

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ŠKOLNÍ DRUŽINU

OBSAH

1	Identifikační údaje	3
1.1	Název školního vzdělávacího programu.....	3
1.2	Motivační název	3
1.3	Zaměření školy	3
1.4	Předkladatel	3
1.5	Zřizovatel	3
1.6	Platnost dokumentu	3
2	Charakteristika školského zařízení	4
2.1	Charakteristika školní družiny	4
2.2	Materiální podmínky.....	4
2.3	Ekonomické podmínky.....	4
2.4	Personální podmínky	4
2.5	Podmínky BOZP ve ŠD.....	5
3	Vzdělávání ve školní družině	5
3.1	Formy vzdělávání	5
3.2	Cíle vzdělávání	6
3.3	Podmínky pro vzdělávání dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	8
4	Obsah vzdělávání.....	9
5	Podmínky přijetí, průběhu a ukončení vzdělávání	16

1 Identifikační údaje

1.1 *Název školního vzdělávacího programu*

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

1.2 *Motivační název*

ŠKOLA PRO VŠECHNY

1.3 *Zaměření školy*

ZDRAVÝ ŽIVOTNÍ STYL

1.4 *Předkladatel*

Název: ZÁKLADNÍ ŠKOLA NOVOSEDLICE, PŘÍSPĚVKOVÁ ORGANIZACE,
ŠKOLNÍ DRUŽINA, Drahénská 10, Novosedlice 417 31

Ředitelka školy: Mgr. Jana Hurdová

Telefon: 417 539 857

e-mail: jana.hurdova@zsnovosedlice.cz

IČO: 709 437 88

REDIZO: 600 084 761 IZO: 102 465 690

Koordinátor ŠVP: Mgr. Danuše Soukupová

1.5 *Zřizovatel*

Název: Obec Novosedlice, Trnovanská 208, 417 31 Novosedlice

Starosta: Mgr. Štěpán Türb

Telefon: 417 538 956

E-mail: podatelna@novosedlice.cz

1.6 *Platnost dokumentu*

Platnost od: 01. 09. 2023

Platnost do: na dobu neurčitou

Projednáno školskou radou dne: 23. 11. 2023

2 Charakteristika školského zařízení

2.1 Charakteristika školní družiny

Školní družina je součástí Základní školy Novosedlice a nachází se v odloučené budově vzdálené od školy asi 300 metrů. Pro své činnosti využívá čtyři oddělení, školní hřiště a blízké okolí. Oddělení jsou vybavena standardním nábytkem, jsou vzdušná a prostorná. Stravování dětí a žáků probíhá ve stejné budově, kde je zajištěn i pitný režim.

2.2 Materiální podmínky

Školní družina je vybavena hračkami, pomůckami a materiály, které jsou každoročně obměňovány. K dispozici je v každém oddělení televizor, DVD přehrávač, společenské hry, stolní hry, stavebnice, knihy, výtvarný materiál, materiál na pracovní činnosti, sportovní náčiní (míče, míčky, stolní tenis, líný tenis, badminton apod.). Školní družina má k dispozici počítače a kopírovací zařízení.

2.3 Ekonomické podmínky

Vybírání poplatků ve školní družině se řídí Vnitřní směrnicí **ÚPLATA VE ŠKOLNÍ DRUŽINĚ**. Ve školní družině se vybírá měsíční poplatek 100,-Kč.

Od 1. 1. 2024 výši úplaty zájmového vzdělávání ve školní družině stanovuje zřizovatel namísto ředitele školy.

2.4 Personální podmínky

- zájmové vzdělávání je řízeno kvalifikovanými pedagogickými pracovníky, kteří mají pedagogické vzdělání
- průběžně si doplňují vzdělávání v akreditovaných vzdělávacích akcích DVPP a samostudiem
- pedagogičtí pracovníci si vytváří vlastní náplň tematických celků, kterou vhodně přizpůsobí skupině dětí a žáků, se kterou pracují

2.5 Podmínky BOZP ve ŠD

- školní družina naplňuje oddělení školní družiny do počtu dětí a žáků, který je stanoven vyhláškou MŠMT
- při zajišťování bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků ve školní družině se zaměstnanci řídí směrnicí vydanou ředitelkou školy
- prostory školní družiny jsou vybaveny umývadly, odpovídajícím osvětlením, kobercem pravidelně vysávaným, místnosti jsou pravidelně větrány okny
- do klidového režimu po obědě je denně zahrnut odpočinek s četbou nebo poslechem či dramatizací známých pohádek
- na počátku školního roku jsou děti a žáci poučeni o bezpečnosti a společenských normách
- každoročně je zpracován Vnitřní řád školní družiny, pedagogičtí pracovníci používají Školní vzdělávací program pro školní družinu, roční plán, měsíční plán, spolupracují na plánu školy a přizpůsobují se školním akcím
- k bezproblémovému chodu školní družiny je třeba vést děti a žáky jednotlivých ročníků k příznivému sociálnímu klimatu, vzájemnému respektu, přátelskému vztahu ke spolužákům a pracovníkům školy, naučit je asertivně řešit konflikty – bránit se šikaně a patologickým jevům

3 Vzdělávání ve školní družině

Vzdělávání ve školní družině je sestaveno na dobu jednoho vzdělávacího cyklu – pro děti z přípravných tříd a pro žáky 1. stupně základní školy. Vzhledem k proměnlivosti provozních podmínek je plán stanoven pouze rámcově.

3.1 Formy vzdělávání

Pravidelná činnost

- týdenní skladba zaměstnání
- aktivity zájmového charakteru

Průběžná činnost

- klidová činnost
- spontánní činnost
- pobyt venku
- aktivní odpočinek
- osobní účast pedagogických pracovníků školní družiny při hrách, zajištění bezpečnosti
- navození, podněcování a motivování vlastních aktivit dětí a žáků

Příležitostné akce

- nejsou zahrnuty do týdenní skladby činností (př. prodloužená odpoledne pro rodiče, děti a žáky)
- besídky, slavnosti, jsou vybírány dle aktuální nabídky v regionu

Odpočinková činnost

- klidová činnost
- aktivní odpočinek
- rekreační činnost
- relaxační cvičení
- poslech, četba a sledování pohádek, volné malování, vyprávění

Příprava na vyučování

- programy na počítači
- didaktické hry
- smyslové hry
- tematické vycházky
- samostatná práce

3.2 Cíle vzdělávání

- probouzet u dítěte či žáka kladný přístup ke škole a vzdělávání
- výrazně motivovat nabízené činnosti a rozvíjet praktické dovednosti v zájmových činnostech
- naučit dítě či žáka kladným zásadám chování ke spolužákům a vrstevníkům
- naučit dítě či žáka respektujícímu chování k pedagogům, spoluobčanům a ostatním dospělým
- vést či žáka dítě aktivně ke vztahu k vlastnímu zdraví, zdravému prostředí ve společnosti, přírodě a v digitálním prostoru

Úkolem školní družiny je položit základy ke klíčovým kompetencím neboli schopnostem umět trávit kvalitně volný čas, řešit problémy, dát základy kompetencím komunikativním, sociálním, občanským, pracovním a digitálním.

KOMPETENCE

Strategie vedoucí k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků

1. Kompetence k učení

- vedeme děti a žáky k porozumění věcem, jevům, dějům, aby se radovali z toho, co samotní dokázali a zvládli
- při činnostech vedeme děti a žáky k dokončení započaté činnosti

- učíme je hodnotit své osobní pokroky i oceňovat výkony druhých
- rozvíjíme u dětí a žáků schopnost správného sebehodnocení
- výchovu a vzdělávání dětí a žáků rozvíjíme přirozenou cestou prožitků a praktických zkušeností

2. Kompetence k řešení problémů

- vedeme děti a žáky k hledání různých variant řešení problémů a rozhodování se mezi nimi
- klademe důraz na to, že vyhýbání se problémům nevede k vyřešení problému
- vedeme děti a žáky, aby si všímali dění kolem sebe a rozeznali konflikt
- připravujeme děti a žáky k rozlišování správných a chybných řešení

3. Kompetence komunikativní

- vedeme děti a žáky k naslouchání ostatním spolužákům a pedagogům
- učíme děti a žáky zapojit se do diskuze
- pomáháme dětem a žákům vyjádřit své myšlenky, poznatky a názory v souvislém ústním projevu
- dbáme na správný jazykový vzor, aby děti a žáci mohli vyjádřit sdělení, myšlenky, otázky a odpovědi vhodně formulovanými větami
- ukazujeme dětem, jak komunikovat bez ostychu a kultivovaně s vrstevníky i dospělými

4. Kompetence sociální a personální

- zapojujeme děti a žáky do utváření příjemné atmosféry ve skupině
- vedeme je k upevňování dobrých mezilidských vztahů
- klademe důraz, aby děti a žáci v případě potřeby poskytli pomoc, nebo o ni požádali
- rozvíjíme u dětí a žáků samostatné rozhodování o svých činnostech, uvědomění si, že za ně zodpovídají a nesou důsledky
- učíme je projevovat ohleduplnost, citlivost, rozpoznat nevhodné chování, nespravedlnost, agresivitu a šikanu
- vedeme je ke spolupráci ve skupině, umět se prosadit i podřít
- pomáháme dětem a žákům přijmout kompromis, respektovat jiné, být tolerantní k odlišnostem mezi lidmi

5. Kompetence občanské

- vedeme děti a žáky k respektování přesvědčení druhých lidí
- vedeme děti a žáky k uvědomování si svých práv a povinností
- ukazujeme dětem a žákům zdravé návyky zdravého životního stylu
- učíme děti a žáky ovládat negativní citové reakce, překonávat náročné situace a nepodléhat jim, vyrovnat se s nedostatky a neúspěchy

- učíme děti a žáky jak se chovat v krizové situaci ohrožující zdraví a život a postupovat podle pokynů kompetentních osob
- ukazujeme dětem a žákům krásy přírody a jak o ni pečovat
- vedeme děti a žáky k chápání základních ekologických souvislostí a environmentálních problémů

6. Kompetence pracovní

- vedeme děti a žáky k čistotě a pořádku pracovního místa
- umožňujeme dětem a žákům zažívat pocit kvalitně odvedené práce
- nabádáme děti a žáky k využívání svých získaných zkušeností v zájmu vlastního rozvoje a přípravy na povolání
- učíme žáky plánovat a organizovat své pracovní činnosti a orientovat se v možnostech smysluplného trávení volného času

7. Kompetence k trávení volného času

- vedeme děti a žáky k orientaci v možnostech smysluplného trávení volného času
- učíme děti a žáky, aby si uměli vybrat zájmové činnosti dle vlastních dispozic
- učíme děti a žáky relaxovat
- umožňujeme dětem a žákům rozvíjet své zájmy a záliby

8. Kompetence digitální

- vedeme děti a žáky k chápání významu digitálních technologií pro společnost, poznávání nových technologií, hodnocení jejich přínosu a rizik
- pomáháme dětem a žákům předcházet situacím ohrožující bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné i duševní zdraví i zdraví ostatních
- učíme děti a žáky zodpovědně zacházet s digitálními zařízeními
- vedeme děti a žáky k dodržování vymezeného času pro práci s digitálními technologiemi

3.3 Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami spolupracují pedagogičtí pracovníci úzce se školou, a to především při primární identifikaci takových žáků a dále při výběru vhodných forem integrace a forem práce. Probíhá intenzivní spolupráce s rodiči. Třídní učitel a zákonní zástupci informují pedagogické pracovníky školní družiny o všech změnách zdravotního stavu dítěte.

U dětí mimořádně nadaných se jedná především o volbu vhodných forem práce (práce s počítačem, encyklopedie...), či začlenění do kolektivu starších dětí.

4 Obsah vzdělávání

Pro účely vzdělávacího plánu školní družiny byly vybrány následující vzdělávací a výchovné oblasti, na které navazují tematické okruhy.

ČLOVĚK A JEHO SVĚT

- Místo, kde žijeme
- Lidé kolem nás
- Lidé a čas
- Rozmanitost přírody

UMĚNÍ A KULTURA

- Hudební výchova
- Výtvarná výchova

ČLOVĚK A ZDRAVÍ

- Tělesná výchova
- Výchova ke zdraví

ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

- Práce s drobným materiálem a konstruktivní činnosti

Vzdělávací a výchovná oblast: ČLOVĚK A JEHO SVĚT

Vzdělávací a výchovná oblast	Tematický okruh	Výstupy	Činnost
Člověk a jeho svět	Místo, kde žijeme	Dítě a žák: - chápe vztahy mezi rodinnými příslušníky - vypráví o své rodině a domově - uplatňuje pravidla slušného chování - orientuje se v nejbližším okolí školy - orientuje se v prostředí školy a školní družiny - rozeznává nebezpečná místa ve svém okolí - uplatňuje způsoby bezpečného chování	domov a rodina - okruh rodiny a jejich členů, - láskyplné prostředí v rodině - aktivity na posílení vztahu k rodině - výroba dárků pro členy rodiny - tvoření s rodiči, den matek škola - vstup do školy - bezpečná cesta do školy - okolí školy - režim školy a školní družiny - podpora k vytvoření si kladného vztahu ke škole obec, kde žijeme - důležitá místa v obci i ve městě - doprava v naší obci naše vlast - besedy o státních svátcích a významných dnech republiky - pojem vlastenectví – národ, povídání si o historii - Praha – hlavní město, památky, ostatní významná města a místa v ČR

Vzdělávací a výchovná oblast	Tematický okruh	Výstupy	Činnost
	Lidé kolem nás	- rozlišuje základní i širší příbuzenské vztahy - rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi - usiluje o dobré vztahy ve třídě - chápe rovnost mezi lidmi, vyjadřuje své potřeby slušně a dbá na jejich dodržení či společném kompromisu - rozliší rozdíl mezi vhodným a nevhodným chováním - rozlišuje nejrozšířenější činnosti lidí - chápe problematiku vandalismu a kriminality, pohybuje se v bezpečných místech a v digitálním světě je obezřetný	soužití lidí - v rodině - ve třídním kolektivu a kolektivu družiny - v zaměstnání, - na ulici - zdvořilá komunikace mezi lidmi - další kultury – etnika chování mezi lidmi - pravidla slušného chování - zdravím své kamarády, starší a dospělé osoby - chovám se s respektem ke svým spolužákům - respektuji názory a potřeby svých blízkých - digitální svět – sociální sítě a komunikace - WhatsApp, Tik- Tok, Instagram, Facebook, Snapchat - osvěta bezpečnosti při používání sociálních sítí, věková hranice, kyber-šikana, kybernetická bezpečnost - vandalismus a kriminalita – bezpečnost nadevše! - linka bezpečí, policie, schránka důvěry právo a spravedlnost - základní lidská práva a práva dětí - související povinnosti

Vzdělávací a výchovná oblast	Tematický okruh	Výstupy	Činnost
	Lidé a čas	- rozlišuje roční období, určuje měsíce, týdny a dny - určuje čas podle hodin - používá kalendář - zkouší porozumět minulosti, přítomnosti a budoucnosti	- vytváření režimu dne a pravidelných návyků - nauka trávení volného času - volnočasové aktivity – sport, kamarádi, práce na počítači - návštěva počítačové učebny - návštěva muzeí a památek - povídání si o historii, současnosti a budoucnosti
	Rozmanitost přírody	- rozliší nejznámější rostliny a živočichy ze svého okolí - pozná a pojmenuje plody různých druhů ovoce a zeleniny - pojmenuje známá volně žijící zvířata - poznává rostliny v přírodě – bezpečné a nebezpečné - rozliší rozmanitost života v jednotlivých ročních obdobích - chová se ohleduplně k přírodě a ochraňuje ji - aktivně chrání přírodu a třídí odpad	- tematické vycházky do okolí školy a blízkých lesů, parků a hřišť - práce s přírodním materiálem - pozorování změn v přírodě - využití encyklopedií a informací z internetu - péče o pokojové rostliny - výchova k ekologii - poučné besedy o přírodě v jiných pásmech Země

Vzdělávací a výchovná oblast: UMĚNÍ A KULTURA

Vzdělávací a výchovná oblast	Tematický okruh	Výstupy	Činnost
Umění kultura	Hudební výchova Výtvarná výchova	• pěstuje si estetické cítění a představivost, rozvíjí fantazii • rozvíjí si správnou výslovnost a vyjadřovací schopnosti • dodržuje tradice a zvyky • těší se z hezkých a příjemných zážitků, setkává se s uměním • vyjadřuje své prožitky - slovně - výtvarně - pomocí hudby - hudebně pohybovou či dramatickou improvizací • naučí se nazpaměť krátké texty básní a písní • řeší problémy, úkoly a situace, myslí kreativně • vyjadřuje svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech • orientuje se v odlišnostech kultur • vyhledává informace pomocí internetu	• spontánní hra - volné hry a experimenty s materiálem a předměty • konkrétní práce s materiálem - třídění, přiřazování, uspořádání, odhad, porovnávání • přípravy a realizace společných zábav a slavností - oslavy výročí, slavnosti v rámci zvyků a tradic, sportovní akce, kulturní programy • tvůrčí činnosti - slovesné, literární, dramatické, výtvarné, hudební, hudebně pohybové, dramatické a jiné podněcující tvořivost a nápaditost dítěte, estetické vnímání i vyjadřování a třibení vkusu • výtvarné činnosti a techniky • dramatické činnosti - poslech pohádek, příběhů, veršů, hudebních skladeb a písní, sledování dramatizací, divadelních scének • hudebně pohybové hry • práce s interaktivní tabulí - nápady, muzika, ukázka muzikálů a divadelních her

Vzdělávací a výchovná oblast: ČLOVĚK A ZDRAVÍ

Vzdělávací a výchovná oblast	Tematický okruh	Výstupy	Činnost
Člověk a zdraví	Tělesná výchova Výchova ke zdraví	• upevňuje si získané dovednosti a návyky- hygiena, společenské chování • rozvíjí si tělesnou zdatnost a otužuje se • zachovává si správné držení těla • osvojuje si sportovní chování - soutěžení v duchu fair-play • upevňuje si vztah ke zdravému životnímu stylu • osvojuje si základní pravidla dopravní výchovy • pečuje o své zdraví - co nám prospívá a co nám škodí • rozumí pojmu „psychické zdraví“ • je si vědomé rizik spojené s používáním sociálních sítí	• procvičování pravidel správného stolování • tělovýchovné aktivity a vycházky, pohybové hry • při vycházkách překonávání přírodních překážek, pro hry využívání přírodního prostředí • soutěže – aktivity na spolupráci • poznávání dopravních značek, pravidla bezpečného přecházení vozovky • vyprávění o otužování a zdravém životním stylu • vycházky na čerstvý vzduch • hygienické zásady • skladba zdravého jídelníčku – pestrost stravy • telefonování jak přivolat pomoc - důležitá telefonní čísla - ukázka na telefonu • prevence šikany, poznávání sebe sama, poučení o zdraví a nemocech, osobní hygiena a čistota, dodržování pitného režimu • diskuse na téma sociální sítě a internet – bezpečí a psychická pohoda

Vzdělávací a výchovná oblast: ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

Vzdělávací a výchovná oblast	Tematický okruh	Výstupy	Činnost
Člověk a svět práce	Práce s drobným materiálem a konstruktivní činnosti	• zvládá základní pracovní dovednosti • nese zodpovědnost za kvalitu provedené práce • podílí se na činnostech • vydrží u činnosti přiměřeně dlouhou dobu • orientuje se v oborech lidské činnosti • využívá dovednosti a poznatky k seberealizaci	• manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem • činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují a jejich praktickým používáním • konstruktivní a grafické činnosti • návštěva počítačové učebny • výtvarné a pracovní činnosti • činnosti zaměřené k poznávání různých lidských vlastností; záměrné pozorování: - čím se lidé mezi sebou liší (fyzické i psychické vlastnosti, dovednosti, schopnosti, city, vlastnosti dané pohlavními rozdíly, věkem, zeměpisným místem narození, jazykem) - a v čem jsou si podobní • pozorování lidské činnosti na vycházkách

5 Podmínky přijetí, průběhu a ukončení vzdělávání

Školní družina je určena především pro děti a žáky 1. stupně.

Přihlášení do školní družiny – zákonní zástupci vyplní zápisový lístek. Do oddělení školní družiny lze přihlásit počet dětí stanovený dle platných právních předpisů.

Průběh vzdělávání – třídní učitelky předávají děti a žáky přihlášené do školní družiny osobně pedagogickým pracovníkům školní družiny. Ze školní družiny odcházejí děti pravidelně na základě údajů v zápisním lístku, v případě změny na základě písemné žádosti rodičů.

Odhlášení – písemnou formou (formulář u vedoucí vychovatelky).

Vyloučení – ředitelka školy může rozhodnout o vyloučení dítěte ze školní družiny, pokud dítě soustavně nebo nějakým významným způsobem porušuje kázeň a pořádek, ohrožuje zdraví a bezpečnost ostatních, dlouhodobě svévolně nenavštěvuje školní družinu, nebo z jiných zvláště závažných důvodů.

O ukončení zájmového vzdělávání se nevydává žádný doklad.