělo být vzdělávání a výchova nové generace.

Stejně jako loni šla část účastníků asi 10 km z Novosedlic. Druhá skupina potom stoupala tradiční cestou od spodní stanice lanové dráhy. A někteří si zvolili svůj způsob, jak se dostat do cíle. Všichni se nakonec sešli jako každý rok na vyhlídce před Komáří vížkou.

I letos nám počasí přálo. K akci se opět přidali vedle tradičních účastníků noví chodci.

Myšlenku setkávání se a společného působení na naše děti letos svou účastí podpořilo více než 20 výletníků. Všem za účast a milé setkání moc děkujeme a těšíme se na další, již třináctý ročník této akce, a na setkání s dalšími novými účastníky.

Podporu rodiny, spolupráci a setkávání se ať už fyzické nebo názorové totiž považujeme za jeden z klíčových faktorů úspěšnosti naší práce.



Zpracoval: **Mgr. Martin Hon**

KALENDÁŘ 2026

Obrazová část kalendáře na rok 2026 je většinou společným dílem žáků 1. stupně. Ti v hodinách výtvarných výchov experimentovali s různými výtvarnými technikami a svou tvorbou ilustrovali roční období a měsíce roku.

I pro tento rok jsme zvolili formát stolního kalendáře a každý měsíc jsme doprovodili dvěma obrázky.

Vzniklo tak 24 listů, které uživatelům kalendáře mohou navodit zimní, jarní, letní i podzimní náladu.

Kalendář pro rok 2027 bude opět společným dílem. O jeho tématu letos rozhodli zástupci žákovského parlamentu. Zapojí se všechny třídy a jejich úkolem bude dodat obrázky vesmírných těles, vesmírných objevů a cest člověka do neznáma. A možná naše žáky k tématu vesmír napadne ještě něco důležitého a zajímavého. Při listování kalendářem v roce 2027 to zjistíte spolu s námi.





Zpracoval: **Mgr. Martin Hon**

ČÁST VII.

SPOLUPRÁCE ŠKOLY S JINÝMI SUBJEKTY (OBCÍ, SDRUŽENÍMI, NADACEMI APOD.) PŘI PLNĚNÍ ÚKOLŮ VE VZDĚLÁVÁNÍ

Úspěšně probíhá spolupráce s obcí + SPOZ + ČSŽ

- Akce Strašidelná škola, Rozsvícení vánočního stromu, Novosedlické Velikonočníky, Den matek aj.
- Vítání občánků
- Vítání prvňáčků a žáků přípravné třídy
- Slavnostní rozloučení s žáky 9. třídy na OÚ

Spolupráce s Dopravním inspektorátem + OÚ + metodik BESIP

- Soutěž O pohár starosty obce – NOVOSEDLICKÝ DOPRAVÁČEK pod vedením Mgr. Petry Vavruškové

Spolupráce s MŠ Novosedlice

- Projekt PŘEDŠKOLÁČEK -1h/týdně v období 12. 05. – 19. 06. 2026 pod vedením Mgr. Lenky Drážďanské
- Ukázková hodina pro předškoláky v ZŠ Novosedlice dne 20. 01. 2026 pod vedením Mgr. Hany Capuličové a Mgr. Elišky Kovandové

Spolupráce s Úřadem práce – volba povolání, přednáška odd. soc. prevence.
Spolupráce s PPP Teplice, OS Demosthenes, SPC Teplice
Spolupráce s Policií ČR – obvodní oddělení Dubí
Spolupráce s Městskou policií Dubí (pravidelná spolupráce, přednášky z oblasti prevence pro žáky ZŠ Novosedlice)
Spolupráce s OSPO
Spolupráce s neziskovými organizacemi (např. Salesiánské středisko Štěpána Trochty)
Spolupráce s Mgr. Marií Burkhardtovou, MBA, konzultantkou Desegregace ve vzdělávání dětí a žáků se sociálním znevýhodněním v MAP (identifikace dětí a žáků se sociálním znevýhodněním v ZŠ)

Zpracovala: **Mgr. Jana Hurdová**

SPOLUPRÁCE ŠKOLY A OBCE NOVOSEDLICE

Datum	Název akce	Popis akce
31. 10. 2025	Škola strašidel v Novosedlicích	Strašidelná škola s úkoly, překvapením a focením. Žáci z 2. stupně spolu s pedagogy připravili strašidelná stanoviště, účastnili se v kostýmech a připravili fotokoutek.
28. 11. 2025	Rozsvícení vánočního stromu	Děti z PT a žáci z 1. stupně zazpívali vánoční koledy, vyráběli výrobky na jarmark a pomáhali při jejich prodeji.

30. 3 – 6. 4. 2026	Novosedlické Velikonočníky	Děti z PT a žáci 1. stupně se zapojili do výroby kraslic a velikonočních ozdob, které umístili na určení místa v parku v Novosedlicích.
22. 4. 2026	Slavnostní otevření tůně	Účast vybraných žáků.
7. 5. 2026	Den matek v Lidovém domě	Vystoupení dětí z PT a žáků – přednes, zpěv i tanec.
8. 5. 2026	Kladení věnců na Novosedlickém hřbitově	Účast zástupců žákovského parlamentu.

Na akcích pomáhali pedagogové a žáci z prvního i druhého stupně.

Zpracovala: **Jiřina Rulfová**

SPOLUPRÁCE S PARTNERY A PODPORA ŽÁKŮ

Naše škola dlouhodobě spolupracuje s organizací Patron dětí, která významně přispívá ke zlepšování podmínek vzdělávání a volnočasových aktivit našich žáků ze sociálně znevýhodněného prostředí. Díky této spolupráci mohli žáci využít finanční podporu na řadu školních i mimoškolních aktivit.

V rámci školních aktivit byla žákům hrazena účast na školách v přírodě, na doučování u soukromých poskytovatelů, na online přípravě na přijímací zkoušky, na anglickém týdnu (týden s rodilým mluvčím ve škole) a lyžařském výcviku. Podpora byla zaměřena na rozvoj vzdělávacích příležitostí, zvyšování studijní úspěšnosti a začleňování žáků do školního kolektivu.

Patron dětí rovněž pomohl s financováním mimoškolních aktivit a individuálních potřeb žáků. Jednalo se zejména o účast na letních táborech, zájmových kroužcích a v odůvodněných případech také o úhradu zdravotních pomůcek, například rovnátek.

Významnou podporu poskytla škole také Charita Česká republika, která před vánočními svátky obdarovala děti ze sociálně slabších rodin. Žáci obdrželi dárky v podobě stavebnic LEGO, elektroniky, kosmetiky a dalších potřebných či radost přinášejících předmětů. Tato pomoc přispěla k vytvoření důstojné a radostné atmosféry vánočních svátků pro děti, které by si podobné dárky jinak nemohly dovolit.

Škola dále spolupracuje s neziskovou organizací Květina a Potravinovou bankou. Díky této spolupráci mohou být rodinám v obtížné životní situaci poskytovány potraviny, základní hygienické potřeby a další formy podpory. Cílem těchto aktivit je zmírňovat sociální bariéry, podporovat rovné příležitosti ve vzdělávání a přispívat k celkové pohodě a bezpečí našich žáků.

Všem partnerským organizacím děkujeme za jejich vstřícnost, ochotu pomáhat a dlouhodobou podporu. Jejich pomoc má významný dopad na kvalitu života našich žáků i jejich rodin a umožňuje dětem plně se zapojovat do vzdělávacích i volnočasových aktivit školy.

Zpracovala: **Veronika Pudilová**

ČÁST VIII.

ÚDAJE O VÝSLEDCÍCH KONTROL

Název kontrolního orgánu	Datum kontroly	Zjištění	Opatření
KHS	06. 10. 2025	Bez závad	Nákup regálů do skladovacích prostor ŠJ
Prověrka BOZP a PO Pavel Soukup	17. 04. 2026	Bez závad	
Finanční kontrola nakládání s veřejnými prostředky obce Novosedlice	26. 02. 2026	Doporučení k odstranění metodických nedostatků účtování dlouhodobého majetku, dohadných položek	Návazná spolupráce se společností 22HLAV
ČŠI	13. 10. – 15. 10. 2025	Viz inspekční zpráva a protokol o kontrole	Viz inspekční zpráva a protokol o kontrole

Zpracovala: **Mgr. Jana Hurdová**

ČÁST IX.

ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY 2025

PŘÍJMY A VÝDAJE

PŘÍJMY (TISÍC KČ)

Celkové příjmy	**34 908**
Poplatky od žáků, rodičů	**0**
Příjmy z hospodářské činnosti	**258**
Ostatní příjmy	**34 650**
Z toho:	
• státní rozpočet	**27 900**
• zřizovatel	**6 750**

VÝDAJE (TISÍC KČ)

Investiční výdaje celkem	**145**
Neinvestiční výdaje celkem	**34 903**
Z toho	
• náklady na mzdy pedagogických pracovníků	**16 002**
• náklady na mzdy provozních zaměstnanců	**3 915**
• náklady na mzdy – doplňková činnost	**166**
• zákonné sociální náklady – pedagog. pracovníci	**197**
• zákonné sociální náklady – provozní zaměstnanci	**37**
• odvody zdravotní a sociální pojištění – pedagog. pracovníci	**5 366**
• odvody zdravotní a sociální pojištění – provoz. zaměstnanci	**1 212**
• odvody zdravotní a sociální pojištění – DČ	**56**
• výdaje na učebnice, učební texty a učební pomůcky SR	**78**
• výdaje na učebnice, učební texty a učební pomůcky – zřizovatel	**31**
• stipendia	**0**
• výdaje na další vzdělávání pracovníků – pedagog. pracovníci	**437**
• ostatní provozní náklady	**6 598**
• ostatní	**808**

Průměrný evid. počet pedagogických pracovníků přepočtený k 31. 12. 2025: **33,22**
Průměrný evid. počet nepedagogických pracovníků přepočtený k 31. 12. 2025: **10,09**

Zpracovala: **Dana Švábíková** – hlavní účetní

ŠKOLNÍ STRAVOVÁNÍ

Název stravovacího zařízení, sídlo: Školní jídelna ZŠ Novosedlice
Právní forma: obec
Je součástí školy: ano
IZO: 102 705 224

Celková kapacita od 1. 1. 2025	Počet strávníků k 31. 10. 2025	Průměrný evidenční počet pracovníků přepočtený k 31. 12. 2025
340	270	5

V prvním pololetí školního roku 2025/2026 připravovala školní jídelna stravu pro žáky ZŠ Novosedlice, zaměstnance ZŠ Novosedlice, cizí strávníky, pět mateřských škol a jednu dětskou skupinu. V druhém pololetí pro žáky ZŠ Novosedlice, zaměstnance ZŠ Novosedlice, cizí strávníky a čtyři mateřské školy. Mateřské školy a cizí strávníci si sami zajišťují dopravu a zodpovídají za čistotu přepravních nádob. Jídelna následně zodpovídá za skladbu jídel a tím i za dodržování předepsaného spotřebního koše a stále se snaží zlepšovat kvalitu a výživovou hodnotu pokrmů v souladu se zásadami zdravé výživy doporučené MŠMT ČR a MZČR.

Školní jídelna v roce 2025/2026 postupně přecházela na některá z pravidel nového spotřebního koše. Především se jednalo o striktní dodržování pitného režimu, tzn. nemléčné nápoje byly pouze neslazené, a to i s vyřazením 100% džusů a moštů. Slazený mléčný nápoj se u ZŠ objevil maximálně jednou za měsíc a u mateřských škol dvakrát u přesnídávek či svačin. Zároveň jsme zvýšili používání čerstvé zeleniny a zkoušíme i postupné zavádění celozrnných obilnin a luštěnin do pokrmů, kde nebyly tyto potraviny běžné. V následujícím školním roce budeme ve změnách pokračovat, abychom splnili termín zavedení v roce 2027/2028.

Jak již bylo zmiňováno ve výroční zprávě za minulý školní rok, navýšila se u školní jídelny kapacita elektrické přípojky, která umožnila nákup nového modernějšího konvektomatu, který bude uveden do provozu o letních prázdninách. Nákup dalšího nového vybavení kuchyně (nerezových stolů, regálů do skladů aj.) je plánováno také na období letních prázdnin.

V následující tabulce jsou uvedeny počty jídel připravených pro jednotlivé kategorie ve školním roce 2025/2026 k 30. 6. 2026.

Strávník	Počet přesnídávek	Počet obědů	Počet svačin
Děti MŠ	17288	17199	13943
Děti DS	351	346	210
Žáci ZŠ	0	26575	0
Zaměstnanci ZŠ	0	5919	0
Zaměstnanci MŠ	0	1373	0
Cizí strávníci	0	4132	0
CELKEM	**17639**	**55544**	**14153**

Z výše uvedeného vyplývá, že školní jídelna vydávala denně průměrně 88 přesnídávek, 276 obědů a 70 odpoledních svačinek. Do započítaných dnů jsou zahrnuty i dny podzimních, pololetních, jarních a velikonočních prázdnin, neboť i v tyto dny je jídelna v provozu a zajišťuje stravu výše uvedeným mateřským školám, dětské skupině a cizím strávníkům. Počet obědů v plném provozu se pohybuje kolem 280 – 310 porcí/den v závislosti na nemocnosti dětí.

Zpracovala: **Tereza Walterová, DiS.** – vedoucí školní jídelny

ČÁST X.

VLASTNÍ HODNOCENÍ ŘEDITELKY ŠKOLY

„OHLÉDNUTÍ ZA ŠKOLNÍM ROKEM 2025/2026“

Následující ohlédnutí představuje osobní profesní reflexi školního roku 2025/2026 z pohledu ředitelky školy. Vychází z Koncepce rozvoje školy pro období 2024–2029, reflektuje naplňování jejích strategických cílů a opírá se o Kompetenční rámec ředitele školy i kritéria Kvalitní školy České školní inspekce.

Znovu jsem si ověřila, že příležitosti pro děti a žáky nevznikají samy. Vznikají tehdy, když vytváříme příležitosti k učení dospělým. Proto jsem většinu své energie věnovala práci s pedagogickým týmem, společnému plánování, profesním rozhovorům, bezpečnému prostředí a budování kultury spolupráce. Věřím, že právě tudy vede cesta ke kvalitnější výuce i lepším výsledkům našich žáků.

Školní rok 2025/2026 byl opět ve znamení mnoha změn, kterými české školství prochází. Tempo legislativních i systémových změn je vysoké a klade stále větší nároky nejen na vedení školy, ale i na celý pedagogický sbor. Přesto jsem si znovu potvrdila, že skutečný rozvoj školy nevzniká jako reakce na změny zvenčí, ale především díky lidem, kteří školu každý den tvoří.

Naše vize **„Rodinná škola pro všechny“** není pouze součástí strategických dokumentů. Promítá se do každodenního rozhodování, způsobu komunikace i vztahů mezi zaměstnanci, žáky a jejich rodiči. Tento školní rok byl především dalším krokem v budování kultury školy založené na důvěře, otevřené komunikaci, spolupráci a společném učení. Stále více si uvědomuji, že příležitosti pro děti nevznikají samy od sebe. Vznikají tehdy, když vytváříme příležitosti k učení dospělým. Proto jsem většinu své energie věnovala pedagogickému vedení školy a vytváření podmínek pro profesní růst zaměstnanců.

PEDAGOGICKÉ VEDENÍ ŠKOLY

Pedagogické vedení školy pro mě neznamená řídit výuku jednotlivých učitelů. Znamená vytvářet prostředí, ve kterém se učí celý pedagogický sbor. Věřím, že právě profesní růst učitelů má největší dopad na kvalitu vzdělávání i výsledky našich žáků.

Důležitou součástí této práce byly pravidelné individuální profesní rozhovory s pedagogy. Jejich cílem již není pouze hodnotit uplynulé období, ale především společně hledat odpovědi na otázky, kam se chce pedagog profesně posunout, co potřebuje ke svému rozvoji a jakou podporu mu může vedení školy nabídnout. Tyto rozhovory zároveň přispívají k otevřené komunikaci, větší důvěře i společnému plánování dalšího profesního růstu.

Velkou radost mi udělalo, že se během letošního roku začaly rozvíjet učící se skupiny pedagogů. Pravidelně spolupracují učitelé tělesné výchovy při společném plánování výuky, otevřenější se stala práce metodických sdružení a předmětových komisí a výrazně vzrostl počet vzájemných hospitací i otevřených hodin. Postupně přestáváme být školou jednotlivců a stáváme se školou, ve které je běžné sdílet zkušenosti, poskytovat si zpětnou vazbu, společně hledat nová řešení a učit se jeden od druhého.

ROZVOJ STŘEDNÍHO MANAGEMENTU

Přirozeným pokračováním pedagogického leadershipu je rozvoj středního managementu školy. Uvědomuji si, že dlouhodobý rozvoj školy nemůže být postaven pouze na práci ředitelky a zástupkyně. Proto jsme na konci školního roku společně nastavili další krok v budování sdíleného vedení školy.

Členové středního managementu si pro následující období převezmou odpovědnost za konkrétní oblasti rozvoje školy a stanou se metodickou oporou svým kolegům. Cílem je postupně přenášet odpovědnost blíže pedagogům, posilovat jejich autonomii a vytvářet prostor pro vznik dalších pedagogických lídrů.

Součástí středního managementu jsou koordinátor školního vzdělávacího programu, koordinátor podpory nadání, metodici informačních technologií i pedagogové, kteří vedou Žákovský parlament. Každý z nich přináší škole odborné vedení ve své oblasti a zároveň se podílí na naplňování dlouhodobých strategických cílů školy.

Rozvoj odborného vedení podporujeme také systematickým vzděláváním zaměstnanců. Koordinátor školního vzdělávacího programu dokončuje specializační studium a díky získané dotaci z programu prevence rizikového chování bude v následujícím roce zahájeno také vzdělávání koordinátora podpory nadání. Tyto kroky vnímám jako důležitou investici do budoucnosti školy, protože umožňují rozšiřovat odborné kompetence zaměstnanců a současně vytvářet stabilní systém sdíleného vedení.

PODPORA AKTIVNÍHO UČENÍ

Jednou z oblastí, kterou dlouhodobě rozvíjíme, je podpora aktivního učení a pohybu. Věřím, že děti se nejlépe učí tehdy, když mohou poznávat, objevovat, experimentovat a propojovat nové poznatky s vlastní zkušeností. Naším cílem není pouze předávat informace, ale vytvářet situace, ve kterých žáci přemýšlejí, spolupracují a aktivně se podílejí na vlastním učení.

Proto jsme se i letos zapojili do projektu **Aktivní škola**, programu **Trenéři ve škole** a celostátní kampaně **Aktivní září**, jejichž společným cílem je podporovat každodenní pohyb dětí a vytvářet pozitivní vztah ke zdravému životnímu stylu. Součástí této iniciativy byla také beseda a workshop s otužilcem Petrem Venclem či sportovní den pro žáky naší školy.

Současně jsme hledali cesty, jak snižovat počet uvolnění z tělesné výchovy a vytvářet podmínky pro to, aby se do pohybových aktivit mohlo zapojit co nejvíce žáků podle svých možností. Pravidelný pohyb pozitivně ovlivňuje nejen zdraví dětí, ale také jejich schopnost soustředění, spolupráce a celkovou připravenost učit se.

ROZVOJ VENKOVNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

Významnou součástí naší vzdělávací strategie je také učení mimo prostředí školních lavic. Školní zahradu postupně proměňujeme v plnohodnotný vzdělávací prostor, který nabízí nové možnosti výuky napříč vzdělávacími oblastmi.

Díky úspěšně získaným projektům již vznikla dvě místa určená nejen k odpočinku a společnému setkávání, ale především k výuce. Projekt **Rosteme v zahradě** posunul možnosti venkovního vzdělávání o další významný krok. Na něj chceme navázat podáním žádosti o podporu na vybudování třetí venkovní učebny.

Venkovní prostředí přirozeně podporuje badatelskou výuku, týmovou spolupráci, rozvoj environmentální gramotnosti i schopnost žáků hledat vlastní řešení. Současně vytváří prostor pro větší propojení školy s místní komunitou a posiluje vztah dětí k prostředí, ve kterém žijí.





PODPORA NADÁNÍ A INDIVIDUALIZACE VÝUKY

Rozvoj venkovního vzdělávání přirozeně navazuje také na naši dlouhodobou podporu nadaných žáků. V rámci vytahovaných hodin i badatelského kroužku vytváříme prostor pro objevování, experimentování a řešení reálných problémů. Chceme, aby naši žáci získávali poznatky nejen z učebnic, ale také prostřednictvím vlastního bádání, práce s přírodními jevy a zkušeností z reálného prostředí.

Velkou příležitost pro další rozvoj této oblasti představuje získaná dotace z programu prevence rizikového chování, která nám mimo jiné umožní připravit koordinátora podpory nadání. Vnímám to jako další krok k tomu, aby podpora talentovaných žáků nebyla založena pouze na nadšení jednotlivců, ale stala se systematickou součástí vzdělávací strategie školy.

BEZPEČNÉ PROSTŘEDÍ JAKO PODMÍNKA KVALITNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

Jedním z hlavních témat školního roku byla bezpečnost školy. Tu nevnímám pouze jako soubor technických a organizačních opatření, ale především jako prostředí, ve kterém se děti, žáci i zaměstnanci cítí bezpečně, mohou otevřeně komunikovat a vědí, že se mohou na druhé obrátit.

Bezpečnostní audit Asociace bezpečná škola nám poskytl cennou zpětnou vazbu a pomohl pojmenovat oblasti, které bylo potřeba dále rozvíjet. Řadu doporučených opatření se nám podařilo bezprostředně realizovat, další jsme zařadili do dlouhodobého plánu rozvoje školy.

Současně jsme pokračovali v rozvoji školní mediace, komunikačních dovedností a otevřeli zájmový kroužek **Jak na konflikt?**, jehož cílem je připravit podmínky pro vznik vrstevnického mediačního týmu. Bezpečné vztahy, schopnost řešit konflikty a vzájemný respekt nejsou pouze součástí prevence rizikového chování, ale představují základní podmínku pro úspěšné učení každého dítěte.

ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE JAKO PŘÍLEŽITOST K DALŠÍMU ROZVOJI

Inspekční činnost České školní inspekce pro nás nepředstavovala pouze kontrolu, ale především odbornou zpětnou vazbu. Potvrdila správnost dlouhodobého směřování školy, ocenila práci školního poradenského pracoviště a současně nám pomohla lépe zacílit další profesní rozvoj pedagogického sboru.

Závěry inspekční činnosti jsme využili jako podklad pro plánování dalších kroků. V příštím období chceme věnovat větší pozornost práci s informačními zdroji, rozvoji kritického myšlení žáků a čtenářské gramotnosti.

PŘÍPRAVA NA KURIKULÁRNÍ ZMĚNY

Velkou pozornost jsme věnovali také připravovaným změnám kurikula. Přestože byla povinnost vytvořit nový školní vzdělávací program odložena, využili jsme získaný čas k důkladné přípravě.

Koordinátor školního vzdělávacího programu pokračoval ve specializačním studiu, společně jsme stanovili priority dalších kroků a začali vytvářet podmínky pro budoucí změny. Jednou z hlavních priorit následujícího školního roku bude společná příprava na zavádění slovního hodnocení jako významného nástroje podpory učení žáků.

Změny kurikula jsou pro nás příležitostí znovu promýšlet, co a jak děti učíme, jak rozvíjíme jejich kompetence a jaké podmínky vytváříme pro jejich dlouhodobý vzdělávací úspěch.

SPOLUPRÁCE S RODIČI JAKO PARTNERSTVÍ

Významnou oblastí, kterou chceme v následujícím období dále rozvíjet, je spolupráce s rodiči. Přestože usilujeme o partnerskou komunikaci založenou na vzájemném respektu a společném hledání řešení, stále hledáme cesty, jak rodiče více zapojit do života školy. Nízká účast na společných akcích i vzdělávacích setkáních ukazuje, že nestačí nabízet příležitosti – musíme lépe porozumět tomu, jaké formy spolupráce rodiče skutečně potřebují. Vnímám to jako jednu z výzev pro další období.

PROFESNÍ ROZVOJ ŘEDITELKY

Stejnou pozornost, jakou věnuji profesnímu rozvoji pedagogů, považuji za důležité věnovat také vlastnímu rozvoji. Jsem přesvědčena, že kvalita vedení školy je přímo závislá na ochotě jejího vedení učit se, reflektovat vlastní práci a hledat nové cesty.

Společně se zástupkyní školy jsme vstoupily do tříletého programu **Lídři lídrů**, jehož cílem je rozvoj pedagogického leadershipu a budování spolupracujících komunit škol. Současně jsem absolvovala koučovací výcvik I. a II. stupně, který významně ovlivnil způsob, jakým vedu rozhovory se zaměstnanci, podporuji jejich samostatnost a přistupuji k řešení náročných situací. Nadále zůstávám součástí komunity **Ředitel naživo**, která je pro mě důležitým zdrojem inspirace, profesního sdílení i kritické reflexe vlastní práce.

Tyto zkušenosti mě utvrzují v přesvědčení, že úkolem ředitelky není mít odpověď na každou otázku. Mým úkolem je vytvářet prostředí, ve kterém mohou odpovědi společně hledat lidé kolem mě.

PROJEKTOVÉ A FINANČNÍ ŘÍZENÍ ŠKOLY

Nedílnou součástí mé práce je také projektové a finanční řízení školy. Finance samy o sobě školu nezlepšují. Jejich skutečná hodnota spočívá v tom, že umožňují naplňovat dlouhodobé strategické cíle školy a vytvářet kvalitnější podmínky pro vzdělávání našich žáků.

V uplynulém školním roce se škole podařilo získat externí finanční prostředky v celkové výši **(**včetně spoluúčasti zřizovatele a školy) **2 592 978,27 Kč** , které významně podpoří další rozvoj školy.

Získané prostředky nejsou určeny pouze na obnovu vybavení nebo realizaci jednotlivých projektů. Každá investice byla plánována s ohledem na její dlouhodobý přínos pro vzdělávání.

Finanční prostředky určené na **prevenci rizikového chování** umožní rozšířit odborné kompetence zaměstnanců prostřednictvím vzdělávání školního mediátora a koordinátora podpory nadání. Současně podpoří preventivní programy zaměřené na duševní zdraví, vztahy mezi žáky i oblast partnerských a intimních vztahů. Ve spolupráci se Salesiánským střediskem Štěpána Trochty budou realizovány programy Štěpán a Štěpánek zaměřené na podporu vzájemné komunikace a zdravých vztahů. Součástí projektu budou také supervize pro pedagogy a jednodenní teambuildingové setkání pedagogického sboru. Bezpečné školní klima a kvalitní preventivní práce vytvářejí základní podmínky pro úspěšné učení každého dítěte.

Projekt **Posílení internetové konektivity** významně zlepší digitální infrastrukturu školy. Moderní a stabilní připojení umožní efektivnější využívání digitálních technologií ve výuce, práci s informačními zdroji, rozvoj digitálních kompetencí i kritického myšlení žáků.

Projekt **Rosteme v zahradě** rozšiřuje možnosti venkovního vzdělávání. Nové vzdělávací prostory podporují badatelskou výuku, spolupráci, environmentální vzdělávání i propojení školy s místní komunitou. Současně vytvářejí inspirativní prostředí, ve kterém mohou děti získávat zkušenosti vlastním objevováním.

Rekonstrukce podlah v hudebně a školní kuchyňce představuje investici do kvalitního vzdělávacího prostředí. Estetické, bezpečné a funkční prostory mají významný vliv na atmosféru školy i motivaci žáků. Jsem přesvědčena, že prostředí, ve kterém se děti učí, není pouhou kulisou vzdělávání, ale jedním z faktorů, které ovlivňují kvalitu jejich učení.

Při plánování všech investic usilujeme o jejich dlouhodobou udržitelnost. Každý projekt posuzujeme nejen z hlediska jeho finanční náročnosti, ale především podle toho, jak přispívá k naplňování strategických cílů školy a jaký bude jeho dlouhodobý dopad na vzdělávání našich žáků.

Projekt	Celková dotace	Spoluúčast zřizovatele	Spoluúčast školy
Výzva č. 84 – Podpora regionálního školství	1 121 040,77 Kč	15 %	0 %
Rosteme v zahradě	591 690,00 Kč	0 %	0 %
Posílení internetové konektivity ZŠ Novosedlice	550 247,50 Kč	7,5 %	7,5 %
Prevence rizikového chování 2026	200 000,00 Kč	0 %	0 %
Program rozvoje ekologické výchovy, vzdělávání a osvěty (EVVO)	130 000,00 Kč	0 %	30 %
CELKEM	**2 592 978,27 Kč**		

Externě získané finanční prostředky (včetně spoluúčasti zřizovatele a školy): **2 592 978,27 Kč**

PODANÉ ŽÁDOSTI O DOTACE (V PROCESU HODNOCENÍ)

Projekt	Celková dotace	Spoluúčast zřizovatele	Spoluúčast školy
Wellbeing ve vzdělávání 2026 – Nadace ČEZ	100 000,00 Kč	0 %	0 %
7. Výzva MAS CÍNOVECKO o. p. s. – IROP – Vzdělávání – 2	1 326 477,75	5 %	0 %
CELKEM	**1 426 477,75 Kč**	5 %	0 %

ZÁVĚR

Když se ohlížím za uplynulým školním rokem, uvědomuji si, že skutečný rozvoj školy nevzniká jedním projektem ani jedním rozhodnutím. Vzniká každodenní prací lidí, kteří sdílejí společnou vizi a věří, že každé dítě může zažívat úspěch.

Mám radost z toho, že se nám daří postupně naplňovat strategické cíle naší koncepce rozvoje školy. Ještě větší radost mi však přináší skutečnost, že změny nevznikají proto, že je požaduje legislativa nebo vedení školy, ale proto, že jim začínají věřit lidé, kteří naši školu každý den tvoří.

Mojí rolí není řídit všechny změny. Mojí rolí je vytvářet podmínky, aby změny mohly vznikat, podporovat lidi, kteří je uskutečňují, a společně s nimi hledat cesty k tomu, aby naše škola byla místem, kde se dobře učí dětem i dospělým.

Zařizovat, aby bylo dětem ve škole dobře. To je moje motivace. To je moje vize. A právě v tom spatřuji smysl své práce.

Zpracovala: **Mgr. Jana Hurdová**

ČÁST XI.

VÝROČNÍ ZPRÁVA O POSKYTOVÁNÍ INFORMACÍ

Podle zákona č. 106/1999 Sb. o svobodném přístupu k informacím, v platném znění za období školní rok 2025/2026

Při poskytování informací veřejnosti postupuje škola podle zákona č. 106/1999 Sb. O svobodném přístupu k informacím, v platném znění

A. Celkový počet (písemných) žádostí o informace: **6**

→Mgm Teplice – odbor sociálních věcí a zdravotnictví, oddělení sociálně – právní ochrany Policie ČR, Okresní soud v Teplicích

B. Počet podaných rozkladů proti rozhodnutí o neposkytnutí informace: 0

C. Počet rozsudků soudu, kterým došlo k přezkoumání rozhodnutí o neposkytnutí informace: 0

D. Výsledky sankčních řízení za nedodržování zákona: 0

E. Veškeré písemné dotazy včetně kopií vyřízení za uvedené období jsou k dispozici v archivu školy.

Podklady pro Výroční zprávu byly zpracovány týmem pedagogických pracovníků ZŠ Novosedlice.
Na vědomí: 1x OÚ Novosedlice

Zpracovala: Mgr. Jana Hurdová, ředitelka ZŠ Novosedlice

V Novosedlicích 31. 8. 2026