

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘÍPRAVNOU TŘÍDU

(verze 2.)

Zpracováno podle RVP pro předškolní vzdělávání

Schváleno na školská radě dne: 30.8.2017

Zpracovala:Mgr. Jana Lebrová, Karešina Fridrichová

Platnost dokumentu od 1. 9. 2017

1. Identifikační údaje

Název vzdělávacího programu: Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

Cílová skupina: přípravná třída

Číslo jednací: ŘŠN/84/2017

Datum platnosti: od 1.9.2017

Schváleno školskou radou: 30.8.2017

PŘEDKLADATEL:

Základní škola Novosedlice, okres Teplice

Vrchoslavská 88, Novosedlice 41731

ředitelka školy: Mgr. Ilona Svobodová

tel: 417539857

e-mail: svobodova@zsnovosedlice.cz

IČO: 70943788 IZO: 102 465 690 REDIZO: 600 084 761

Koordinátor ŠVP: Mgr. Jana Lebrová

ZŘIZOVATEL:

obec Novosedlice

Trnovanská 208

41731 Novosedlice

starosta: p. Radoslav Bartůněk

Telefon: 417 538 956 , 417 531 943

fax: 417 578 020

E-mail: podatelna@novosedlice.cz

razítko školy

podpis ředitelky školy

Obecná charakteristika přípravné třídy

Přípravné třídy základní školy

Dle zákona č.561/2004Sb. o předškolním, základním , středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) s datem účinnosti: 1.ledna 2005 v § 47 se praví:

(1) Obec, svazek obcí nebo kraj mohou se souhlasem krajského úřadu zřizovat přípravné třídy základní školy pro děti v posledním roce před zahájením povinné školní docházky, které jsou sociálně znevýhodněné a u kterých je předpoklad, že zařazení do přípravné třídy vyrovná jejich vývoj. Přípravnou třídu lze zřídit, pokud v ní bude nejméně 7 dětí.

(2) O zařazení žáků do přípravné třídy základní školy rozhoduje ředitel školy na žádost zákonného zástupce dítěte a na základě doporučení školského poradenského zařízení které k žádosti přiloží zákonný zástupce.

Obsah vzdělávání je součástí školního vzdělávacího programu.

Třída byla zřízena podle pokynu zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, **dne 1. 9. 2010** na základě **rozhodnutí Obce Novosedlice, KÚ Ústeckého kraje** a rozhodnutím ředitele školy.

V přípravné třídě se bude **pracovat podle ŠVP pro přípravnou třídu.**

Do přípravné třídy jsou **přijímány děti ve věkové skupině 5 – 8 let** na základě žádosti jejich zákonných zástupců a následném rozhodnutí ředitele školy - viz. přijímací řízení.

Součástí žádosti je doporučení školského poradenského zařízení o odkladu školní docházky a doporučení k přijetí do přípravné třídy.

Do přípravné třídy jsou přijímány děti - s odloženou školní docházkou

- na základě doporučení školského poradenského zařízení (PPP) k umístění dítěte v menším kolektivu

Cíle vzdělávání v přípravné třídě

Cílem přípravné třídy je systematicky připravovat děti ze sociálně znevýhodněného prostředí a děti vyžadující menší kolektiv v posledním roce před zahájením školní docházky k bezproblémovému začlenění do vzdělávacího procesu od 1.ročníku základní školy a předcházet tak u nich případným neúspěšným začátkům ve školní docházce, které by mohly ohrozit průběh jejich dalšího vzdělávání i jejich perspektivy v dalším životě.

Stanoveného cíle se dosahuje uplatňováním nejrozličnějších výchovně vzdělávacích prostředků, které svým obsahem i formou odpovídají stupni vývoje dětí. Základem je organizovaná činnost dětí – různé druhy her (didaktické, konstruktivní, soutěživé, rozhovor, učení, vycházky a pracovní, pohybové a hudební činnosti.

Rámcové cíle vyjadřují základní orientaci předškolního vzdělávání a každodenní práce pedagoga

1. rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání

2. osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost

3. získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí

Záměrem výchovně-vzdělávacího programu v přípravné třídě je

- připravit děti k **bezproblémovému nástupu do 1. třídy** a předcházet neúspěšným začátkům ve vzdělávacím procesu
- **cílevědomě a systematicky rozvíjet fyzické, psychické i sociální schopnosti a dovednosti dítěte**, a vést je tak, aby na konci svého předškolního období bylo jedinečnou a relativně **samostatnou osobností**, schopnou zvládat aktivně a s uspokojením takové nároky života, které jsou na ně běžně kladeny, zejména v prostředí rodiny a školy
- **přistupovat individuálně** ke každému dítěti a přizpůsobit metody a formy práce k vyrovnání nedostatků v rozvoji učení, uspokojovat jejich **specifické potřeby** – zaměřit výuku na posilování těch nedostatků u konkrétních dětí, které byly příčinou jejich odkladu školní docházky

- **úzce spolupracovat s rodinou**, zapojit rodiče do výchovně vzdělávacího procesu, navazovat na práci specializovaných lékařů- logopedů, psychologů
- vést děti k samostatnosti a posilování sebevědomí, k sebeovládání a k **prodlužování záměrné pozornosti**
- probudit u dětí **zájem o prostředí, které je obklopuje**, vnímat působení člověka na přírodu a naopak (základy ekologického smýšlení)
- vytvářet **kladné sociální postoje** (prosociální chování), snažit se o vytvoření příjemné atmosféry ve třídě , o vytvoření přátelských vztahů jako jsou kamarádství, ohleduplnost, spolupráce a sounáležitost s kolektivem

Podmínky vzdělávání v přípravné třídě

Obecná charakteristika přípravné třídy

Přípravný ročník má svou třídu v **pavilonu základní školy, v přízemí**, kde má také své vlastní zázemí – šatnu a WC. Druhá přípravná třída má svou místnost v družině základní školy

Pro svou činnost a vzdělávání žáků využívá také ostatní učebny základní školy jako například **počítačovou učebnu, interaktivní učebnu, hudebnu, tělocvičnu, kuchyňku a další** .

Ve vlastní **třídě** si děti mohou hrát, setkávají se v komunitním kruhu, hrají společné hry, zpívají a učí se (převážně formou motivačních her) atd.

Při **pobytu venku** si děti mohou hrát na nedalekém **dětském hřišti s průlezkami** nebo na **víceúčelovém školním hřišti**.

Využívat mohou také **velkou školní zahradu a školní dvůr**.

Hygienické podmínky

U přípravné třídy je **sociální (zdravotně hygienické) zařízení** odpovídající věku i počtu dětí, také **šatny** jsou v bezprostřední blízkosti.

Životospráva

Stravování dětí je zajištěno 1krát denně v **moderní školní jídelně**, která připravuje jídlo také pro děti z MŠ Čtyřlístek a základní školu. V jídelně se používají stravenky, učitelka při jejich používání dětem pomáhá. Dětem je nabízena pestrá, plnohodnotná, **nutričně vyvážená strava** dle daných předpisů. **Pitný režim** je zajištěn v jídelně a podle potřeby ve třídě paní učitelkou.

Personální podmínky

Vzdělávání zajišťuje **paní učitelka s praxí učitelky I. stupně nebo kvalifikovaná učitelka mateřské školy**.

Každoročně se podílí na akreditovaných kurzech a programech dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, využívá samostudium k vlastnímu rozvoji v oboru.

Materiální podmínky

Dětské stoly a židličky se mohou přizpůsobit fyziologickým potřebám dětí. Vybavení **hračkami, pomůckami a dalším materiálem** je průběžně doplňováno a přizpůsobováno požadavkům a potřebám přípravné třídy. **Všechny děti** mají k dispozici **vlastní psací, výtvarné a pracovní potřeby a k samotné výuce pracovní sešity**. K dětským potřebám a hračkám mají děti volný přístup, svými výtvary se spolupodílejí na úpravě interiéru budovy a třídy.

Spolupráce s rodiči

Rodiče mají možnost **podílet se aktivně na dění v přípravné třídě**, účastnit se programů pro rodiče, pomoci při organizaci a přípravě různých akcí, výletů, sportovních akcí apod.

Přípravná třída spolupracuje s rodiči s cílem rozvíjet aktivity a organizovat činnosti ve prospěch dětí a prohloubení **vzájemného výchovného působení rodiny**. Rodič má právo **být informován** o prospívání svého dítěte, o jeho **individuálních pokrocích v rozvoji a učení**. S třídní učitelkou se domlouvají na správném postupu při výchově a vzdělávání jejich dítěte.

Rodiče mají **právo spolurozhodovat** při řešení vzniklých problémů. Tato práva mohou uplatnit na **schůzkách s rodiči**, kde jsou tato témata otevřená diskuzi. **Informační schůzky jsou 1x za čtvrt roku**. Rodiče mají kdykoliv právo vyžádat si **konzultaci s učitelkou, výchovným poradcem, speciálním pedagogem nebo ředitelkou** školy, nejlépe po **předchozí domluvě** termínu.

Vedení dokumentace

Přípravná třída se nezapočítává do povinné školní docházky, děti se neklasifikují.

K dokumentaci se používá třídní výkaz s katalogovými listy pro nižší stupeň nebo dokumentace pro mateřskou školu.

Na konci školního roku se zhodnotí formou Záznamového archu, s jakými výsledky dítě přípravnou třídu absolvovalo. Toto hodnocení obdrží na závěr školního roku zákonní zástupci žáka a škola, do které žák přestupuje. Děti nedostávají vysvědčení, ale osvědčení nebo například „Pochvalný list“.

Každému dítěti je vypracován individuální vzdělávací plán, který je soustavně vyhodnocován dle Záznamového archu pro sledování a hodnocení rozvoje a učení dítěte v přípravné třídě základní školy. Vhodné je i portfolio.

Záznamový arch umožňuje sledovat deset základních dovedností. Jsou formulovány v podobě očekávaných výstupů, k nimž by vzdělávání a přípravné třídy mělo směřovat. Nejsou to výstupy povinné, ale pouze orientační. Každé dítě jich může dosahovat v jiné kvalitě či v jiné úrovni dokonalosti, dle svých osobních dispozic a možností. Tyto výstupy jsou určující pro pedagogické úsilí učitele, který by se měl snažit poskytnout každému dítěti takovou podporu a pomoc, aby dosáhlo maxima svých individuálních možností.

Záznamový arch může sloužit ke zjištění toho, na jaké úrovni rozvoje a učení je dítě při vstupu do přípravné třídy (můžeme jeho pomocí provést základní vstupní diagnostiku dítěte a spolehlivě rozpoznat jeho konkrétní vzdělávací potřeby). V průběhu školního roku pak může sloužit učitelce k postupnému sledování vzdělávacích pokroků dítěte a ověřování toho, zda a v jaké míře si dítě sledované dovednosti osvojuje či nikoli. Dle zjištění pak učitelka v rámci individuálního vzdělávacího plánu upravuje vzdělávací nabídku.

Pro přípravnou třídu je vedena **třídní kniha**, **docházka dětí**, **individuální plány** – vstupní diagnostika dítěte, **evidenční listy** s adresou, s datem narození a s telefonním spojením na rodiče a **hodnotící záznamy** dětí, popř. souhlas s **předáváním dítěte** pověřené osobě. Zdravotní záznamy o dětech, psychologické zprávy a další osobní údaje dítěte jsou přísně důvěrné a slouží pouze k interním účelům školy. Jsou založeny společně s přijetím a správním rozhodnutím v **osobních složkách dětí v archivu školy**.

Formy a metody práce

- V didakticky cílené činnosti je plněn konkrétní vzdělávací cíl formou záměrného i spontánního učení. Toto učení bude založeno na aktivní účasti dítěte, smyslovém vnímání, prožitkovém a interaktivním učení, zpravidla ve skupinách i individuálně.
- Vzdělávání bude uskutečňováno ve všech činnostech a situacích, které se v průběhu dne vyskytnou, vyváženým poměrem spontánních a řízených aktivit.
- Preferovány budou hravé a tvořivé činnosti.
- Dětem se specifickými potřebami bude věnována maximální péče na základě závěrů z vyšetření PPP Teplice.
- S dětmi, které mají vadu řeči, bude pracováno během individuálních logopedických chvil a logopedických nácviků ve spolupráci s rodiči.
- Mezi záměry vzdělávání budou patřit i nadstandardní aktivity školy: školy v přírodě, předplavecký výcvik, výlety, návštěvy divadel, společné akce s rodiči,....

Organizace vzdělávání v přípravné třídě

- **Děti se scházejí od 6.00 hod. v družině, v 7.30 hod. si je převádí třídní učitelka do přípravné třídy**, děti se přijímají zpravidla do 7.45hod., v 8.00 hod. se budova z bezpečnostních důvodů zamyká. Po předchozí domluvě je možné vodit dítě i v jinou dobu. Při příchodu v pozdější hodinu zvoňte! **V 11.40 hod. se děti převádí do družiny, provoz družiny je do 16.00 hod.**
- **Rodič je povinen osobně předat dítě učitelce** a teprve potom může opustit prostory školy. Lze dohodnout i jiný způsob předávání. Zákonný zástupce dítěte může k vyzvedávání svého dítěte **pověřit i jinou osobu** a to jen **písemnou formou** např. po vyplnění formuláře. Učitelka nemůže bez písemného pověření dítě předat nikomu jinému než zákonnému zástupci.
- **Do přípravné třídy patří dítě zdravé** a v zájmu zachování zdraví ostatních dětí, má učitelka právo děti s nachlazením nebo jiným infekčním onemocněním nepřijmout.
- **Rodiče jsou povinni hlásit výskyt infekčního onemocnění v rodině a veškeré údaje o zdraví dítěte.** Po nemoci přijímáme dítě jen s potvrzením od rodičů, od lékaře nebo podepsáním potvrzení o bezinfekčnosti.
- **Rodiče jsou povinni nahlásit všechny změny v osobních údajích dítěte**, ke kterým došlo během jeho docházky do přípravné třídy. Jsou povinni udat takové telefonní spojení, na kterém je možno rodiče kdykoliv zastihnout.
- **Povinnost předškolního vzdělávání a způsoby jejího plnění**
- Povinné předškolní vzdělávání se vztahuje na státní občany České republiky, kteří pobývají na území České republiky déle než 90 dnů, a na občany jiného členského státu Evropské unie, kteří na území České republiky pobývají déle než 90 dnů. Dále se povinné předškolní vzdělávání vztahuje na jiné cizince, kteří jsou oprávněni pobývat na území České republiky trvale nebo přechodně po dobu delší než 90 dnů, a na účastníky řízení o udělení mezinárodní ochrany¹¹⁾. Povinné předškolní vzdělávání se nevztahuje na děti s hlubokým mentálním postižením.
- Zákonný zástupce dítěte je povinen přihlásit dítě k zápisu k předškolnímu vzdělávání (§ 34 odst. 2) v kalendářním roce, ve kterém začíná povinnost předškolního vzdělávání dítěte. Dítě, pro které je předškolní vzdělávání povinné, se vzdělává v mateřské škole zřízené obcí nebo svazkem obcí se sídlem ve školském obvodu, v němž má dítě místo trvalého pobytu, v případě cizince místo pobytu (dále jen "spádová mateřská škola"), pokud zákonný zástupce nezvolí pro dítě jinou mateřskou školu nebo jiný způsob povinného předškolního

vzdělávání podle odstavce 5. Je-li dítě přijato do jiné než spádové mateřské školy, oznámí ředitel této školy tuto skutečnost bez zbytečného odkladu řediteli spádové mateřské školy.

- Povinné předškolní vzdělávání má formu pravidelné denní docházky v pracovních dnech, a to v rozsahu stanoveném prováděcím právním předpisem. Povinnost předškolního vzdělávání není dána ve dnech, které připadají na období školních prázdnin v souladu s organizací školního roku v základních a středních školách; pro účely tohoto ustanovení se termín jarních prázdnin určuje podle sídla mateřské školy v souladu s vyhláškou o organizaci školního roku. Právo dítěte vzdělávat se v mateřské škole po celou dobu provozu, v němž je vzděláváno, není větou první a druhou dotčeno.
- Podmínky pro uvolňování dětí ze vzdělávání a omlouvání jejich neúčasti ve vzdělávání stanoví školní řád. Ředitel mateřské školy je oprávněn požadovat doložení důvodů nepřítomnosti dítěte; zákonný zástupce je povinen doložit důvody nepřítomnosti dítěte nejpozději do 3 dnů ode dne výzvy
- Jiným způsobem plnění povinnosti předškolního vzdělávání se rozumí
 - a) individuální vzdělávání dítěte, které se uskutečňuje bez pravidelné denní docházky dítěte do mateřské školy,
 - b) vzdělávání v přípravné třídě základní školy a ve třídě přípravného stupně základní školy speciální podle § 47 a 48a,
 - c) vzdělávání v zahraniční škole na území České republiky, ve které ministerstvo povolilo plnění povinné školní docházky dle § 38a.
- Zákonný zástupce dítěte, které bude plnit povinnost předškolního vzdělávání způsobem podle odstavce 5 písm. b) nebo c), je povinen oznámit tuto skutečnost řediteli spádové mateřské školy. Oznámení je povinen učinit nejpozději 3 měsíce před počátkem školního roku, kterým začíná povinnost předškolního vzdělávání dítěte.
- **Rodiče mají právo dítě z docházky do přípravné třídy omluvit ze závažných zdravotních, či rodinných důvodů.** Pokud nejde o předem známou nepřítomnost, musí dítě **omluvit nejpozději do 8.00 hodin**, jinak nelze odhlásit stravné na tento den. Děti lze omlouvat osobně i telefonicky, či formou Bakalářů.
- **Rozhodnout o ukončení předškolního vzdělávání nelze v případě dítěte, pro které je předškolní vzdělávání povinné**

- Otázky týkající se **stravování projednávají rodiče s vedoucí stravování, včas platí stravné.**
- **Přípravná třída má svůj denní organizační řád** /program, uspořádání dne/, který je natolik **flexibilní**, aby mohl reagovat na aktuální změny či aktuálně změněné potřeby dětí. Aktuální informace o změnách budou rodičům včas sdělovány prokazatelnou formou.
- **Stížnosti, oznámení a podněty k práci přípravné třídy** podávejte **u ředitelky ZŠ**, která je v zákonné lhůtě vyřídí.

Režim dne:

6.00	7.30	školní družina
7.30	7.50	neřízené činnosti (hry se stavebnicemi, tvořivé hry, stolní hry)
7.50	8.45	1. blok
		scházení dětí, komunitní kruh (pozdrav, motivace, ranní písnička, básnička, didaktické a interaktivní hry, smyslové hry), cvičení v tělocvičně , pohybové hry, kalendář přírody
8.45	9.00	hygiena, dopolední svačina, relaxace
9.00	9.45	2. blok
		pracovní sešity, pracovní listy
9.45	10.00	hygiena, pitný režim, relaxace
10.00	10.45	3. blok,
		pracovní a výtvarné činnosti , dramatizace, individuální činnosti - grafomotorická cvičení, logopedická cvičení, gymnastika mluvidel
10.45	11.40	příprava na pobyt venku, pobyt venku , pohybové aktivity, pozorování a učení v přírodě, ekologické hry
11.40	12.30	hygiena, oběd
12.30	13.00	četba na pokračování , literární i hudební chvílky, relaxační cvičení, hry na počítačích, volná hra
13.00	16.00	školní družina, zájmové kroužky ve škole – angličtina, hry na počítačích, flétny, výtvarné odpoledne, vaříme, malujeme, sportujeme - částečně řízené a spontánní činnosti, hrajeme si venku, rozcházení dětí

Výběr činností je ponechán na tvořivosti, improvizaci a pedagogické zkušenosti třídní učitelky, která se řídí vzdělávacím záměrem s **přihlédnutím na zájmy a záliby dětí. Řízené aktivity střídá** s relaxací ve formě **volné neřízené hry**.

Dětem se **specifickými potřebami** bude věnována maximální péče na základě závěrů z vyšetření PPP.

S dětmi, které mají **vadu řeči**, bude pracováno během primární logopedické prevence formou **individuálních logopedických chvil** a logopedických nácviků ve spolupráci s rodiči. Nácvik na psaní v první třídě se provádí formou Metody rychlého startu. Mezi záměry vzdělávání budou patřit i **nadstandardní aktivity školy**: školy v přírodě, plavecký výcvik, výlety, návštěvy divadel a společné akce s rodiči.

Organizace výchovného a vzdělávacího procesu v přípravné třídě.

Výchovný a vzdělávací proces pro přípravnou třídu je zpracován do okruhů učiva. Učivo v těchto okruzích je rozpracováno orientačně.

Rozhodující jsou vždy individuální možnosti a schopnosti dětí, jejich tempo zvládnutí požadavků. O tom, co a v jakém rozsahu budou jednotlivé děti schopny zvládnout a o konkrétním výběru činností by měl rozhodnout třídní učitel, který děti i jejich specifické problémy dobře pozná. S dětmi je třeba postupovat takovým tempem, aby je práce v přípravné třídě zaujala a zároveň v co největší míře napomáhala jejich rozvoji. Přípravná třída je obdobím, které musí dětem ponechat dostatek času a prostoru, aby se mohly postupně seznámit s novou situací, tj. přizpůsobit se a přivyknout všem změnám (nové roli, nové společnosti, novým požadavkům, časovému řádu...) Organizace i program přípravné třídy by měly být maximálně přizpůsobeny vývojovým a jazykovým možnostem dětí a jejich potřebám.

Na samém počátku přípravné třídy je třeba velké trpělivosti, děti je často nutné učit i těm nejzákladnějším návykům. K navázání kontaktu je vhodné využít např. maňásků. Začíná se obvykle s hygienickými návyky a přizpůsobením se kolektivu. Pomalu se přechází k didaktickým a konstruktivním hrám, při kterých děti hravou formou pochopí daný úkol a snáze jej zvládají.

Pro práci v přípravné třídě je velmi důležité vytvoření příjemného prostředí a radostného ovzduší, aby děti odcházely domů s pocitem uspokojení ze dne prožitého ve škole a těšily se na každý další den.

K plnění výchovných a vzdělávacích úkolů je zapotřebí využívat všech, i netradičních metod a forem výuky, děti je třeba v co největší míře motivovat, vzbuzovat jejich zájem o zadaný úkol a jeho dokončení. Jednotlivé činnosti musí být do programu zařazovány promyšleně, s ohledem na rovnováhu psychického zatížení dětí – střídat živější pohyb s klidnou prací u stolu, náročnější činnosti s méně náročnými. Délku

vyučovací jednotky (zaměstnání) si určuje učitel podle toho, co je předmětem činnosti, podle stavu pozornosti dětí, či jejich únavy. Na konci přípravné třídy by měly děti být schopny soustředění asi 20 minut.

Každé dítě je také třeba často chválit a umožnit mu prožít uspokojení z dobře vykonané práce.

Od učitele vyžaduje práce v přípravné třídě nejen velikou trpělivost, ale i značnou pedagogickou tvořivost. Jeho role spočívá především ve vytváření motivujícího a stimulujícího prostředí. Proto velmi záleží na osobnosti učitele pro přípravný ročník, na jeho schopnosti navázat kontakt s dětmi a také s rodiči. Měl by to být kvalifikovaný učitel, který již má zkušenosti s vyučováním v 1. ročníku, učitelka mateřské školy nebo vychovatelka školní družiny.

Navázání kontaktu s rodinou a získání její důvěry je velkým přínosem pro práci v přípravné třídě a pro vzdělávání dětí. Učitel se musí stále snažit o kontakt s rodinou (zvláště asistentka pedagoga), vzbudit u rodičů zájem o výsledky činnosti dětí a jejich úspěch a problémy. Rodiče by měli být seznamováni s možnostmi, jak mohou svým dětem pomoci – a to prostřednictvím všech způsobů, které se učiteli podaří realizovat, ať už jsou to návštěvy v rodinách, návštěvy rodičů ve škole při vyučování nebo besídkách školy, či jiných společenských akcích, výletech, schůzkách rodičů aj. Rodiče by měli nabýt přesvědčení, že učitel má opravdový zájem o rozvoj jejich dítěte a že docházka do přípravného ročníku je pro jejich dítě přínosem.

Nezastupitelnou úlohu v tomto procesu práce s rodinou má práce asistenta pedagoga, který úzce spolupracuje s učitelem v přípravném ročníku.

Oblasti vzdělávání – okruhy rámcového vzdělávacího programu

1. Dítě a jeho tělo

Záměrem vzdělávacího úsilí pedagoga v oblasti biologické je stimulovat a podporovat růst a neurosvalový vývoj dítěte, podporovat jeho fyzickou pohodu, zlepšovat jeho tělesnou zdatnost i pohybovou a zdravotní kulturu, podporovat rozvoj jeho pohybových i manipulačních dovedností, učit je sebeobslužným dovednostem a vést je k zdravým životním návykům a postojům.

- **lidské tělo a jeho části** (hlavní smyslové a tělesné orgány a jejich funkce, včetně pohlavních), **jeho vývoj a změny** (narození, růst těla a jeho proměny);

- **zdravé životní návyky** (pohybové činnosti a sport, zdravá výživa, příprava pokrmů, potraviny);
- **ochrana osobního zdraví** (péče o čistotu a zdraví, ochrana před škodlivými látkami a vlivy, návykovými látkami a závislostmi, prevence onemocnění), **ochrana bezpečí** (varování před úrazy, nebezpečím hrozícím při hrách, v dopravních situacích, při setkávání s cizími lidmi, věcmi a jevy);
- **sebeobsluha** (hygiena, stolování, oblékání, úklid);
- **věci kolem nás** (předměty denní potřeby, hračky, pomůcky, sportovní náčiní a nářadí, výtvarné pomůcky, hudební nástroje, pracovní pomůcky, jejich užívání).

Očekávané výstupy:

Dítě a jeho tělo

- zachovává správné držení těla
- zvládá základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (překonává překážky hází a chytá míč, užívá různé náčiní, pohybuje se ve skupině dětí, pohybuje se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)
- koordinuje lokomoci a další polohy a pohyby těla s rytmem a hudbou
- vědomě napodobuje jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobí jej podle pokynu
- ovládá dechové svalstvo
- sladí pohyb se zpěvem
- vnímá a rozlišuje pomocí všech smyslů (sluchem zvuky a tóny, zrakem tvary předmětů a další vlastnosti, rozlišuje vůně, chutě, hmatové vnímání)

- ovládá koordinaci ruky a oka
- zvládá jemnou motoriku (manipulaci s drobnými pomůckami, náčiním, s výtvarným materiálem, s jednoduchými hudebními nástroji)
- ovládá sebeobsluhu, uplatňuje základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní

Návyky

- zvládá jednoduchou obsluhu a pracovní úkony
- pojmenuje části těla, některé orgány (včetně pohlavních), zná jejich funkce, má povědomí o těle a jeho vývoji (o narození, růstu těla a jeho proměnách)
- rozlišuje, co zdraví prospívá a co škodí, jak se staráme o své bezpečí (vyhledá pomoc)

2. Dítě a jeho psychika

Záměrem vzdělávacího úsilí pedagoga v oblasti psychologické je podporovat duševní pohodu, psychickou zdatnost a odolnost dítěte, rozvoj jeho intelektu, řeči a jazyka, poznávacích procesů a funkcí, jeho citů i vůle, stejně tak i jeho sebepojetí a sebenahlížení, jeho kreativity a sebevyjádření, stimulovat osvojování a rozvoj jeho vzdělávacích dovedností a povzbuzovat je v dalším rozvoji, poznávání a učení, dorozumívání mezi lidmi (zvuky, gesta, řeč, slova, věty, písmena, čísla, symboly), sdělování (knížky, film, divadlo)

- **předměty a jejich vlastnosti** (velikost, barva, tvar, materiály, chutě, vůně, zvuky, funkce předmětů)
- **číselné a matematické pojmy** (číselná řada, číslice, základní geometrické tvary, množství)
- **prostorové pojmy a souvislosti** (v prostoru i v rovině, uspořádání předmětů)
- **elementární časové pojmy a souvislosti** (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok)

- **lidé a jejich vlastnosti** (fyzické i psychické vlastnosti, dovednosti, schopnosti, city, dané pohlavní rozdíly)
- **každý je jiný** (přirozená různost lidí)
- **já** (individuální charakteristiky, osobnost, právo být sám sebou)

Očekávané výstupy:

Dítě a jeho psychika

a) Jazyk a řeč

- správně vyslovuje, ovládá dech, tempo a intonaci řeči
- pojmenuje většinu toho, čím je obklopeno
- vyjadřuje samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky
ve vhodně formulovaných větách
- umí vést rozhovor (naslouchá druhým, vyčká až druhý dokončí myšlenku, sleduje řečníka i obsah, ptá se)
- domluví se slovy i gesty, improvizuje
- porozumí, co vyslechne (zachytí hlavní myšlenku příběhu, sleduje děj, zopakuje jej)
- formuluje otázky, odpovídá, hodnotí slovní výkony, slovně reaguje
- učí se nová slova a aktivně je používá, ptá se na slova, kterým nerozumí
- naučí se zpaměti krátké texty (reprodukce říkanky, písničky, pohádky, zvládá

jednoduchou dramatickou úlohu)

- sleduje a vypráví příběh, pohádku
- chápe slovní vtip a humor
- sluchově rozlišuje začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech
- pozná a vymýšlí jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma
- rozlišuje jednoduché obrazové symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky) a chápe je
- sleduje očima zleva doprava
- pozná některá písmena a číslice
- pozná napsané své jméno
- projevuje zájem o knihy, časopisy, soustředěně poslouchá četbu, hudbu, divadlo, film, užívá telefon

b) Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace

- vědomě využívá všech smyslů, záměrně pozoruje, postřehuje, všímá si (nového, změněného, chybějícího)
- záměrně se soustředí na činnost a udržuje pozornost

- pozná a pojmenuje většinu toho, čím je obklopeno
- dokáže sdělit, o čem přemýšlí
- při poznávání odhaluje podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nachází společné znaky, podobu, rozdíl, charakteristické rysy předmětů
- postupuje a učí se podle pokynů a instrukcí
- chápe základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívá (porovnává, uspořádá, třídí soubory předmětů podle určitého pravidla, orientuje se v počtu alespoň do šesti, chápe číselnou řadu do deseti, pozná více, méně, první, poslední apod.)
- chápe prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi...), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientuje se v prostoru i v rovině, částečně i v čase
- naučí se nazpaměť krátké texty, zapamatuje si, vybaví si
- řeší problémy, úkoly, situace, myslí kreativně
- nalézá nová řešení (i alternativní)
- vyjadřuje svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových i dramatických) a ve slovních komentářích

c) Sebepojetí, city, vůle

- dokáže se odloučit na určitou dobu od rodičů a blízkých, je aktivní i bez jejich opory
- uvědomuje si svou samostatnost, zaujímá vlastní názory a postoje a vyjadřuje je
- rozhoduje o svých činnostech
- ve známých a opakujících se situacích (situacích, kterým rozumí) ovládá svoje city a přizpůsobuje jim své chování
- vyjadřuje souhlas i nesouhlas, dokáže říci "ne" v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých), odmítne se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech
- uvědomuje si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky)
- přijímá pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovná se s ním, učí se hodnotit svoje osobní pokroky
- prožívá radost ze zvládnutého a poznaného
- vyvine volní úsilí, soustředí se na činnost a její dokončení

- respektuje vyjasněná a pochopená pravidla, přijímá zdůvodněné povinnosti
- umí zorganizovat hru
- uvědomuje si příjemné i nepříjemné citové prožitky (radost, soucítění, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišuje projevy v důvěrném prostředí (rodina) a cizím prostředí
- ovládá své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost...)
- má citlivý vztah k živým bytostem, k přírodě i k věcem
- těší se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních a kulturních krás
- umí vyjádřit své prožitky

3. Dítě a ten druhý

Záměrem vzdělávacího úsilí pedagoga v interpersonální oblasti je podporovat utváření vztahů dítěte k jinému dítěti či dospělému, posilovat, kultivovat a obohacovat jejich vzájemnou komunikaci a zajišťovat pohodu těchto vztahů.

- **vztahy mezi lidmi** (kamarádství, přátelství, vztahy mezi oběma pohlavími, cizí lidé, ochrana osobního bezpečí)
- **rodina** (funkce rodiny, členové rodiny a vztahy mezi nimi, život v rodině, rodina ve světě zvířat)
- **mateřská škola** (prostředí, vztahy mezi dětmi i dospělými, kamarádi)
- **pravidla vzájemného chování** (doma, v mateřské škole, na veřejnosti herní pravidla)

Očekávané výstupy:

Dítě a ten druhý

- umí navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překoná stud, komunikuje s ním vhodným způsobem, respektuje jej
- porozumí běžným projevům vyjádření emocí a nálad
- přirozeně a bez zábran komunikuje s druhým dítětem, navazuje a udržuje dětská přátelství
- dokáže odmítnout komunikaci, která mu je nepříjemná
- uvědomuje si svá práva a chápe, že stejná práva má i druhý
- chápe, že i odlišní lidé mají stejnou hodnotu
- má ohledy na druhého, dokáže uzavřít kompromis, řešit konflikt dohodou
- spolupracuje s ostatními
- dodržuje pravidla vzájemného soužití a chování
- respektuje potřeby jiného dítěte - umí se dělit o hračky apod.
- chová se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti (ohled, pomoc)
- chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi i dospělými, v případě potřeby požádá druhého o pomoc (pro sebe nebo pro druhého)

4. Dítě a společnost (svět lidí, kultury, umění, práce)

Záměrem vzdělávacího úsilí pedagoga v oblasti sociálně - kulturní je uvést dítě do společenství ostatních lidí a do pravidel soužití s ostatními, uvést je do světa materiálních i duchovních hodnot, do světa kultury a umění, pomoci dítěti osvojit si potřebné dovednosti, návyky i postoje a umožnit mu aktivně se podílet na utváření společenské pohody ve svém sociálním prostředí

- **společenské role** (dítě, dospělý, rodič, učitelka, role dané pohlavím či zaměstnáním)
- **pravidla vzájemného styku** (ohleduplnost, tolerance, spolupráce)
- **mravní zásady**
- **práce, pracovní činnosti a role** (pracovní předměty, pomůcky, nástroje, jednoduché pracovní úkony a činnosti, řemesla, povolání, zaměstnání)
- **kultura a umění** (kultura prostředí, ve kterém dítě žije, lidové zvyky, tradice, svět výtvarného a dramatického umění, svět hudby, svět sportu, jak se lidé baví)
- **rozmanitost lidského světa** (naše vlast, jiné země, národy a kultury, multikultura)

Očekávané výstupy:

Dítě a společnost

- uplatňuje návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými
 - i s dětmi (zdraví, poprosí, poděkuje, požádá o pomoc, mluví až druhý domluví, uposlechne pokyn)
- chápe, že každý má ve společenství určitou úlohu a podle ní se chová
- chová se a jedná podle svých pohnutek a s ohledem na druhé

- začlenění se mezi své vrstevníky, respektuje jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a

Dovednosti

- dokáže porozumět běžným neverbálním projevům

- adaptuje se na život ve škole, zvládá požadavky z prostředí školy

- chová se zdvořile, s úctou k druhému, k jeho práci

- dodržuje pravidla her a jiných činností, jedná spravedlivě, hraje fair play

- uvědomuje si, že ne všichni respektují pravidla chování a mohou ohrožovat pohodu a

bezpečí druhých (lži, nespravedlností, lhostejností, agresivitou) - chrání se před

nimi v rámci svých možností (vyhýbá se komunikaci s nimi)

- zachází šetrně s vlastními i cizími pomůckami, s hračkami apod.

- vnímá umělecké a kulturní podněty (sleduje a hodnotí zážitky)

- zachycuje postřehy ze svého okolí

- vyjadřuje se prostřednictvím hudebních činností (tanec, píseň, rytmus)

5. Dítě a svět (životní prostředí, svět přírody, vědy, techniky)

Záměrem vzdělávacího úsilí pedagoga v environmentální oblasti je založit u dítěte elementární povědomí o okolním světě a jeho dění, o vlivu člověka na životní prostředí – počínaje nejbližším okolím a konče globálními problémy celosvětového dosahu – a vytvořit elementární základy pro otevřený a odpovědný postoj dítěte (člověka) k životnímu prostředí.

- **prostředí, v němž dítě žije** (domov, škola, obec, okolí domova, okolí školy, život a dění v obci - doprava, ulice, obchody, lékař, důležité instituce, nákupy)
- **příroda živá i neživá** (rostliny, živočichové), **přírodní jevy a děje** (podnebí, počasí, roční období, změny v přírodě)
- **látky a jejich vlastnosti** (voda a vzduch, nerosty, kovy, suroviny, přírodní materiály a jejich vlastnosti, umělé materiály)
- **životní prostředí a jeho ochrana** (vliv člověka na životní prostředí, na okolní krajinu, péče o okolí a životní prostředí, ochrana přírody)
- **věda a technika** (technické přístroje, se kterými se dítě setkává)
- **co je nebezpečné** (nebezpečné předměty, přístroje, kontakt se zvířaty, se zdravím ohrožujícími látkami, běžné přírodní a povětrnostní jevy, situace hromadně ohrožující)
- **rozmanitost přírody i světa a jeho řád** (země, hory, řeky, pohoří, světadíly, planeta Země, vesmír)

Očekávané výstupy:

Dítě a svět

- orientuje se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, ve škole, v okolí)
- zvládá běžné činnosti a požadavky na dítě kladené, chová se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře)
- uvědomuje si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a má povědomí,

jak se prakticky chránit (chránit se, požádat o pomoc)

- osvojí si elementární poznatky o okolním prostředí, které je dítěti blízké, zajímavé a

Pochopitelné

- má povědomí o širším prostředí

- vnímá, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, pestrý a různorodý - jak svět přírody, tak i svět lidí (různé národy, různé kultury)

- všímá si změn a dění v nejbližším okolí

- chápe, že se vše mění a my se musíme těmto změnám přizpůsobovat

- má povědomí o významu životního prostředí pro člověka

- uvědomuje si, že svým chováním lidé ovlivňují své zdraví i životní prostředí

- rozlišuje aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které mohou poškozovat, všímá si nepořádků a škod a upozorňuje na ně

- pomáhá pečovat o okolní životní prostředí (dbá o pořádek a čistotu, nakládá

vhodným způsobem s odpady, chrání rostliny i živočichy)

Klíčové kompetence (co od dítěte na konci předškolního období očekáváme)

1. kompetence k učení

2. kompetence k řešení problémů

3. kompetence komunikativní

4. kompetence sociální a personální

5. kompetence činnostní a občanské

kompetence k učení

- soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů
- získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení
- má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije
- klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo
- učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům
- odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých
pokud se mu dostává uznání a ocenění, učí se s chutí

kompetence k řešení problémů

- všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na zájem
- řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého
- problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadních zkušeností, fantazii a představivost
- při řešení myšlenkových i praktických problémů užívá logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích
- zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti
- rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit
- chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit - nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu

komunikativní kompetence

- ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog
- dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)
- domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci
- v běžných situacích komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícné a aktivní je výhodou
- ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní
- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím
- dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)
- ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku

sociální a personální kompetence

- samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej
- uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky
- dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost,

ubližování, agresivitu a lhostejnost

- ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřít, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy
- napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí
- spolupodílí se na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobí se jim
- při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích se chová obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout
- je schopno chápat, že lidé se různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem
- chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování

činnostní a občanské kompetence

- své činnosti a hry se učí plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat -
dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky
- odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem
- chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá
- má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých
- zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění
- chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita má svoje nepříznivé důsledky
- má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami, i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat
- spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat
- uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu

- ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit
- dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)

Práva, povinnosti a organizační pravidla

Pro efektivní a kvalitnější řízení a provoz přípravného ročníku jsou stanovena organizační pravidla, která obsahují práva a povinnosti dětí, rodičů, učitelek a ředitelky školy.

Práva a povinnosti dětí

Individuálně uspokojovat své tělesné potřeby.

Možnost svobodného rozhodnutí při aktivitách ve třídě.

Pokud se rozhodne pro jinou činnost – nerušit ostatní.

Neničit hračky, vybavení třídy

Chránit své zdraví

Respektovat pokyny učitelky a dospělých osob v přípravném ročníku a zařízení Základní školy Novosedlice

Vykonávat samostatně činnosti, které souvisí se sebeobsluhou při hygieně, stolování, oblékání.

Vyjadřovat svůj názor, naslouchat druhým.

Práva a povinnosti rodičů

Zapojit se do života základní školy a přípravného ročníku.

Seznámit se a dodržovat řád školy.

Využívat informací v základní škole a přípravném ročníku.

Využít možnosti adaptace dítěte

Konzultovat s pedagogem potřebné poznatky, jak dítě podporovat a rozvíjet

Práva a povinnosti učitelky přípravného ročníku

Znát a aplikovat ŠVP, TVP, znát dokumenty ZŠ a přípravného ročníku.

Podílet se na jejich tvorbě

Podílet se na vytváření vzoru chování, který děti napodobují

Dbát o zdravý vývoj dětí

Respektovat osobnost dítěte

Neustále se vzdělávat/semináře, školení, četba odborné literatury a časopisů/.

Poskytovat poradenskou činnost

Vést záznamy o dětech

Znát a dodržovat provozní řád, školní řád, směrnice školy

Vytvářet příjemnou atmosféru v přípravném ročníku základní školy

Práva a povinnosti ředitelky

Vytvářet podmínky k rozvoji základní školy a přípravného ročníku

Vytvářet podmínky k rozvoji a aplikaci ŠVP

Zajistit spoluúčast ostatních pracovníků na rozvoji přípravného ročníku základní školy

Umožňovat pracovníkům účast na řízení

Napomáhat vzájemné komunikaci

Kontrolovat a hodnotit dosažené výsledky pedagogických i provozních zaměstnanců

Spoluúčast rodičů

Mezi pedagogy a rodiči by měla panovat vzájemná důvěra a ochota spolupracovat. Pedagogové sledují potřeby jednotlivých dětí a rodin a snaží se jim porozumět a vyhovět.

Rodiče mají možnost podílet se na dění v základní škole a přípravném ročníku těmito způsoby:

- účastnit se s dítětem, v rámci adaptačního procesu, denního programu
- kdykoli po domluvě se účastnit denního programu
- aktivně se podílet na akcích školy/ besídky, dny otevřených dveří, výlety/
- spolurozhodovat na plánování programu mateřské školy

Pedagogové chrání soukromí rodiny a zachovávají mlčenlivost o jejích vnitřních záležitostech. Společně s rodinou se domlouvají na společném postupu při vzdělání a výchově, nabízejí rodičům poradenský servis v otázkách vzdělávání a výchovy předškolního dítěte informuje rodiče o prospívání dítěte. Při jednání postupujeme taktně, ohleduplně s vědomím, že pracujeme s důvěrnými informacemi.

O životě v základní škole jsou rodiče pravidelně informováni formou nástěnek, obecní nástěnky a www stránek školy.

www.zsnovosedlice

Vnitřní evaluace na úrovni třídy

Hodnocení není cílem, ale prostředkem ke hledání optimálních cest vzdělávání dětí. Na základě výsledků se rozhodne, co se bude měnit.

Kritéria pro evaluaci: rozvoj osobnosti dítěte a jeho schopnosti učení

osvojení si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost

získávání osobní samostatnosti a schopnosti projevovat se jako samostatná osobnost působící na své okolí

Autoevaluační činnost je zaznamenávána v denních přípravách učitelky, v hodnocení celého integrovaného bloku za určité období, v hodnocení celého ŠVP.

Evaluace dětí je prováděna v záznamovém archu několikrát v roce, dle oblastí a konkrétních znalostí, dovedností a návyků dětí.

Vyhodnocujeme: integrované bloky, jednotlivé měsíční celky, týdenní celky a denní činnosti dětí

Hodnocené oblasti:

motorika a grafomotorika

zrakové vnímání a paměť

sluchové vnímání a paměť

vnímání prostoru

vnímání času

základní matematické představy

řeč (myšlení)

sociální dovednosti

sebeobsluha a samostatnost

Vyhodnocování individuálního rozvoje dítěte

- na základě záznamu o pozorování dítěte sestaví pedagog individuální vzdělávací plán se stanovením cílů pro dítě, které mu pomohou odstranit nedostatky či poruchy, jež mu znemožnily včasný vstup do ZŠ

- na konci druhého pololetí školního roku vypracuje učitelka přípravné třídy zprávu o průběhu předškolní přípravy dítěte v daném školním roce, zpráva obsahuje vyjádření o dosažené úrovni hlavních cílů vzdělávání (evaluace vymezená v RVP)

- zpráva dále obsahuje

vyjádření speciálních vzdělávacích potřeb, předpokládaných schopností, nadání a zájmů dítěte

případné doporučení pro přípravu IVP pro vzdělávání dítěte v dalším období

- zpráva je předána na koci druhého pololetí školního roku zákonnému zástupci dítěte, stává se povinnou součástí dokumentace školy

Vzdělávací obsah

Školní vzdělávací plán „Človíček a jeho svět“

ŠVP „Človíček a jeho svět“ vychází z RVP jsou v něm zahrnuty činnosti, které vedou ke splnění hlavních cílů mateřské školy:

1. Rozvíjení dítěte jeho schopností a dovedností
2. Osvojení si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost
3. Získání a schopností a schopností projevovat se jako samostatná osobnost působící na své okolí

Tyto cíle jsou plněny během každodenních činností, které v mateřské škole probíhají

Náš školní vzdělávací program kopíruje roční období a situace se kterými se děti setkávají během celého roku, je zpracován ve formě čtyř integrovaných bloků, které jsou zpracovány v ročním projektu mateřské školy. Roční projekt je nedílnou součástí našeho ŠVP.

Při výchově – vzdělávacím procesu vycházíme z toho, že hra je hlavní činností dítěte, že dítě se hrou samo učí experimentování a osobním prožitkům a že k tomu potřebuje především dostatek volného pohybu, optimální denní režim a vhodné prostředí.

Integrované bloky

1. Hola, hola školka volá

Záměr: pomoci dětem překonat první rozpaky, včlenit se do skupiny, rozvíjet schopnost žít ve společenství ostatních lidí, rozvíjet fantazii, vnímat rozmanitost barev a tvarů, vést k pochopení sounáležitosti s přírodou, kultivovat estetické vnímání, cítění a prožívání motivované přírodou

Výstupy:

- zvládat sebeobsluhu a jednoduché pracovní úkony
- rozlišovat co prospívá zdraví
- vést rozhovor, umět naslouchat
- soustředit se záměrně na činnost a udržet pozornost
- být citlivý ve vztahu k živým bytostem a přírodě
- ovládat dech, tempo, intonaci řeči
- zachycovat skutečnosti ze svého okolí pomocí výtvarných technik
- mít povědomí o významu životního prostředí
- těšit se z příjemných zážitků

2. A přišla zima

Záměr: osvojovat si základní sociální vztahy, rozvíjení pocitu sounáležitosti, těšení na společně prožité chvíle, osvojování zvyků a tradic,, zajištění/především u předškolních dětí/ maximální a harmonický rozvoj schopností a dovedností souvisejících se čtením, psáním a počítáním, vést děti ke zdravému životnímu stylu, rozvíjet schopnost spolupráce, soustředěnosti, koordinace i schopnost relaxace

Výstupy:

- zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy
- zvládat základní hudební dovednosti
- dodržovat pravidla ve skupině, podílet se na společném programu skupiny
- formulovat otázky, odpovídat samostatně se vyjadřovat
- prohlubovat zájem o knihy-
- pravolevá orientace v prostoru, na ploše na vlastním těle
- upevnění poznatků o proměnlivosti přírody
- pojmenovat části těla, orgány a jejich funkce
- zvládnout sebeobsluhu, hygienické a zdravotně preventivní návyky
- vnímat rozmanitost světa, přírody lidí

2. Bude jaro, všechno kvete

Záměr: rozvíjet pocit sounáležitosti s živou a neživou přírodou, vážit si života ve všech formách, seznamovat se s jarem – ročním obdobím, osvojit si poznatky o rodině, vytvářet citové vztahy k rodině, rozvíjet fantazii, upevňovat dovednosti související s přípravou čtení a psaní, rozvíjet koordinaci pohybů

Výstupy:

- slovní zachycení prožitků
- ovládání koordinaci ruky a oka
- zvládnout jemnou motoriku
- navazovat kontakty s dospělými osobami
- rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě
- prosociální chování ve vztahu k druhému
- osvojení poznatků o technických přístrojích

3. Prázdninové těšení

Záměr: u předškolních dětí optimální příprava na přechod do základní školy, u mladších dětí by měly být položeny základy pro další vzdělávání podle svých individuálních schopností

Výstupy:

- hledat nová řešení, alternativy
- svým chováním ovlivňovat vlastní zdraví i životní prostředí

V rámci integrovaných bloků jsou pro pedagogy závazné záměry a výstupy, o délce a formě projektů si pedagogové rozhodují podle aktuální situace a vlastního uvážení.