



Plán pro školní rok 2026/2027

* Zobrazují uzavřený plán.

Základní údaje

Plán vyplnil:

Lucie Masárová

IČ organizace:

70943788

Název organizace:

Základní škola Novosedlice, p. o.

Ředitel/ka (Statutární zástupce):

Mgr. Jana Hurdová

Adresa:

Vrchoslavská 88

Místo:

Novosedlice

PSČ:

41731

Kraj:

Ústecký kraj

Zřizovatel:

Obec

Část 1: Škola a její preventivní program

1) Na základě čeho je preventivní program školy vypracováván?

- Profesního citu (intuice)
- Diskuzí s vedením školy a učitelským sborem
- Analýzy aktuální situace školy
- Sledování výskytu rizikového chování na škole v uplynulém školním roce
- Šetření/mapování klima školy realizovaného v uplynulém školním roce
- Evaluaci (zhodnocení) jednotlivých realizovaných aktivit v uplynulém školním roce
- Jiné (prosím doplňte)

Doplňující text: Aktuální potřeby dětí/žáků a jejich rodin v návaznosti na dění ve společnosti obecně.



2) Identifikovali jste při přípravě preventivního programu školy nějaké specifické rizikové faktory vaší školy?

Ano

Doplňující text: Velký počet žáků s PO (27 - 30 %) a z toho plynoucích SVP a rizikového chování v oblasti interpersonálních vztahů. Zájem rodičů pouze o výsledek vzdělávání, nikoliv o proces, což se propisuje do tlaku na výkon a nezájem o chování žáků. Helikoptérovi rodič

3) Jáci další specialisté, mimo školního metodika prevence, působí přímo na vaší škole:

- Výchovní poradce
- Školní speciální pedagog
- Asistent pedagoga
- Sociální pedagog

Doplňující text: Koordinátor pro rozvoj nadání

4) Uveďte počet tříd a žáků vaší školy v jednotlivých ročnících:

	Počet tříd	Počet žáků
MŠ – děti předškolního věku	2	17
1. ročník ZŠ	1	21
2. ročník ZŠ	2	39
3. ročník ZŠ	2	30
4. ročník ZŠ	1	22
5. ročník ZŠ	1	26
6. ročník ZŠ / prima	1	17
7. ročník ZŠ / sekunda	1	24
8. ročník ZŠ / tercie	1	17
9. ročník ZŠ / kvarta	1	21
Suma řádků	13	234

5) Stručná analýza situace

ZŠ Novosedlice je škola v menší obci, která se nachází v těsné blízkosti okresního města a svým charakterem je obcí tranzitní. Složení dětí a žáků je převážně spádové a tradiční (= školu navštěvuje již několikátá generace rodiny). Fluktuace žáků je malá, nejčastěji se jedná o příchod/odchod žáků ze/do zahraničí. Žáci jiné než české národnosti jsou jen jednotlivci. V současnosti monitorujeme v některých třídních kolektivech narušené sociální klima, a to jako důsledek volnočasových aktivit na sociálních sítích. Některé aktivity žáků vykazují i znaky kyberšikany. Rodiče, kteří jsou za tyto aktivity svých dětí zodpovědní, spolupracují se školou jen velmi povrchně, pokud vůbec. Žáci naopak řeší souvislosti těchto aktivit právě ve škole, a tak se neustále potýkáme pouze s důsledky a nemáme možnost ovlivnit příčiny, natož preventivně působit. Další riziko spatřujeme v nízké pohybové aktivitě žáků. To se projevuje v oblasti zdraví žáků, konkr. častá nemocnost, vysoká úrazovost. V důsledku absence je také větší riziko školního neúspěchu. V menší míře se potýkáme s agresivitou, vulgaritou a zneužíváním návykových látek (v současné době se jedná především o vapování), což ovšem odráží celospolečenský problém.



6) Jaké máte stanovené cíle (konkrétní, měřitelné, dosažitelné, realistické a časově ohraničené) preventivního programu školy?

Cíl číslo: 1

Cíl:	Podpora komunikace mezi žáky a interpersonálních vztahů, vytváření a rozvoj bezpečného prostředí.
Ukazatele dosažení cíle:	Děti umí a nebojí se požádat o pomoc v situacích, kdy nejsou kompetentní k jejich řešení a vědí, na koho se obrátit. V takových situacích navrhnou řešení, aby došlo k dohodě.
Zdůvodnění cíle:	Rozvoj zdravého sebevědomí a víru v sama sebe.
Návaznost na dlouhodobé cíle:	Rozvoj klíčových kompetencí ve všech oblastech.

Cíl číslo: 2

Cíl:	Prevence šikany a kyberšikany
Ukazatele dosažení cíle:	Méně případů porušování školního řádu v oblasti užívání mobilních telefonů ve škole a taky vzájemného respektu, méně kázeňských opatření z toho vyplývajících. Méně zápisů v deníku ŠMP k tomuto RCH.
Zdůvodnění cíle:	Dobré vztahy mezi žáky jsou klíčové pro dosahování školního úspěchu a duševní pohodu žáků i pedagogů.
Návaznost na dlouhodobé cíle:	Vytvářet bezpečné a transparentní školní prostředí, kde mohou žáci rozvíjet své znalosti a dovednosti tak, aby předcházeli rizikovému chování, uměli řešit rizikové situace a tím si prohlubovali své sociální kompetence. Budovat rodičovskou komunitu kolem školy, které bude založena na vzájemné důvěře a respektu. To vše v souladu s vizí školy.

Cíl číslo: 3

Cíl:	Podpora zdravého životního stylu, konkr. zdravá strava a pravidelný pohyb.
Ukazatele dosažení cíle:	Proměna svačín, konkr. vyšší poměr ovoce a zeleniny, menší výskyt sycených limonád, sladkostí, brambůrek a energetických nápojů. Nižší absence v hodinách Tv a SH. Nižší zbytkovost v ŠJ ve dnech, kdy jsou "zdravé obědy" (luštěniny, ryba, zeleninová jídla atd.)
Zdůvodnění cíle:	Pozitivní vliv dopad na organismus žáků, nižší dráždivost a nemocnost, lepší školní výkon.
Návaznost na dlouhodobé cíle:	Vytvoření základu dlouhodobého a udržitelného zdravého životního stylu.

Cíl číslo: 4

Cíl:	Podpora pohybových aktivit nejen ve škole, ale i jako volnočasové aktivity.
Ukazatele dosažení cíle:	Nižší absence v hodinách Tv a SH, lepší výsledky v těchto předmětech. Celkově nižší školní absence v důsledku zvýšení fyzické zdatnosti dětí a žáků.
Zdůvodnění cíle:	Pozitivní vliv dopad na organismus žáků, nižší dráždivost a nemocnost, lepší školní výkon.



Cíl číslo: 4

Návaznost na dlouhodobé cíle: Vytvoření základu dlouhodobého a udržitelného zdravého životního stylu. Smysluplné trávení volno času, aktivní odpočinek.

Cíl číslo: 5

Cíl: Poskytnout prostor pedagogům, aby mohli pečovat o své duševní zdraví a wellbeing.

Ukazatele dosažení cíle: Zpětná vazba pedagogů po jednotlivých tematických setkání.

Zdůvodnění cíle: Péče o duševní zdraví pedagogů má pozitivní dopad na jejich celkový pracovní výkon, a to zejména kreativitu, flexibilitu, učení se novým věcem, komunikaci s rodiči i v týmu atd.

Návaznost na dlouhodobé cíle: Prevence syndromu vyhoření, péče o kulturu a klima školy, kolegiální sdílení.

Část 2: Školní metodik prevence

1) Jméno a příjmení školního metodika prevence:

Lucie Masarova

2) Kolik let celkem Vy osobně vykonáváte funkci školního metodika prevence?

7

3) Zastáváte Vy osobně na vaší škole, mimo školního metodika prevence, také nějaké další funkce?

- Ano, zástupce/kyně ředitele/ky školy

4) Máte ukončené akreditované studium k výkonu specializovaných činností pro školní metodiky prevence podle § 9 vyhlášky č. 317/2005 Sb.?

Ano

5) Plánujete v nadcházejícím školním roce Vy osobně v rámci zvyšování své kvalifikace účast na nějakých vzdělávacích kurzech, seminářích, konferencích či výcvicích k tématu primární prevence rizikového chování (kromě specializačního studia)? Uveďte prosím případně jejich název, zaměření a rozsah.

Komplexní psychodynamicky orientovaný psychoterapeutický výcvik JIKRa 8 2027 - 2032

Část 3: Prevence obsažená ve školním vzdělávacím programu

1) V této části je cílem zmapovat, kolik hodin specifické prevence je dětem poskytováno pracovníky školy v rámci výuky v jednotlivých ročnících.

Na výběr jsou tři možnosti časové dotace:

- a) NE



- b) ANO, 1-2 hodiny (pro třídu za školní rok)
- c) ANO, více než 2 hodiny (pro třídu za školní rok)

	MŠ – děti...	1. ročník ZŠ	2. ročník ZŠ	3. ročník ZŠ	4. ročník ZŠ	5. ročník ZŠ	6. r. ZŠ / prima	7. r. ZŠ / sekunda	8. r. ZŠ / tercie	9. r. ZŠ / kvarta
Prevence šikany, kyberšikany a projevů agrese (mezilidské vztahy)	c)	c)	c)	c)	c)	c)	c)	c)	c)	c)
Prevence užívání návykových látek	b)	b)	b)	b)	b)	c)	c)	c)	c)	c)
Prevence závislostního chování na digitálních technologiích a rizikového chování v online prostředí	b)	b)	b)	b)	c)	c)	c)	c)	c)	c)
Prevence duševních onemocnění a podpora duševního zdraví	c)	c)	c)	c)	c)	c)	c)	c)	c)	c)
Prevence rizikového chování v dopravě a ve sportu (např. adrenalinové aktivity)	b)	b)	b)	c)	b)	b)	c)	c)	c)	c)
Prevence předsudečného jednání (např. extremismus, rasismus, homofobie, sekty)	b)	b)	b)	b)	b)	b)	c)	c)	c)	c)
Prevence rizikového sexuálního chování	b)	b)	b)	c)	c)	c)	c)	c)	c)	c)
Další specifická prevence (např. prevence záškoláctví,	b)	b)	b)	c)	c)	c)	c)	c)	c)	c)



	MŠ – dětí...	1. ročník ZŠ	2. ročník ZŠ	3. ročník ZŠ	4. ročník ZŠ	5. ročník ZŠ	6. r. ZŠ / prima	7. r. ZŠ / sekunda	8. r. ZŠ / tercie	9. r. ZŠ / kvarta
vandalismu, kriminálního chování, ...)										

Část 4: Specifická prevence realizovaná v samostatných preventivních aktivitách a programech

Program 1 - Jiné

1) Název poskytovatele programu:

Jiné

Doplňující text: Salesiáni Teplice

2) Název programu:

Štěpán, Štěpánek

3) Úroveň programu:

Všeobecná primární prevence

4) Jaké jsou v tomto programu hlavní formy práce:

- Zážitkový program

5-a) Pro všeobecnou a selektivní prevenci: označte třídy, ve kterých je realizace tohoto programu naplánována, a doplňte počet vyučovacích hodin, které tímto programem třídy celkově stráví.

	Počet tříd	Počet hodin
MŠ – děti předškolního věku	0	0
1. ročník ZŠ	1	22
2. ročník ZŠ	0	0
3. ročník ZŠ	0	0
4. ročník ZŠ	0	0
5. ročník ZŠ	0	0
6. ročník ZŠ / prima	1	17
7. ročník ZŠ / sekunda	0	0
8. ročník ZŠ / tercie	0	0
9. ročník ZŠ / kvarta	0	0
Suma řádků	2	39

5-b) Pro indikovanou prevenci: uveďte, v jaké podobě plánujete realizovat indikovanou prevenci.

5) Zaškrtněte typy rizikového chování, na které je tento program zaměřen.

- Prevence šikany a projevů agrese

Program 2 - Zdravotní ústav se sídlem v Ústí nad Labem...

1) Název poskytovatele programu:

Zdravotní ústav se sídlem v Ústí nad Labem

2) Název programu:

HOP - hravě o prevenci

3) Úroveň programu:

Všeobecná primární prevence

4) Jaké jsou v tomto programu hlavní formy práce:

- Přednáška, prezentace informací
- Interaktivní skupinová diskuse
- Zážitkový program
- Návčik a trénink dovedností

5-a) Pro všeobecnou a selektivní prevenci: označte třídy, ve kterých je realizace tohoto programu naplánována, a doplňte počet vyučovacích hodin, které tímto programem třídy celkově stráví.

	Počet tříd	Počet hodin
MŠ – děti předškolního věku	0	0
1. ročník ZŠ	0	0
2. ročník ZŠ	2	39
3. ročník ZŠ	2	30
4. ročník ZŠ	1	22
5. ročník ZŠ	1	26
6. ročník ZŠ / prima	1	17
7. ročník ZŠ / sekunda	1	24
8. ročník ZŠ / tercie	1	17
9. ročník ZŠ / kvarta	1	21
Suma řádků	10	196

5-b) Pro indikovanou prevenci: uveďte, v jaké podobě plánujete realizovat indikovanou prevenci.

5) Zaškrtněte typy rizikového chování, na které je tento program zaměřen.

- Prevence šikany a projevů agrese
- Prevence kyberšikany
- Prevence záškoláctví
- Prevence rizikových sportů
- Prevence rasismu a xenofobie
- Prevence rizikového sexuálního chování



- Prevence užívání tabáku
- Prevence užívání alkoholu
- Prevence užívání dalších návykových látek
- Prevence závislostního chování pro nelátkové závislosti (hazard, počítačové hry apod.)
- Prevence duševních onemocnění a psychických problémů

Program 3 - Městská/obecní policie

1) Název poskytovatele programu:

Městská/obecní policie

2) Název programu:

Tematické preventivní vstupy

3) Úroveň programu:

Všeobecná primární prevence

4) Jaké jsou v tomto programu hlavní formy práce:

- Přednáška, prezentace informací

5-a) Pro všeobecnou a selektivní prevenci: označte třídy, ve kterých je realizace tohoto programu naplánována, a doplňte počet vyučovacích hodin, které tímto programem třídy celkově stráví.

	Počet tříd	Počet hodin
MŠ – děti předškolního věku	2	3
1. ročník ZŠ	1	0
2. ročník ZŠ	2	0
3. ročník ZŠ	2	1
4. ročník ZŠ	1	1
5. ročník ZŠ	1	1
6. ročník ZŠ / prima	1	2
7. ročník ZŠ / sekunda	1	1
8. ročník ZŠ / tercie	1	1
9. ročník ZŠ / kvarta	1	1
Suma řádků	13	11

5-b) Pro indikovanou prevenci: uveďte, v jaké podobě plánujete realizovat indikovanou prevenci.

5) Zaškrtněte typy rizikového chování, na které je tento program zaměřen.

- Prevence šikany a projevů agrese
- Prevence kyberšikany
- Prevence rizikového chování v dopravě
- Prevence rasismu a xenofobie
- Prevence působení sekt a extrémistických náboženských směrů
- Prevence užívání tabáku

- Prevence užívání alkoholu
- Prevence užívání dalších návykových látek
- Prevence kriminálního chování

Program 4 - Jiné

1) Název poskytovatele programu:

Jiné

Doplňující text: Skautský institut

2) Název programu:

Nádech

3) Úroveň programu:

Všeobecná primární prevence

4) Jaké jsou v tomto programu hlavní formy práce:

- Zážitkový program

5-a) Pro všeobecnou a selektivní prevenci: označte třídy, ve kterých je realizace tohoto programu naplánována, a doplňte počet vyučovacích hodin, které tímto programem třídy celkově stráví.

	Počet tříd	Počet hodin
MŠ – děti předškolního věku	0	0
1. ročník ZŠ	0	0
2. ročník ZŠ	0	0
3. ročník ZŠ	0	0
4. ročník ZŠ	0	0
5. ročník ZŠ	0	0
6. ročník ZŠ / prima	1	16
7. ročník ZŠ / sekunda	1	16
8. ročník ZŠ / tercie	1	16
9. ročník ZŠ / kvarta	0	0
Suma řádků	3	48

5-b) Pro indikovanou prevenci: uveďte, v jaké podobě plánujete realizovat indikovanou prevenci.

5) Zaškrtněte typy rizikového chování, na které je tento program zaměřen.

- Prevence šikany a projevů agrese
- Prevence kyberšikany
- Prevence záškoláctví
- Prevence duševních onemocnění a psychických problémů



Program 5 - Škola sama

1) Název poskytovatele programu:

Škola sama

2) Název programu:

Jak na konflikt - zájmový kroužek peer mediace

3) Úroveň programu:

Všeobecná primární prevence

4) Jaké jsou v tomto programu hlavní formy práce:

- Interaktivní skupinová diskuse
- Zapojení vrstevníků podobného věku (tzv. peer prvek)
- Individuální práce s dítětem, rozhovor či edukace
- Jiné (prosím, doplňte)

Doplňující text: zájmový kroužek

5-a) Pro všeobecnou a selektivní prevenci: označte třídy, ve kterých je realizace tohoto programu naplánována, a doplňte počet vyučovacích hodin, které tímto programem třídy celkově stráví.

	Počet tříd	Počet hodin
MŠ – děti předškolního věku	0	0
1. ročník ZŠ	0	0
2. ročník ZŠ	0	0
3. ročník ZŠ	2	30
4. ročník ZŠ	1	30
5. ročník ZŠ	1	30
6. ročník ZŠ / prima	0	0
7. ročník ZŠ / sekunda	0	0
8. ročník ZŠ / tercie	0	0
9. ročník ZŠ / kvarta	0	0
Suma řádků	4	90

5-b) Pro indikovanou prevenci: uveďte, v jaké podobě plánujete realizovat indikovanou prevenci.

5) Zaškrtněte typy rizikového chování, na které je tento program zaměřen.

- Prevence šikany a projevů agrese
- Prevence duševních onemocnění a psychických problémů

Program 6 - Škola sama

1) Název poskytovatele programu:

Škola sama

2) Název programu:

Aktivní přestávky

3) Úroveň programu:

Všeobecná primární prevence

4) Jaké jsou v tomto programu hlavní formy práce:

- Zážitekový program

5-a) Pro všeobecnou a selektivní prevenci: označte třídy, ve kterých je realizace tohoto programu naplánována, a doplňte počet vyučovacích hodin, které tímto programem třídy celkově stráví.

	Počet tříd	Počet hodin
MŠ – děti předškolního věku	0	0
1. ročník ZŠ	0	0
2. ročník ZŠ	0	0
3. ročník ZŠ	0	0
4. ročník ZŠ	0	0
5. ročník ZŠ	0	0
6. ročník ZŠ / prima	1	75
7. ročník ZŠ / sekunda	1	75
8. ročník ZŠ / tercie	1	75
9. ročník ZŠ / kvarta	1	75
Suma řádků	4	300

5-b) Pro indikovanou prevenci: uveďte, v jaké podobě plánujete realizovat indikovanou prevenci.

5) Zaškrtněte typy rizikového chování, na které je tento program zaměřen.

- Prevence šikany a projevů agrese
- Prevence kyberšikany
- Prevence duševních onemocnění a psychických problémů

Část 5: Práce s dalšími cílovými skupinami – pedagogičtí pracovníci školy

Aktivita 1 - ÚTERNÍ DUŠEVNÍ ZDRAVÍ: Nabídka tematických ...

1) Uveďte stručný popis naplánované aktivity.

ÚTERNÍ DUŠEVNÍ ZDRAVÍ: Nabídka tematických setkání ŠMP a pedagogů, např. kooperace, práce s pravidly a sankcemi atd. s cílem pojmenovat si "jak to aktuálně mám" = péče o duševní zdraví pedagogů. Metodika práce s kartami (emoce, podpůrné rozhovory atd.) Pedagogové pak mohou aktivity a materiály použít ve svých hodinách/třídách při práci s žáky.



2) Odhadněte časovou dotaci věnovanou této aktivitě.
40

Aktivita 2 - METODICKÁ PODPORA TŘÍDNICKÝCH HODIN: Přípra...

1) Uveďte stručný popis naplánované aktivity.

METODICKÁ PODPORA TŘÍDNICKÝCH HODIN: Příprava programu TH s TU (Téma, cíl, reflexe, dlouhodobá práce a udržitelnost) + náslechy, popř. spoluvedení TH v případě začínajících TU.

2) Odhadněte časovou dotaci věnovanou této aktivitě.
20

Aktivita 3 - Supervize - péče o duševní zdraví pedagogů, ...

1) Uveďte stručný popis naplánované aktivity.

Supervize - péče o duševní zdraví pedagogů, kde pod vedením externího lektora mají pedagogové možnost sdílet příklady dobré praxe, normalizovat si určité situace a emoční prožívání, a předcházet tak syndromu vyhoření.

2) Odhadněte časovou dotaci věnovanou této aktivitě.
2

Aktivita 4 - METODICKÁ PODPORA TŘÍDNÍCH SCHŮZEK (plánovan...

1) Uveďte stručný popis naplánované aktivity.

METODICKÁ PODPORA TŘÍDNÍCH SCHŮZEK (plánovaných i mimořádných): Sestavení programu, vstupy ŠMP, následné individuální konzultace.

2) Odhadněte časovou dotaci věnovanou této aktivitě.
8

Aktivita 5 - Podpůrné rozhovory v náročných situacích. C...

1) Uveďte stručný popis naplánované aktivity.

Podpůrné rozhovory v náročných situacích. Cílem těchto rozhovorů je ukotvení v situaci, její normalizace, metodické vedení při zvládání konkr. situací, nasměrování pedagoga na další zdroje podpory.

2) Odhadněte časovou dotaci věnovanou této aktivitě.
80

Aktivita 6 - Pravidelná rubrika "Okénko ŠMP" v rámci provoz...

1) Uveďte stručný popis naplánované aktivity.

Pravidelná rubrika "Okénko ŠMP" v rámci provozních porad, kde se popisuje aktuální dění a co s tím (metodická doporučení, jednotné postupy a další zdroje podpory). Cílem je, aby

každý pedagog pracoval s ověřenými zdroji, dodržoval jednotné metodické postupy, a pomáhal tím nastavovat transparentní a férové prostředí.

2) Odhadněte časovou dotaci věnovanou této aktivitě.

6

Část 6: Práce s dalšími cílovými skupinami – rodiče a ostatní

Aktivita 1 - Třídní schůzky pro rodiče žáků 9. třídy....

1) Uveďte stručný popis naplánované aktivity.

Třídní schůzky pro rodiče žáků 9. třídy. Cílem je seznámit rodiče se situací, která v 9. třídě nastává. Jaká v tomto období role školy a jakou podporu nabízí. Na schůzce bude přítomen kariérový poradce, kterého následně budou rodiče i žáci v případě potřeb kontaktovat napřímo.

2) Odhadněte časovou dotaci věnovanou této aktivitě.

2

Část 7: Spolupráce s dalšími organizacemi

Organizace	Jméno pracovníka	Kontakt (adresa, telefon, email)	Způsob zapojení pracovníka do spolupráce
PPP Teplice	Mgr. Denisa Třešňáková PaeDr. Jana Rodová	denisa.tresnakova@pppuk.cz jana.rodova@pppuk.cz	odborná konzultace, intervence ve třídě
KÚ UK	Mgr. Dita Henzlová	henzlova.d@kr-ustecky.cz 475 657 299	odborná konzultace, projekty
OSPOD MgM Teplice – vedoucí oddělení	Mgr. Martina Fialová	fialova@teplice.cz 417 510 970	odborná konzultace
MP Dubí	Ota Rössler	773 224 944	preventivní přednášky pro žáky
SPIRÁLA, Ústecký kraj, z. s. + krizové centrum Triangl	Mgr. Pavla Pejšová	deti@spirala-ul.cz non stop linka 475 603 390	krizové centrum



Salesiánské středisko Štěpána Trochty Teplice	Mgr. Lucie Plchotová	lucie.plchotova@salesianiteplice.cz 607 706 023	etopedické a terapeutické služby
	Mgr. Denisa Hedvábná	denisa.hedvabna@salesianiteplice.cz 731 709 092	vedoucí soc. služby SAS
Květina, z. s.	Mgr. Jasukevičová Jitka	jasukevicova@oskvetina.cz 602 694 906	sociální služby
SZÚ	Mgr. Dana Škarydová	728 432 889	Preventivní programy z nabídky HOP

V tabulce jsou uvedeny organizace a osoby, se kterými spolupracujeme stabilně. Dále reagujeme na aktuální potřeby dětí a žáků a školy jako organizace a oslovujeme jednotlivá specializovaná pracoviště či organizace. Aktuální nabídku má ŠMP k dispozici: a) nabídka programů ze strany okresního koordinátora ŠMP Mgr. Denisy Třešňákové (PPP Teplice) b) aktivní vyhledávání nabídky dle aktuálních potřeb a podmínek školy.

Část 8: Evidence a způsob vyhodnocení PPŠ

Informace budou zjišťovány na základě dotazníků, pohovorů s rodiči, třídními učiteli, dále setkáváním pedagogů a rodičů na třídních schůzkách, schůzkách SRPŠ a dnech otevřených dveří školy. Dále škola vyplňuje SEPA (Systém evidence preventivních akcí), které poskytuje podklady pro porovnání některých parametrů.

Část 9: Seznámení pracovníků školy s PPŠ

	Datum	Podpis ředitele/ředitelky školy
Seznámení ředitele/ředitelky školy s PPŠ	27. 8. 2026	Mgr. Jana Hurdová Digitálně podepsal Mgr. Jana Hurdová Datum: 2026.10.02 13:56:13 +02'00'
Seznámení pedagogického sboru školy s PPŠ	27. 8. 2026	

